

# SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2565



โรงเรียน เซนต์โยเซฟแม่ระมาด รหัส 1163100009

ที่ตั้งเลขที่ 271 หมู่ 4 ถนน

แม่ระมาด – ท่าสองยาง แขวง/ตำบล แม่ระมาด เขต/อำเภอ แม่ระมาด

จังหวัด ตาก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

25  
65

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 4 มาตรฐาน ได้แก่ 1.คุณภาพของเด็ก 2.กระบวนการบริหารและการจัดการ 3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 4.การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 มาตรฐาน ได้แก่ 1.คุณภาพของผู้เรียน 2.กระบวนการบริหารและการจัดการ 3.และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน) เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

10 พฤษภาคม 2566

## สารบัญ

### หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

16

2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

30

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

101

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

107

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

108

6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

118

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

119

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

120

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

121

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

186

3. จุดเด่น

188

4. จุดควรพัฒนา

192

5. แนวทางการพัฒนา

192

6. ความต้องการช่วยเหลือ

192

ภาคผนวก

44

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปของผู้บริหาร

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด รหัส 1163100009 ที่ตั้งเลขที่ 271 หมู่ 4 ถนน แม่ระมาด –ท่าสองยาง แขวง/ตำบล แม่ระมาด เขต/อำเภอ แม่ระมาด จังหวัด ตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์0-5558-1133 โทรสาร0-5558-1158 E-mail sjm02538@gmail.com Line ID. 0658972508 ชื่อผู้รับใบอนุญาต นางสาวอัจฉรา รุ่งโรจน์เกษตร ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 29 มกราคม 2539 เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6จำนวนนักเรียน 1,001 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 55 คน

#### ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา

**ระดับปฐมวัย: ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านร่างกาย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กรู้จักการใช้วัยวัยในการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรงมากขึ้น เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้อย่างดี เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและปฏิบัติตนเป็นนิสัยได้เป็นอย่างดี มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยและกิจกรรมรักชีวิตทางไกลยาเสพติดส่งผลให้เด็กได้รู้จักความปลอดภัย เล่นแบบระมัดระวังใช้ให้ถูกวิธีในการเล่น การใช้เพื่อป้องกันการเกิดอันตรายและการเดินทางคมนาคมในรูปแบบต่างๆ หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลได้เป็นอย่างดี มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านอารมณ์ เพื่อให้เด็กมีจิตใจ ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้โดยผ่านการสัมผัส การมองเห็น การดมกลิ่น และสามารถนำหน่วยการเรียนรู้สู่กิจกรรมสร้างสรรค์ จัดโครงการส่งเสริมโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทั้งในรูปแบบของกิจกรรมและจัดประสบการณ์ในการพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาส่งผลให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ โดยการที่เด็กเกิดการยอมรับในผลงานของตนเอง และยอมรับผลงานของเพื่อน เด็กมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้เป็นอย่างดี เด็กมีจิตสำนึกที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง รู้จักการรอคอย ไม่เอาแต่ใจและมีความอดทนโดยครูได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กให้มีจิตสำนึกที่ดีและค่านิยมที่ดี ทำงานร่วมกับเพื่อนในห้อง ได้รู้จักการรอคอย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู และซื่อสัตย์สุจริต มีแบบฉบับบันทึกหนูน้อยคนดีเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการทำความดีต่อตนเองและต่อผู้อื่น มีจิตสำนึกค่านิยมที่ดีขึ้น



สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการออมและรู้คุณค่าของการออมโดยมีแบบบันทึกธนาคารเพื่อนรัก เน้นการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาชีพโดยครูได้จัดการเรียนรู้แบบ Project Approach มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวเด็กและตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็กโดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง ผ่านโครงการดังนี้ โครงการทำแซนวิชและน้ำส้มคั้น โครงการเพาะถั่วงอก น้อยพอเพียง เพื่อให้เด็กมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างรายได้และประกอบอาหารได้ในอนาคตและรู้จักการพึ่งพาอาศัยตนเอง โดยน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับบริบทวิถีชีวิตของตนเอง การส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กโดยการปลูกฝังและพัฒนาให้เด็กเกิดความรักผิดชอบ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเพื่อพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ผ่านกิจกรรมสนุกคิด สนุกทดลองเพื่อพัฒนาให้เด็กมีทักษะความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์เพื่อเสริมการสร้างนิสัยการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบและศึกษาสิ่งต่างๆ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของเด็กรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีหน่วยงานภายนอก ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามความต้องการความสามารถความถนัดของเด็ก จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจในการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีทักษะการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาเด็ก มีการสังเกตและเป็นรายบุคคลโดยมีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเด็กและผู้ปกครองโดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนในด้านการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนปัญหาและเสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงาน/สัมมนาเพิ่มความรู้ ความสามารถอยู่ตลอดเวลาและมีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีความต้องการโดยผ่านกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่หลากหลายมีการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรม ประชุม สัมมนา

ศึกษาดูงาน มาขยายผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบแล้วนำไปเป็นแนวทางในการจัด  
ประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กได้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัยต่อเด็กในการทำกิจกรรมจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการพัฒนาห้องเรียนและ  
ปรับปรุงภูมิทัศน์ในการจัดการเรียนรู้และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่  
ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กใฝ่เรียน ใฝ่รู้แสวงหาความรู้จาก  
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและมีการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการ  
จัดการเรียนรู้ให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเพิ่มขึ้น บริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการ  
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ  
หรือแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการเล่นมี  
การสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้น มีการตรวจสอบและประเมิน  
การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อความรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและมีการสร้าง  
นวัตกรรมวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีขึ้นและยังมีการ  
เผยแพร่ผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียนและเฟสบุ๊กของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ  
สถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมี  
การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2564-2566 ที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพความต้องการ  
ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้จัดทำเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และสภาพความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนและมีการ  
ปฏิบัติหน้าที่ส่วนรวมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและ  
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา  
สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำและวิเคราะห์มาตรฐาน  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุก  
ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพโดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด  
ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเป็นแบบอย่างที่ดี  
มีวิธีการส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์ตรง คือเด็กได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น  
ครูปฐมวัยสามารถอธิบายการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์  
ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆโดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้ เด็กเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทดลอง มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่  
หลากหลายและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเด็ก  
ตามเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนได้รับการอบรมการใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลและ  
ได้จัดทำแบบทดสอบใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กตามความยากง่ายของแบบทดสอบ มีการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลโดยครูจัด

กิจกรรมประสบการณ์ในห้องเรียนและให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานจากกิจกรรมระหว่างเรียน มีแบบประเมินสำหรับเด็กทุกคนในห้องเรียนโดยมีการให้ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กโดยการแจ้งผลการเรียนให้กับผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และยังมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองไม่ว่าด้านการเรียนการสอน การเป็นอยู่ของเด็ก และนำผลการเรียนของเด็กนำไปพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยผ่านทางครูประจำชั้นอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสภาพในห้องเรียนที่มีความสะอาดปลอดภัย มีอากาศถ่ายเทสะดวก ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดมุมและป้ายนิเทศ พื้นที่แสดงผลงานเด็ก สอดแทรกวิธีการเก็บดูแลรักษาของเล่น เครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรม Paint เป็นต้น

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดกำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อตรงต่อตนเองและปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนเพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลุกฝังให้เด็กได้อุทิศให้แก่ผู้อื่นส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร มีผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดและผลการดำเนินงานตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

### **ระดับขั้นพื้นฐาน: ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมุ่งส่งเสริมในด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถอ่านเพิ่มพูนความรู้และจับประเด็นสำคัญในเรื่องที่อ่านได้ ในด้านทักษะการเขียนผู้เรียนสามารถเขียน แสดงความคิดเห็น ได้แย่ง และสรุปได้ตรงตามจุดประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบระดมสมอง ทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนความคิด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและจากการทำงานเป็นทีมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆโดยให้ผู้เรียนใช้ความรู้เรื่องโปรแกรม Scratch และ Micro: bit สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน ของตนเอง เช่น การเขียนโปรแกรมคำสั่งให้ถังขยะอัตโนมัติ เป็นต้นภายใต้การดำเนินงานของโครงการจุดประกายความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่นวัตกรรม

สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับ

กิจกรรมการเรียนรู้ จัดชั่วโมงสอนเพิ่มเติมก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมคลินิกนักคิดซึ่งเป็นกิจกรรมเรียนเสริมของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางคณิตศาสตร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงพักกลางวันของวันจันทร์ถึงวันศุกร์ตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมคลินิกภาษาให้ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง โดยในแต่ละชั่วโมงทางโรงเรียนจัดให้มีครูผู้สอนเข้าสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยให้กับผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดคาบสอนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติให้ครูประจำชั้นอบรมให้ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ในช่วงเวลา 07.30 - 07.50 น. ของทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ กำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา จัดการเรียนการสอนโดยมีผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบระดมสมอง และทำงานเป็นทีม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬา เคลื่อนไหวร่างกาย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมออกกำลังกายสร้างสุขภาพที่ให้นักเรียนออกกำลังกายหลังเข้าแถวเคารพธงชาติและกำหนดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ด้านสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม โรงเรียนจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้การดำเนินงานของแผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ โดยจัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) และให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่รมาด มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีความสอดคล้องกันและตรงตามบริบทของโรงเรียน เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบ มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารอย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายหรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะนำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์วิสัยทัศน์ของโรงเรียน การกำหนดและประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯและบริบทของโรงเรียน กำหนดเป้าหมายรายมาตรฐานและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา วางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน โดยมีการวิเคราะห์ SWOT ในภาพรวมของโรงเรียน การสะท้อนเกี่ยวกับบุคคลหรือหน่วยงาน สภาพปัจจัยที่มาจากภายนอกโรงเรียนส่งผลให้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร มีโครงสร้างการบริหารงานและมีการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบเพื่อนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน เน้นการมี

ปฏิสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีการพัฒนาระบบแนะแนวและ ดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน โดยเน้นการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองการสร้างปฏิสัมพันธ์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาของนักเรียน ตามบริบทของผู้ปกครอง ผ่านการเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการโดยครูที่ปรึกษาและสรุปผลเป็นภาพรวม มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการวางนโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน มีการกำหนดเวลาเรียนที่เหมาะสมกับระดับชั้นและส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่ายและมีการบูรณาการสอดแทรกในรายวิชา การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน นอกจากนี้มีการพัฒนาหลักสูตรที่นำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจได้ตามความต้องการ ในกิจกรรมการเรียนรู้มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่างๆ มีการพัฒนาเครือข่ายของโรงเรียนเพื่อการเรียนการสอน มีการวางแผนจัดระบบงานในโรงเรียนให้เป็นหมวดหมู่ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแต่ละงานอย่างชัดเจน ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ศึกษา ค้นคว้าข้อมูล ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ บูรณาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีห้องเรียนเชิงบวกให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริง การถอดบทเรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทดลอง การสืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้และมีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ

ความช่วยเหลือพิเศษให้ได้เรียนร่วมกับเพื่อนๆได้โดยครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน

สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่มีความสะอาด พอเพียง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ห้องศาสนา ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมชุมชนตามความถนัดของแต่ละบุคคล ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีระบบนิเทศการเรียนการสอนในด้านวิชาการเพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อตรงต่อตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการออม วางแผนการใช้จ่ายให้สมดุลกับรายรับและรายจ่าย ประหยัดอดออมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักอุทิศตนเพื่อผู้อื่น ตามหลัก Be All To All โดยมีคณะเซอร์และตัวแทนนักเรียนที่ได้ได้เข้าเยี่ยมพื้นที่ต่างๆตามหมู่บ้านต่างๆ แบ่งปันเครื่องอุปโภคบริโภค เป็นแบบอย่างให้แก่นักเรียนและส่งเสริมให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และนำไปสู่การจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี



## ระดับปฐมวัย

### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

#### มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้ แผนงานวัดผลและประเมินผลแผนกปฐมวัย กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี สรุปรตรวจสอบการแปรผลภาวะโภชนาการ แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล ระดับปฐมวัย (ปพ.6) แผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมออกกำลังกายเข้าโครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมรักชีวิต ห่างไกลยาเสพติด โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมปฐมวัย กิจกรรมเด็กดี จริยธรรมเด่น แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษา แบบบันทึกหนุนน้อยคนดี โครงการตลาดนัดวิชาการปฐมวัย กิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมสภานักเรียน โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมในโรงเรียน โครงการอภิบาลและแพร่ ธรรมนอกโรงเรียน กิจกรรมหนุนน้อยรักษ์โลก โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน โครงการเดินตามรอยพ่อสอน แบบบันทึกธนาคารเพื่อนรัก แผนงานห้องสมุดปฐมวัย โครงการรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมหนุนน้อย ผจญภัย และโครงการ ICT 4.0

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการโดยมีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ จัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) และจัดประสบการณ์ที่ ตอบสนองความต้องการหรือความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง จัดครูครบ ชั้นเรียนมีการบริหารอัตรากำลังครูผู้สอนในระดับปฐมวัยโดยมีหัวหน้าบุคลากรทำหน้าที่สรรหาบุคลากรที่มี ความต้องการทำงานและเหมาะสมกับการจัดการประสบการณ์ พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมศึกษาดูงานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ สังเกต ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมชัดเจน

โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้ แผนงานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการ แผนงานประกันคุณภาพ รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน แผนงานสหกรณ์พัฒนา แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร แผนงานพัฒนาบุคลากร กิจกรรมเข้าเฝ้าฯ ถวายพระพรชัยมงคล บัณฑิตการขยายผลการพัฒนา แผนงานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน บัณฑิตการเยี่ยมบ้าน รายงานการประชุม กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู แผนงานพัฒนาบุคลากร บัณฑิตการเข้าร่วม โครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน บัณฑิตแหล่งเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจต่อสภาพของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง แผนงานสื่อหรือนวัตกรรมเด็กปฐมวัย แผนงานสารสนเทศโรงเรียน แผนงานสารบรรณ ประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการโรงเรียน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจโรงเรียน แผนงานนโยบายและแผน แผนงานวิจัยและพัฒนา แผนงานธุรการและประชาสัมพันธ์ แผนงานการเงินและบัญชี แผนงานบริการ ฝ่ายบริหารจัดการ โครงการอภิบาลและแพรร่ธรรมภายในโรงเรียน แผนงานจัดซื้อ-จัดจ้าง แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์ และแผนงานวิจัยและพัฒนา

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการประเมินเด็กและวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องติดจอ คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้ แผนงานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานวัดผล และประเมินผล โครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน โครงการทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย แผนงานสื่อและนวัตกรรมเด็กปฐมวัย แผนงานสัมพันธ์ชุมชนและผู้ปกครอง แผนงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม แผนงานบริการและสวัสดิภาพ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการ ICT 4.0 โครงการรักษ์ภาษา แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย โครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู และบันทึกการส่งงานวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) และ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) มีการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้คู่คุณธรรมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความสุขมีภาวะเป็นผู้นำมีทักษะในการทำงานและรู้จักวางแผนในการทำงาน มีการดำเนินการครบตามกระบวนการ PDCA โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม แผนงานการจัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนาและจริยธรรม โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมในโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน โครงการธนาคารเพื่อนรัก โครงการเดินตามรอยพ่อสอน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการ แผนงานพัฒนาบุคลากร แบบบันทึกการออมเงิน ข้อตกลงในห้องเรียน แบบบันทึกของหายได้คืน ใบประกาศเด็กดี จริยธรรมเด่นประจำเดือน รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่1 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติและพัก

อาศัยที่ศูนย์อพยพหรือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่2 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนหรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่3 พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการกำหนดหัวข้อหรือการทำวิจัยให้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ**

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีการส่งเสริมด้านผู้เรียนและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและด้านการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

และให้ผู้เรียนเรียนรู้จากกิจกรรมแบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม การทำแบบฝึกทักษะ และการนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จัดให้มีการแข่งขันโดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการทำกิจกรรม ได้แก่ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ( 180 IQ ) การแข่งขัน Sudoku การแข่งขัน A-math สมการทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันสร้างเครื่องร่อนแบบเดินตาม ร่อนไกล และเครื่องบินพลังยางประเภทบินไกล โครงการ ICT 4.0 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรม Scratch และ Micro: bit ในการพัฒนาและสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาและสามารถทำงานเป็นทีมได้ดี ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการทำงานเป็นทีมและสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน หรือสิ่งใหม่ๆแต่ละระดับชั้น ได้อย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีการศึกษา ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดชั่วโมงสอนเพิ่มเติมก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมคลินิกนักคิดซึ่งเป็นกิจกรรมเรียนเสริมของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางคณิตศาสตร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

สถานศึกษามุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดคาบสอนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ ให้คุณครูประจำชั้นอบรมให้ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ในช่วงเวลา 07.30 - 07.50 น. ของทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ กำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยจัดการเรียนการสอนโดยมีผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบระดมสมอง และทำงานเป็นทีม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬา เคลื่อนไหวร่างกาย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปพ.5) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน รายงานผลการดำเนินงานแผนงานพัฒนานักเรียน

รายงานผลการดำเนินงาน โครงการรักษารักษาภาษาไทย รายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สรุปผลการประเมินทักษะการเขียน รายงานผลการดำเนินงาน แผนงานพัฒนา นักเรียน รายงานผลการดำเนินงาน แผนงานวัดผลและประเมินผล สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปพ.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สรุปผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด รายงานผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ ICT 4.0 รายงานผลการดำเนินงานโครงการจุดประกายความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่نواتถุ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปพ.5) วิชาคอมพิวเตอร์ แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด รายงานผลการดำเนินงานแผนงานแนะแนว และศึกษาต่อ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป รายงานผลการดำเนินงาน โครงการวันสำคัญ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการสร้างฝันสู่วันสำเร็จ แผนงานการจัดการเรียนการสอน คริสต์ศาสนาและจริยะ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมในโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการอภิบาลและแพร่ธรรมนอกโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต รายงานผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันลอยกระทง รายงานผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้าน กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ รายงานผลการดำเนินงานแผนงานบริการและสวัสดิภาพ รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมรักชีวิตห่างไกลยาเสพติด รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมออกกำลังกายสร้างสุขภาพ รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมสภานักเรียน รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมเด็กดีจริยธรรมเด่น

## มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการมีการกำหนด เป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีความ สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัดโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม

รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้ แผนงานวิจัยและพัฒนาโรงเรียน แผนงานนโยบายและแผน แผนงานประกันคุณภาพภายใน แผนงานสารสนเทศ แผนงานสารบรรณ ประกาศมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน รายการการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการ แผนงานการเงินและบัญชี โครงการอภิบาลและ แพรรธรรมในโรงเรียน บันทึกติดตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม บันทึกการติดตามงานสารสนเทศ แผนงาน แนะแนวและศึกษาต่อ แผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนงานสรรหาบุคลากร บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดย ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน และครู บุคลากรในโรงเรียน แผนงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานจัดซื้อ – จัดจ้าง แผนงานพัสดุ – ครุภัณฑ์ แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรสถานศึกษา แผนงานพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น แผนงานการจัดการเรียนการสอน แผนงานทะเบียน หลักสูตรของสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่ม สารการเรียนรู้ แผนงานประกันคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมชุมนุม แผนงานพัฒนาบุคลากร โครงการขยายผลความรู้สู่เพื่อน กิจกรรมเข้าเฝ้าฯ ฟังพุดจิตใจครูคาทอลิก บันทึกการ ขยายผลสู่เพื่อนครู แผนงานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชนแผนงานบริการและสวัสดิภาพ โครงการตอบสนอง ภาวะฉุกเฉิน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการทัศนศึกษา โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมรักชีวิต ห่วงไกลยาเสพติด กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมลดน้ำหนักกันคิด พิถีพิถันอาหาร แผนงานประเมินบุคลากร แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร แผนงานสื่อและนวัตกรรมการ โครงการการ งานอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แผนงานธุรการและประชาสัมพันธ์ แผนงานทะเบียน บันทึกแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ ความรู้ และนำเสนอผลงานที่ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้ แผนงานจัดการเรียนการสอน แผนงานนิเทศการเรียนการสอน แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินและเกณฑ์นิเทศการเรียนการสอน วาระการประชุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานพัฒนานักเรียน กิจกรรมชุมนุม/ลูกเสือ-เนตรนารี/รต. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมนุม แบบสรุปข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารรายงานผลการเรียน แผนงานพัฒนาบุคลากร โครงการขยายความรู้สู่เพื่อน แผนงานประเมินบุคลากร แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ แผนงานวัดผลและประเมินผล แบบบันทึกการส่งข้อสอบ วิเคราะห์หาความยากง่ายของข้อสอบ/ผลการวิเคราะห์ภาพรวมของข้อสอบเอกสารรายงานผลการเรียน/ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้/แบบรายงานผลบุคคล แผนงานวิจัยในชั้นเรียน บันทึกการส่งงานวิจัยในชั้นเรียน แบบฟอร์มส่งเค้าโครงงานวิจัย/รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการส่งเสริมการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) มีการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน”การงานเด่น เน้นพอเพียง” และตามอัตลักษณ์พอเพียงลักษณะของนักเรียน “แต่งกายสะอาด มารยาทดี” ปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อตรงต่อตนเองและส่วนร่วม ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม แผนงานการจัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนาและจริยะ โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมในโรงเรียน โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมนอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน แผนงานพัฒนาผู้เรียน โครงการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานบุคลากร แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน  
รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมหรือโครงงานที่สอดคล้องกับชุมชนหรือท้องถิ่นที่อาศัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มีความหลากหลายและเกิดความน่าสนใจต่อผู้เรียนมาก  
ขึ้นเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด  
วิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์



## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

#### ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด รหัส 1163100009 ที่ตั้งเลขที่ 271 หมู่ 4 ถนน แม่ระมาด -ท่าสองยาง แขวง/ตำบล แม่ระมาด เขต/อำเภอ แม่ระมาด จังหวัด ตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์0-5558-1133 โทรสาร0-5558-1158 E-mail sjm02538@gmail.com Line ID. 0658972508 ชื่อผู้รับใบอนุญาต นางสาวอัจฉรา รุ่งโรจน์เกษตร ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 29 มกราคม 2539 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6จำนวนนักเรียน 1,001 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 55 คน

#### ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

☐เตรียมอนุบาล ☒อนุบาล ☒ประถมศึกษา ☒มัธยมศึกษาตอนต้น ☒มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

☐อนุบาล ☐ประถมศึกษา ☐มัธยมศึกษาตอนต้น ☐มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### ประวัติโรงเรียน

ปีพุทธศักราช 2538 มาแมร์มีเรียน กิจเจริญ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงแห่งประเทศไทย คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เห็นชอบตามข้อเสนอของ เซอร์เซนต์โมริส (ฉะวียง) ศรีวิชัยรัตน์ จัดซื้อที่ดินจำนวน 32 ไร่ จากนายปวน คำขาม ต่อมาเมื่อวันที่ 19 มีนาคม พุทธศักราช 2538 วันฉลองนักบุญยอเซฟ คุณพ่อประเสริฐ สิทธิ เข้ามาทำพิธีเสกที่ดินแปลงนี้ ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ 271 หมู่ 4 ถนนแม่ระมาด - ท่าสองยาง ตำบลแม่ระมาด อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก เพื่อใช้ดำเนินการก่อสร้างอาคารคอนกรีต 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง สำหรับใช้เพื่อการเรียนการสอนเมื่อเสร็จสิ้นแล้วตั้งชื่อว่าอาคารเรียน“เซนต์ปอล”

ปีการศึกษา 2539 ได้รับการอนุมัติเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกภายใต้ชื่อ “โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด” เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2539 และได้เริ่มเปิดรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนแห่งนี้เมื่อวันที่ 9 มีนาคม วันที่ 17 พฤษภาคม 2539 เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษาแรกตั้งแต่มัธยมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา มีเซอร์เซนต์โมริส (ฉะวียง) ศรีวิชัยรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/อธิการ ของบ้าน และเซอร์ลอเรนซ์ (มณฑนา) โพธิเนตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ต่อมาเมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2539 ได้รับเกียรติจาก ฯพณฯสังวาลย์ สุทธรางค์ และท่านรองผู้ว่าราชการจังหวัดตาก นายสมบุญ งามลักษณ์ มาร่วมเปิดอาคารเรียน เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร อย่างเป็นทางการ

โดยมีมาแมร์มีเรียม กิจเจริญ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงแห่งประเทศไทย และบาทหลวง ธวัช สิงห์สา เป็นผู้ดำเนินการตลอดพิธีการเปิดงาน

ปีการศึกษา 2540 คณะผู้บริหารและคณะครูและนักเรียนของโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ได้เข้าร่วมพิธีเสกและวางศิลาฤกษ์ วัดพระเมตตา โดยได้รับเกียรติจากพระสังฆราช บรรจง อารีพรรค ประมุขสังฆมณฑลนครสวรรค์ และมาแมร์มีเรียม กิจเจริญ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงแห่งประเทศไทยเป็นองค์ประธานเปิดงาน สำหรับการเรียนการสอนได้เปิดปีการศึกษา เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พุทธศักราช 2540 มีเซอร์เซนต์โมริส (ฉะวียง) ศรีวิชัยรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/อธิการ ของบ้านและเซอร์ลอเรนซ์ (มณฑนา) โพธิเนตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ในปีนี้มีโอกาสต้อนรับท่านมาแมร์ฟรังซิส (จันทร์เพ็ญ) ชีรานนท์ เจ้าคณะแขวงแห่งประเทศไทยคนใหม่ให้เกียรติมาเยี่ยมเยือนโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนได้เริ่มการแพร่ธรรมและให้การช่วยเหลือผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาสต่างๆ ตามพื้นที่บนภูเขาห่างไกลความเจริญ เซอร์เซนต์โมริส (ฉะวียง) ศรีวิชัยรัตน์ ได้เสนอต่อ มาแมร์ฟรังซิส ชีรานนท์ ซื้อที่ดินขนาดพื้นที่ 6 ไร่ ในราคา 30,000 บาท จากนั้นจึงซื้อไม้ในเขตบ้านปะน้อยปู่ ตำบลแม่อุสุ อำเภอสองยาง จังหวัดตาก เพื่อใช้ปลูกสร้างบ้านพักที่ทำ ด้วยไม้ไผ่หลังคาใบตองตั้งสำหรับเป็นศูนย์แพร่ธรรมเวลาต่อมาเมื่อ มาแมร์ฟรังซิส ชีรานนท์และเซอร์โรส เลค ได้ไปเยี่ยมเยือน จึงได้เห็นสภาพของบ้านไม้ไผ่หลังคาใบตองตั้ง จึงมอบเงินจำนวน 50,000 บาท ปรับปรุงเป็นบ้านไม้ที่มั่นคงแข็งแรงขึ้น ตั้งชื่อว่า “ศูนย์มารีเป็นที่พึ่ง”

ปีการศึกษา 2542 เซอร์เซนต์โมริส (ฉะวียง) ศรีวิชัยรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/อธิการของบ้าน และเซอร์ลอเรนซ์ (มณฑนา) โพธิเนตรดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการได้จัดตั้งชมรมผู้ปกครอง โดยมีคุณก่อเกียรติ ทรัพย์สาร เป็นประธานชมรมผู้ปกครอง ในปีการศึกษานี้ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประเภทผู้บริหาร ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้มีการปรับปรุงสภาพถนนภายในโรงเรียนโดยได้สร้างถนนเพิ่มเติมจาก อาคารเซนต์ปอลถึงวัดพระเมตตา ปรับปรุงโดยการปูพื้นกระเบื้องในโรงอาหารใหม่ สร้างทางระบายน้ำหน้าอาคารเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ติดตั้งตู้โทรศัพท์สาธารณะโดยองค์การโทรศัพท์ไว้บริการนักเรียน จัดซื้อเครื่องกรองน้ำดื่ม และสร้างเตาเผาขยะทำให้ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมดีขึ้น การสัญจรภายในบริเวณโรงเรียนสะดวกยิ่งขึ้น

ปีการศึกษา 2544 ได้พัฒนางาน โดยส่งบุคลากรครูเข้ารับการประเมินครูแกนนำของคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้ผ่านเกณฑ์ประเมิน ตลอดปีการศึกษาได้พัฒนางานด้านบุคลากรโดยเข้ารับการอบรมด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2545 ได้เริ่มดำเนินการสร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก จำนวน 1 หลัง พร้อมกันนั้นได้สร้างถนนหน้าอาคารเรียนหลังใหม่นี้ สร้างรั้วรอบโรงเรียน สร้างสนามบาสเกตบอล สร้างเรือนเพาะชำ ปรับปรุงห้องดนตรีไทย สร้างห้องศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนแก่นักเรียนทุกระดับชั้น จัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด และเครื่องฉายข้ามศีรษะ ในปีนี้ได้รับรางวัลโรงเรียนตัวแทนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอันดับ 1

ปีการศึกษา 2546 มีเซอร์เซนต์โมริส (เฉวียง) ศรีวิชัยรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ เซอร์คริสตอฟ รับตำแหน่งผู้อำนวยการและมีเซอร์อันเดร อาศัย เป็นผู้ดูแลความเรียบร้อยของบ้าน ซึ่งในขณะนั้นได้มีบาทหลวง ธวัช สิงห์สา ดูแลและพักประจำที่วัดพระเมตตา เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พุทธศักราช 2546 ได้ดำเนินการเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ ตั้งชื่อว่าอาคารเรียน “เอ็มมานูแอล

ปีการศึกษา 2547 นำคณะครูเข้าอบรมสัมมนาการสอนแบบโครงการ(Project Approach) และการประเมินการใช้หลักสูตรในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้จัดซื้อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนเพิ่ม และได้รับบริจาครถบัส จำนวน 2 คัน จากคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเดือนตุลาคม ได้รับงบประมาณจากผู้ใจบุญและสมาคมศิษย์เก่าเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ เพื่อนำไปก่อสร้างตึกคอนกรีต 2 ชั้น สำหรับเป็นที่พักพิงให้เด็กที่ให้ความช่วยเหลือที่ศูนย์หมู่บ้านปะน้อยปู ตำบลแม่อุสุ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก

ปีการศึกษา 2548 ได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) มีการปรับปรุงซ่อมแซมหอพักนักเรียนประจำและบ้านพักของคณะมาเซอร์ ชื่อว่า “บ้านเซนต์แมรีรี” พร้อมทั้งได้สร้างหอพักนักเรียนประจำเพิ่มอีก 1 หลังใกล้บ้านเซนต์แมรีรี

ปีการศึกษา 2549 ตึกคอนกรีต 2 ชั้น สำหรับใช้เป็นที่พักพิงให้เด็กที่ให้ความช่วยเหลือที่ศูนย์หมู่บ้านปะน้อยปู ตำบลแม่อุสุ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก สร้างแล้วเสร็จ วันที่ 11 กุมภาพันธ์ ปี 2549 เซอร์วีร์จิณี เดซานนท์ ได้จัดพิธีเปิดตึกหอพักดังกล่าว ตั้งชื่อว่า “ศูนย์ปริดาพรช” เป็นศูนย์แห่งที่ 2 ที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นอนุสรณ์ที่ระลึกงานการศึกษาของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ครบ 100 ปี ในประเทศไทย

ปีการศึกษา 2550 ได้ดำเนินการปรับปรุง เพิ่มเติมดังนี้ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเพิ่ม มีการ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องประชุม จัดสร้างสนามเด็กเล่น สำหรับนักเรียนปฐมวัย หน้าอาคารเอ็มมานูแอล ปรับปรุงห้องน้ำ อาคารเรียนเซนต์ปอล จัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์สำหรับการเรียนการสอน จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2552-2552 เซอร์มารีโปแลต (กายจนา) สมสุข ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียน/อธิการบ้าน และเซอร์ลูซีลา คำแดง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าต่างๆได้เข้าเรียนมากขึ้น มีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการพัฒนาห้องสมุดระดับปฐมวัยและซ่อมแซม เครื่องดนตรีของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2553 เซอร์เอมิลี (อัจฉรา) รุ่งโรจน์เกษตร ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียน และ เซอร์ลูซีลา คำแดง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าต่างๆได้เข้าเรียนมากขึ้นและได้ส่งเสริมวงดุริยางค์ ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) กลับมาพัฒนาอีกครั้ง เซอร์ลูเซียน (อภิรักษ์) สุขสวัสดิ์ ดูแลงานอภิบาลและแพรธรรม เพิ่มพื้นที่ในการจัดกิจกรรม และออกเยี่ยมชาวบ้านในหมู่บ้านห้วยแห้ง ตำบลพระธาตุ อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก

ปีการศึกษา 2554 เซอร์เอมิลี (อัจฉรา) รุ่งโรจน์เกษตร ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียน และ เซอร์สกอลัสติก (วิภาดา) สันฐิติ รับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษในตอนเช้าของทุกวัน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการประกวดสุดยอดส้วมแห่งปีของจังหวัดตาก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดโรงเรียนปลอดลูกน้ำยุงลายของอำเภอประจำปี2554 การแพรธรรมและออกไปเยี่ยมเยียนชาวบ้าน นำโดยเซอร์ลูเซียน (อภิรักษ์) สุขสวัสดิ์ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องใน 5หมู่บ้าน

ปีการศึกษา 2555 ได้ดำเนินการปรับปรุงฐาน และโครงสร้างอาคารเรียนเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่มีลักษณะ ทรวดตัวจนส่งผลให้ตัวตึกเอียง มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เรียนภาษาพม่าโดยรับครูผู้สอนที่เป็นครูพม่ามาสอนให้กับนักเรียนโดยตรง ได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในการจัดค่ายจิตอาสาเพื่อซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีสภาพดีขึ้น ร่วมกับโรงเรียนเซนต์คาธรีคอนแวนต์ ปรับปรุงห้องสมุดหุ่ยโซวเวย์ ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2556 มีนโยบายในการส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสาธารณะ โดยในช่วงปิดภาคเรียนจัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรมาช่วยกันซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ เพื่อให้มีสภาพดี เพียงพอ และพร้อมต่อการใช้งานโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการประกวดสุดยอดส้วมแห่งปีของจังหวัดตากเป็นปีที่ 3 มีการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ทุนการศึกษาแก่ครูจำนวน 2 คนไปศึกษาต่อในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์หลักสูตรระยะสั้นที่ประเทศมาเลเซีย

ปีการศึกษา 2557 มีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ โดยปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน จัดระบบการจราจรภายในโรงเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามบริเวณโรงเรียนและอาคารเรียน ติดตั้งสัญญาณบอกเวลาอัตโนมัติ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการประกวดสุดยอดส้วมแห่งปีของจังหวัดตากเป็นปีที่ 4 และผ่านการประเมิน “สุดยอดส้วมแห่งปี” ในระดับภาค ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสาม ( พ.ศ. 2554 - 2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฐมวัย ระดับดีมาก และประถม - มัธยม ระดับดี ตั้งแต่วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2557 และโรงเรียนได้รับรางวัลชมเชยในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปี 2557

ปีการศึกษา 2558 ทางศูนย์กลางของคณะได้สร้างบ้านพักเซอร์ชั้นอีก 1 หลัง ชื่อว่า “บ้านเซนต์โมรีส” ทดแทนหลังเก่าที่ชำรุด โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพัฒนา ปลุกฝังและส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ระดับดีเด่น และผ่านการประเมิน “สุดยอดสามแห่งปี 2558” ในระดับจังหวัดตากต่อเนื่องเป็นปีที่ 5 จากสาธารณสุขจังหวัดตาก ในงานมหกรรม Child Show สร้างเด็กดีและเด็กเก่ง ประจำปีการศึกษา 2558 นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 ระดับเขตพื้นที่ และการแข่งขันแกะสลักได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง จากสาธารณสุขอำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก

ปีการศึกษา 2559 ได้ส่งเสริมวงดุริยางค์ของโรงเรียนโดยจัดซื้อเครื่องดนตรีประเภทเครื่องตีและเครื่องเป่าเพิ่มเติมและทดแทนของเก่าที่ชำรุดเสียหาย โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โรงเรียนผ่านการประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน(ประเภทสามัญ) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สพป.ตาก เขต 2 อยู่ในระดับดีมาก ผ่านการประเมินการนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้ง 6 ด้าน จากสพป.ตาก เขต 2 ผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามกลยุทธ์ของ สพฐ. และนโยบายที่เป็นจุดเน้นของ สพป.ตาก เขต 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแกะสลักผักผลไม้ผสมงานงานใบตอง ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถและสุดยอดสามแห่งปี 2559 ระดับจังหวัด ต่อเนื่องเป็นปีที่ 6

ปีการศึกษา 2560 เซอร์มารีโปแลต (กาญจนา) สมสุข ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และ เซอร์สกอลัสติก (วิภาดา) สันฐิติ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้จัดการ ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน ก่อสร้างซุมนักบุญยอเซฟข้างอาคารเซนต์ปอล ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ได้พัฒนาและส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ นักเรียนได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน Spelling Bees ระดับประถมศึกษา จากโรงเรียนสาธิตมัธยม มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รางวัลสุดยอดสามแห่งปี 2560 ระดับจังหวัดตากต่อเนื่องเป็นปีที่ 7 ปี

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้รับการรับรอง จากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นรับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2560 เดือนมิถุนายนได้ต้อนรับ Mother Maria Goretti LEE มหาธิการิณี คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร Sister Emily Louise del CASTILLO ที่ปรึกษา Mere Myriam Kitcharoen มหาธิการิณี คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ค.ศ. 2001 – 2013 และ Soeur Agnes Boonraksa Srirakul อธิการิณีเจ้าคณะแขวง ประเทศไทย คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เดือนสิงหาคม นายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดตาก พร้อมด้วยคณะศึกษาธิการจังหวัดตาก และผู้บริหาร จากกลุ่มโรงเรียนเอกชนลุ่มน้ำเมย ให้เกียรติเยี่ยมชมโรงเรียน เดือนธันวาคม เสกบ้าน “มารีอา กอเรตตี” (หอพักนักเรียน) โดยพระสังฆราช ยอแซฟพิบูลย์ วิสิฐนนทชัย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รางวัลสุดยอดสามแห่งปี 2561 ระดับจังหวัดตากเป็นปีที่ 8 อย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2562 เซอร์สกอลัสติก ดร.วิภาดา สันฐิติดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตรับตำแหน่งผู้จัดการผู้อำนวยการโรงเรียน และเซอร์มารีเคลร์ สำราญ ทองอินทร์ รับตำแหน่งรองผู้อำนวยการทางโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัลชมเชยในการประกวดผลงานนวัตกรรมการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยตามโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย (อ.1 - อ.3) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2562 โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดนำโดย เซอร์สกอลัสติก ดร.วิภาดา สันฐิติ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ต้อนรับทางคณะจิตอาสาจากมูลนิธิ ไอแคว์ ประเทศไทยที่ได้มาเยี่ยมเยือนและมอบอุปกรณ์การเรียนรวมทั้งทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ดร. กนกวรรณ วิลาวลัย รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะผู้ติดตาม เข้ามาเยี่ยมเยือนและได้มอบผ้าห่มให้กับทางโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด มีการซ่อมแซมและพัฒนาด้านอาคารสถานที่โดยสร้างหลังคาตามทางเดินไปยังบริเวณทางโรงอาหารและปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน

ปีการศึกษา 2563 ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบๆ โรงเรียน โดยการสร้างโดม SAINT MARY หน้าอาคารเอ็มมานูเอลและนักบุญเปาโลบริเวณหน้าห้องประชุมเซนต์โยฯ ซึ่งการปรับปรุงภูมิทัศน์ครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าคณะแขวง ได้ขออนุญาตสร้างโดม SAINT MARY และนักบุญเปาโลขึ้น นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ในส่วนอื่นๆ อาทิเช่น แม่พระ (บริเวณหน้าโรงอาหาร) ถ้าแม่พระ(บริเวณหน้าอาคารเอ็มมานูเอล) ป้ายชื่อของโรงเรียน และถนนบริเวณหน้าประตูทางเข้าจนถึงประตูทางออก เป็นต้น เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2564 เซอร์สกอลัสติก ดร.วิภาดา สันฐิติ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นและผู้บริหารเอกชนดีเด่นจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ปีการศึกษา 2564 เซอร์สกอลัสติก ดร.วิภาดา สันฐิติ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตรับตำแหน่งผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการปรับสภาพแวดล้อมบริเวณอาคารเอ็มมานูเอลและอาคารเซนต์ปอล เป็นภาพวาดสุภาพคำพิงเพยและเรื่องราวความเป็นมาของพระเยซูเจ้าเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญ ทั้งนี้ยังมีการปรับในส่วนอื่นๆ ขึ้น อาทิเช่น สนามเด็กเล่น และทางม้าลายบนถนน เป็นต้น เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2565 นางสาวขวัญดาว (เซอร์เปลา) พรประเสริฐรักษาได้รับรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่นประเภทผู้บริหาร และคณะครูได้แก่ นางอุไรรัตน์ กิตติโชติพิศุทธิ์ นางดารารัตน์ มรุตบิสุทธิ์ นางสาวสุภาวค์ วิเศษอุดมศักดิ์ นางสาวสุพนัณี สุนันตะ นางจันทร์สาว พาชู นางสาวเวณิกา ทองมีหลาก นางวิมลพร แจ่มวงษ์อินทร์ ได้รับรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่นประเภทครูจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตากและได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ระดับเบญจมาภรณ์จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ นางสาวรุ่งรวี เทวินสืบ และ นางวิมลพร แจ่มวงษ์อินทร์ และมีการส่งเสริมทางวัฒนธรรมได้แก่ วัฒนธรรมภาษาพาสก ในระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2565 เซอร์เอมีลี (อัจฉรา รุ่งโรจน์เกษตร) ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตรับตำแหน่งผู้จัดการเซอร์มารี-เอมเม (รัตนา โพธิทอง) ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟ

แม่ระมาดและเซอร์โซฟีนา (รจนา ดวงจันทร์) ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และจัดการศึกษาตามหลักสูตรการ ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและยึดปรัชญาทางการศึกษาของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นแนวทางในการอบรมสั่งสอนนักเรียน ปลูกฝังด้านจิตอาสา ส่งเสริมให้นักเรียนได้ รู้จักวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และร่วมกันรักษาวัฒนธรรมที่ดีงามสืบไป ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้คณะครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดเพื่อให้ นักเรียนได้รู้ถึงอันตรายละโทษของสิ่งเสพติด อย่างทั่วถึง มีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมประกวด ชมรม TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษาและชุมชน ในด้านการจัดการเรียนการสอน ได้เน้นการจัดการ เรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศโดยรับครูอาสาสมัครจากประเทศออสเตรเลียมาจัดการเรียนการสอนที่ โรงเรียน เน้นการฟัง-พูด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สำเนียงจากเจ้าของภาษามากขึ้น มีการจัดกิจกรรมเดิน-วิ่ง Sjm minimarathon เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียน บุคลากร และหน่วยงานภายนอกเล็งเห็นถึงความสำคัญในการ ออกกำลังกายและรักสุขภาพโดยรายได้สมทบทุน เพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้ คนชรา และเด็กด้อยโอกาส นาย สอนิต สุริยกุล ณ อยุธยา รองผู้ว่าราชการจังหวัดตากและนางวรรณฤดี กิจเจริญรุ่งโรจน์ ประธานแม่บ้าน มหาไพบูลย์ จังหวัดตาก ได้เยี่ยมนักเรียนและมอบทุนการศึกษาพร้อมถุงยังชีพ ให้กับนักเรียนที่ได้รับทุนของ มูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯเพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้รับรางวัล สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง " ประจำปีการศึกษา2563 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2565 เซอร์มารี-เอมเม (รัตนา โพธิทอง) ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่ระมาด ประเภทผู้บริหาร นายสุคนธ์ ปวงดอจี นายธวัชชัย พรหมเทพ นางสาวปิยธิดา ปวงดอจี นางจิรนนท์ ดีทองขาว นางสาวอภิสรรา อุดปิน นางสาวสุรียา ชัยยจินดา ประเภทครูผู้สอน และ นางสาวกันยากร วนาผาติกุล ประเภทครูอัตราจ้าง

## วิสัยทัศน์/พันธกิจ

### ปรัชญา

“มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือมนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้”

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดจัดการศึกษามุ่งสู่คุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

### พันธกิจ

พันธกิจ (Mission) ระดับปฐมวัย

1. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
4. สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

#### พันธกิจ (Mission) ระดับขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
4. สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

#### เป้าหมาย

##### เป้าหมาย (Goals) ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
5. เด็กมีพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
6. เด็กมีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีได้ตามวัยและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21



7. บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
8. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
9. โรงเรียนมีหลักสูตรของโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
10. โรงเรียนมีการบริหารจัดการมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
11. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 และยกระดับคุณภาพสู่ศตวรรษที่ 21
12. โรงเรียนมีแผนงานและการบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
13. โรงเรียนมีบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
14. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมหรือผลงานหรือนวัตกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
15. โรงเรียนมีการสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

#### เป้าหมาย (Goals) ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี จิตสังคมและมีสุนทรียภาพตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

5. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตาม จิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ ศตวรรษที่ 21
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้น เพื่ อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
8. ผู้เรียนมีการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีการศึกษา สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
9. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
10. ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.5 และมีความก้าวหน้าในการสอบระดับชาติ เพื่อยกระดับสู่ ศตวรรษที่ 21
11. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
12. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
13. ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้เหมาะสมตามบริบทและสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ อย่างน้อย 2 ภาษา(ภาษาอังกฤษและภาษาจีนหรือภาษาพม่า) เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
14. บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจิตตารมณ์ นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
15. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
16. โรงเรียนมีหลักสูตรของโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตาม จิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ ศตวรรษที่ 21
17. โรงเรียนมีการบริหารจัดการมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
18. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
19. โรงเรียนมีแผนงานและการบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนสอดคล้องตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

20. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
21. โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
22. โรงเรียนมีการสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

#### ยุทธศาสตร์ระดับปฐมวัย

- ยุทธศาสตร์ที่ 1. คุณภาพชีวิตที่ดีของเด็กในศตวรรษที่ 21
- ยุทธศาสตร์ที่ 2. บุคลากรมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
- ยุทธศาสตร์ที่ 3. บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ 4. เครือข่ายความร่วมมือหลากหลาย

#### ยุทธศาสตร์ ระดับขั้นพื้นฐาน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 บุคลากรมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เครือข่ายความร่วมมือหลากหลาย

### เอกลักษณ์

“การทำงานเด่น เน้นพอเพียง”

### อัตลักษณ์

“แต่งกายสะอาด มารยาทดี”

### ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ นางสาวอัจฉรา รุ่งโรจน์เกษตร ระดับการศึกษา ปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ 086-060-6481
3. ผู้อำนวยการ นางสาวรัตน โพธิทอง ระดับการศึกษา ปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ 084-925-0993

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

| ประเภท/ตำแหน่ง              | จำนวนครูและบุคลากร |      |       |      |          |      |      |      |       |      | รวม |
|-----------------------------|--------------------|------|-------|------|----------|------|------|------|-------|------|-----|
|                             | ต่ำกว่า<br>ป.ตรี   |      | ป.ตรี |      | ป.บัณฑิต |      | ป.โท |      | ป.เอก |      |     |
|                             | ชาย                | หญิง | ชาย   | หญิง | ชาย      | หญิง | ชาย  | หญิง | ชาย   | หญิง |     |
| 1. ระดับเตรียมอนุบาล        |                    |      |       |      |          |      |      |      |       |      |     |
| - ครูไทย                    | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    |     |
| - ครูชาวต่างประเทศ          | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    |     |
| 2. ระดับชั้นอนุบาล          |                    |      |       |      |          |      |      |      |       |      |     |
| - ครูไทย                    |                    |      |       | 6    |          |      |      |      |       |      | 6   |
| - ครูชาวต่างประเทศ          | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| 3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |                    |      |       |      |          |      |      |      |       |      |     |
| ระดับประถมศึกษา             |                    |      |       |      |          |      |      |      |       |      |     |
| - ครูไทย                    | -                  | -    | -     | 8    | -        | 1    | -    | -    | -     | -    | 9   |
| - ครูชาวต่างประเทศ          | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| ระดับมัธยมศึกษา             |                    |      |       |      |          |      |      |      |       |      |     |
| - ครูไทย                    |                    |      | 3     | 6    | 2        | 7    | -    | -    | -     | -    | 18  |
| - ครูชาวต่างประเทศ          | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    |     |
| 4. บุคลากรทางการศึกษา       |                    |      |       |      |          |      |      |      |       |      |     |
| - บรรณารักษ์                | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| - งานแนะแนวทั่วไป           | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| - งานเทคโนโลยีทางการศึกษา   | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| - งานทะเบียนวัดผล           | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| - บริหารงานทั่วไป           | -                  | -    | 2     | 1    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | 3   |
| 5.บุคลากรทั่วไป             |                    |      |       |      |          |      |      |      |       |      |     |
| - พี่เลี้ยง                 | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| - อื่น ๆ                    | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| รวมทั้งสิ้น                 | -                  | -    | 5     | 21   | 2        | 8    | -    | -    | -     | -    | 36  |

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                 | จำนวนครูผู้สอน |            |
|--------------------------------------|----------------|------------|
|                                      | ประถมศึกษา     | มัธยมศึกษา |
| ○ กิจกรรมนักเรียน                    |                |            |
| - ลูกเสือ                            | 9              | 18         |
| - เนตรนารี                           | 9              | 18         |
| - ยุวกาชาด                           | -              | -          |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์                  | -              | -          |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.)                 | 0              | 1          |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม                 | 9              | 18         |
| ○ กิจกรรมแนะแนว                      | 9              | 18         |
| ○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | -              | -          |

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครู |           |            |           |            |           |
|----------------------------|----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
|                            | ปฐมวัย   |           | ประถมศึกษา |           | มัธยมศึกษา |           |
|                            | ตรงเอก   | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก     | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก     | ไม่ตรงเอก |
| ปฐมวัย                     | 6        | -         |            |           |            |           |
| ภาษาไทย                    | -        | -         | 2          | -         | 1          | 1         |
| คณิตศาสตร์                 | -        | -         | 1          | 1         | 1          | -         |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี    | -        | -         | 1          | -         | 3          | -         |
| สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม  | -        | -         | 2          | 1         | 3          | -         |
| สุขศึกษาและพลศึกษา         | -        | -         | -          | -         | -          | -         |
| ศิลปะ                      | -        | -         | -          | -         | -          | -         |
| การงานอาชีพ                | -        | -         | -          | -         | -          | 1         |
| ภาษาต่างประเทศ             | -        | -         | 1          | -         | 4          | 2         |
| <b>รวม</b>                 | <b>6</b> | <b>-</b>  | <b>7</b>   | <b>2</b>  | <b>14</b>  | <b>4</b>  |

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

| ระดับที่เปิดสอน            | จำนวน<br>ห้องเรียน |    | จำนวนผู้เรียน |      |     |      | จำนวนผู้เรียน<br>ที่มีความ<br>ต้องการพิเศษ |      | รวมจำนวนผู้เรียน |
|----------------------------|--------------------|----|---------------|------|-----|------|--------------------------------------------|------|------------------|
|                            |                    |    | ห้องปกติ      |      | EP  |      |                                            |      |                  |
|                            | ปกติ               | EP | ชาย           | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย                                        | หญิง |                  |
| เตรียมอนุบาล               |                    |    |               |      |     |      |                                            |      |                  |
| ระดับก่อน<br>ประถมศึกษา    |                    |    |               |      |     |      |                                            |      |                  |
| อนุบาลปีที่ 1              | 2                  | -  | 18            | 22   | -   | -    | -                                          | -    | 40               |
| อนุบาลปีที่ 2              | 2                  | -  | 30            | 21   | -   | -    | -                                          | -    | 51               |
| อนุบาลปีที่ 3              | 2                  | -  | 25            | 31   | -   | -    | -                                          | -    | 56               |
| รวม                        | 6                  | -  | 73            | 74   | -   | -    | -                                          | -    | 147              |
| ระดับประถมศึกษา            |                    |    |               |      |     |      |                                            |      |                  |
| ประถมศึกษาปีที่ 1          | 2                  | -  | 42            | 34   | -   | -    | -                                          | -    | 76               |
| ประถมศึกษาปีที่ 2          | 2                  | -  | 32            | 32   | -   | -    | -                                          | -    | 64               |
| ประถมศึกษาปีที่ 3          | 2                  | -  | 42            | 34   | -   | -    | -                                          | -    | 76               |
| ประถมศึกษาปีที่ 4          | 2                  | -  | 39            | 34   | -   | -    | -                                          | -    | 73               |
| ประถมศึกษาปีที่ 5          | 2                  | -  | 33            | 43   | -   | -    | -                                          | -    | 76               |
| ประถมศึกษาปีที่ 6          | 2                  | -  | 37            | 29   | -   | -    | -                                          | -    | 66               |
| รวม                        | 12                 | -  | 225           | 206  | -   | -    | -                                          | -    | 431              |
| ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนต้น  |                    |    |               |      |     |      |                                            |      |                  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1          | 3                  | -  | 46            | 51   | -   | -    | -                                          | -    | 97               |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2          | 3                  | -  | 47            | 56   | -   | -    | -                                          | -    | 103              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3          | 3                  | -  | 31            | 48   | -   | -    | -                                          | -    | 79               |
| รวม                        | 9                  | -  | 124           | 155  | -   | -    | -                                          | -    | 279              |
| ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย |                    |    |               |      |     |      |                                            |      |                  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4          | 2                  | -  | 19            | 33   | -   | -    | -                                          | -    | 52               |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5          | 2                  | -  | 11            | 32   | -   | -    | -                                          | -    | 43               |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6          | 2                  | -  | 22            | 27   | -   | -    | -                                          | -    | 49               |
| รวม                        | 6                  | -  | 52            | 92   | -   | -    | -                                          | -    | 144              |
| รวมทั้งสิ้น                | 33                 | -  | 474           | 527  | -   | -    | -                                          | -    | 1,001            |

### ส่วนที่ 3

#### ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1 ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : คุณภาพชีวิตที่ดีของเด็กในศตวรรษที่ 21

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.87

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 ของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
2. ร้อยละ 94.00 ของเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
3. ร้อยละ 92.00 ของเด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
4. ร้อยละ 93 ของเด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
5. ร้อยละ 95 ของเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ได้
6. ร้อยละ 95 ของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปันได้
7. ร้อยละ 84 ของเด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ได้
8. ร้อยละ 90 ของเด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ได้
9. ร้อยละ 84 ของเด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยได้
10. ร้อยละ 82 ของเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้
11. ร้อยละ 82 ของเด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้
12. ร้อยละ 94 ของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
13. ร้อยละ 82 ของเด็กมีพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษหรือภาษาจีนได้ตามวัย

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 88.87

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขคิดเป็นร้อยละ 95.00
2. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยคิดเป็นร้อยละ 97.00
3. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนคิดเป็นร้อยละ 95.00
4. เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติคิดเป็นร้อยละ 97.50
5. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ได้คิดเป็นร้อยละ 95.68

6. เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปันได้คิดเป็นร้อยละ 97.00
7. เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 88.00
8. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 92.00
9. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยได้คิดเป็นร้อยละ 94.00
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้คิดเป็นร้อยละ 85.00
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้คิดเป็นร้อยละ 86.00
12. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 98.00
13. เด็กมีพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษหรือภาษาจีนได้ตามวัยคิดเป็นร้อยละ 96.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.75 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

1. **การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร
2. **การยกระดับคุณภาพการศึกษา**
  - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
3. **การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**
  - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. **ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
  - มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** ตอบสนองภาวะฉุกเฉิน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 92.00 ของเด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด



สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉินในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดคิดเป็นร้อยละ 96.67

สรุปผลตามตัวชี้วัด เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉินตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 96.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**โครงการ : ตอบสนองภาวะฉุกเฉิน**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 92.00 ของเด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉินในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดคิดเป็นร้อยละ 96.67

สรุปผลตามตัวชี้วัด เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉินตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 96.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ส่งเสริมทักษะชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 ของเด็กมีหลักเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด
2. ร้อยละ 93.00 ของเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ได้

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จเด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.50

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. เด็กมีหลักเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดคิดเป็นร้อยละ 95.00
2. เด็กมีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ได้คิดเป็นร้อยละ 95.00

สรุปผลตามตัวชี้วัดเด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
  - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
  - มีจิตอาสา

โครงการ : รักษ์ภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 ของเด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละ 92.00 ของเด็กมีพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาไทยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 95.20
2. เด็กมีพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาไทยได้ คิดเป็นร้อยละ 96.40

สรุปผลตามตัวชี้วัดเด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมโครงการรักษ์ภาษาในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.80 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
  - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
  - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 95.00 ของเด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล
  2. ร้อยละ 95.00 ของเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ได้
  3. ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
  4. ร้อยละ 92.00 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 5. ร้อยละ 95.00 ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จเด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล คิดเป็นร้อยละ 97.12
  2. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ได้ คิดเป็นร้อยละ 95.68
  3. เด็กมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรคิดเป็นร้อยละ 97.12
  4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 5. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 99.28
- สรุปผลตามตัวชี้วัดเด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 97.84 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
  - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
  - มีจิตอาสา

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 ของเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ได้
2. ร้อยละ 92.00 ของเด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการวันสำคัญในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ได้ คิดเป็นร้อยละ 95.00
2. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 95.15

สรุปผลตามตัวชี้วัด เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการวันสำคัญในพันธกิจที่1พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.08 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

**โครงการ : อภิบาลและแพร์ธรรมภายในโรงเรียน**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.67**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 92.00 ของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปันได้
2. ร้อยละ 93.00 ของเด็กมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
3. ร้อยละ 93.00 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จเด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการอภิบาลและแพร์ธรรมภายในโรงเรียนในพันธกิจที่1พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.30**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปันได้ คิดเป็นร้อยละ 93.30
2. เด็กมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 93.30

3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 93.30

สรุปผลตามตัวชี้วัดเด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการอภิบาลและแพร่ธรรมภายในโรงเรียนในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.30 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** เดินตามรอยพ่อสอน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 93.50

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 92.00 ของเด็กมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
2. ร้อยละ 95.00 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จเด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการเดินตามรอยพ่อสอนในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.50

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. เด็กมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 95.00

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 95.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการเดินตามรอยพ่อสอนในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ : ทศนศึกษา**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 92.00 ของเด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ร้อยละ 92.00 ของเด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ได้



สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาในพันธกิจที่1พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ92.00
2. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 92.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาในพันธกิจที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.000 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
  - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
  - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา
  - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
  - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**โครงการ :** ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 92.00 ของเด็กมีพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาไทยได้

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จเด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. เด็กมีพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาไทยได้ คิดเป็นร้อยละ 92.50

สรุปผลตามตัวชี้วัดเด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

**โครงการ : ICT 4.0**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 92.00 ของเด็กมีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีได้ตามวัย

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จเด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการ ICT 4.0 ในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.27**

#### ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. เด็กมีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีได้ตามวัย คิดเป็นร้อยละ 97.27

สรุปผลตามตัวชี้วัดเด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดในพันธกิจที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 97.27 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

#### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
  - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : บุคลากรมืออาชีพในศตวรรษที่21

โครงการ : อภิบาลและแพรร่ธรรมในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 ของ ครูและบุคลากรได้รับการอบรม/ศึกษาดูงาน /สัมมนา /เข้าค่ายเกี่ยวกับจิตตารมณ์นักบุญเปาโล

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ครูและบุคลากรร่วมโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตพันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.30

#### ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ครูและบุคลากรได้รับการอบรม/ศึกษาดูงาน /สัมมนา /เข้าค่ายเกี่ยวกับจิตตารมณ์นักบุญเปาโล คิดเป็นร้อยละ 93.30

สรุปผลตามตัวชี้วัด ครูและบุคลากรร่วมโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตพันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### **5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### **2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

**โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของเด็ก

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย ในพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของเด็กคิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลตามตัวชี้วัด มีการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย ในพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จมีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติ

ในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียนตามพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นิกายโปโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 95.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียนตามพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
  - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**
  - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** เดินตามรอยพ่อสอน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 96.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

- ร้อยละ 92.00 มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน
- ร้อยละ 100 โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนในโครงการเดินตามรอยพ่อสอน ตามพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 96.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

- มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 94.00
- โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนในโครงการเดินตามรอยพ่อสอนตามพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 97.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## โครงการ :

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียนตามพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลตามตัวชี้วัดมีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียนตามพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21



- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย

โครงการ : ส่งเสริมทักษะชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามพันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 95.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามพันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการวันสำคัญ ตามพันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.10

สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการวันสำคัญตามพันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 95.10 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ร้อยละ 96.00 ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน ตามพันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00
2. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00

สรุปผลตามตัวชี้วัดโรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน ตามพันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอด คล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 89.00 โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ร้อยละ 89.00 ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการทัศนศึกษา ตามพันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 89.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.00
2. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 89.00

สรุปผลตามตัวชี้วัดโรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการทัศนศึกษาตามพันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 89.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : ตามรอยพ่อสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ในโครงการตามรอยพ่อสอนตามตามพันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักรบญเฬโลสด คล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ในโครงการตามรอยพ่อสอนตามตามพันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอต คล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่21**

**โครงการ : วันสำคัญ**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ยกย่องศตวรรษที่21
2. ร้อยละ 92 ของผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณีC3:Cross-Cultural Understanding
3. ร้อยละ92ของผู้เรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
4. ร้อยละ92ของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการวันสำคัญตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.83**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ยกย่องศตวรรษที่21 คิดเป็นร้อยละ 94.12
2. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณีC3:Cross-Cultural Understanding คิดเป็นร้อยละ 97.00
3. ผู้เรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 94.50
4. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 93.71

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการวันสำคัญตามพันธกิจที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 94.83 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ธนาकरเพื่อนรัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการธนาकरเพื่อนรักตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 96.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการธนาकरเพื่อนรักตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
  2. ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน ตามพันธกิจที่ 1

พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 92.00
2. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 93.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน ตามพันธกิจที่1พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ : วันสำคัญ**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ92.00ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ยกระดับสู่ศตวรรษที่21
2. ร้อยละ92.00ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ร้อยละ92.00ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ตามพันธกิจที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.17**

### ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 93.00
2. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 94.00
3. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 92.50

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.17 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** อภิบาลและแพร่ธรรมภายในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 94.40

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนประยุกต์ใช้จิตตารมณ์ของนักบุญเปาโลในชีวิตประจำวัน
2. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอชาร์ตร
3. ร้อยละ 95.00 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอชาร์ตร
4. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน
5. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี C3: Cross-Cultural Understanding

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอภิบาลและแพร่ธรรมภายในโรงเรียน ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 94.40

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.51

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. ผู้เรียนประยุกต์ใช้จิตตารมณ์ของนักบุญเปาโลในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 96.55
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 97.10
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 97.10
4. ผู้เรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 97.30
5. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี C3: Cross-Cultural Understanding คิดเป็นร้อยละ 94.50

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอภิบาลและแพร่ธรรมภายในโรงเรียนตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 96.51 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อภิบาลและแพร่ธรรมภายนอกโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ91.00ของผู้เรียนประยุกต์ใช้จิตตารมณ์ของนักบุญเปาโลในชีวิตประจำวัน
2. ร้อยละ93.00ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอชาร์ตร
3. ร้อยละ95.00ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอชาร์ตร
4. ร้อยละ95.00ของผู้เรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอภิบาลและแพร่ธรรมภายนอกโรงเรียน ตามพันธกิจที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.50

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.78

### ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนประยุกต์ใช้จิตตารมณ์ของนักบุญเปาโลในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 96.00
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 96.00
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 96.00
4. ผู้เรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 96.00

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
  - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
  - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
  - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
  - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

#### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
  - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
  - มีจิตอาสา
  - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนประยุกต์ใช้จิตตารมณ์ของนักบุญเปาโลในชีวิตประจำวัน
2. ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
3. ร้อยละ 92.00 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนประยุกต์ใช้จิตตารมณ์ของนักบุญเปาโลในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 94.00
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 93.00
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 92.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** การงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 82.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ82.00ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอชาร์ตร
2. ร้อยละ82.00ของผู้เรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน
3. ร้อยละ82.00ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
4. ร้อยละ82.00ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
5. ร้อยละ82.00ของผู้เรียนมีการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีการศึกษา สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
6. ร้อยละ82.00ของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพันธกิจที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 82.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 86.67

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 87.00
2. ผู้เรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 91.00



3. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 85.00
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ คิดเป็นร้อยละ 85.00
5. ผู้เรียนมีการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีการศึกษา สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 84.00
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 88.00

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จผู้เรียนเข้าร่วมโครงการการทำงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 82.00

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
  - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
  - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อนุรักษ์ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ภาษาไทย ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 95.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ภาษาไทย ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา
  - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 94.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 94.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : สุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี C3: Cross-Cultural Understanding
- ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- ร้อยละ 96.00 ของผู้เรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ /กีฬา/นันทนาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการสุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

### ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและ ประเพณี C3:Cross-Cultural Understanding คิดเป็นร้อยละ 93.00
2. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 93.00
3. ผู้เรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ /กีฬา/นันทนาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 97.00
4. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 93.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการสุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 94.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 97.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 97.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21  
สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 98.00  
สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต
- 2. **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
  - มีทักษะทางปัญญา
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
  - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ทศศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21  
สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทศศึกษา ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 92.00  
สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการโครงการทศศึกษา ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. **การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. **การยกระดับคุณภาพการศึกษา**
  - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)



สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการจุดประกายความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ผู้นำนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.25

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ81.00ของผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21
2. ร้อยละ82.00ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
3. ผู้เรียนมีการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีการศึกษา สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการสอบระดับชาติ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สูงกว่าระดับประเทศ)

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา ตามพันธกิจที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 86.25

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 72.03

### ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามจิตตารมณ์ นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 88.12
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้เรียนมีการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีการศึกษา สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการสอบระดับชาติ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 (สูงกว่าระดับประเทศ) ส่งผลให้ไม่บรรลุตามตัวชี้วัดที่ตั้งไว้

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการโครงการทัศนศึกษา ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 72.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพทางด้านภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 86.00 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารในวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละ 82.00 ของผู้เรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเหมาะสมตามบริบทและศักยภาพของแต่ละคนเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละ 81.00 ของผู้เรียนที่สื่อสารภาษาพม่าหรือภาษาจีนได้ตามเหมาะสมตามบริบทและศักยภาพของแต่ละคนเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านภาษาต่างประเทศ ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 83.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารในวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 86.50
2. ผู้เรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเหมาะสมตามบริบทและศักยภาพของแต่ละคนเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 89.50
3. ผู้เรียนที่สื่อสารภาษาพม่าหรือภาษาจีนได้ตามเหมาะสมตามบริบทและศักยภาพของแต่ละคนเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 90.50

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการโครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านภาษาต่างประเทศ ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 88.83 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : ศักยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 82.00 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละ 82.00 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการศักยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 82.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 85.50
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ คิดเป็นร้อยละ 86.04

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการโครงการศักยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 85.77 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
  - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
  - มีจิตอาสา

**โครงการ : ICT 4.0**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 82.00 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ ICT 4.0 ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 82.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.13**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ คิดเป็นร้อยละ 90.13

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการโครงการ ICT 4.0 ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 90.13 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

## **3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## **4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## **5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

## **1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
  - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - มีจิตอาสา

โครงการ : สร้างฝันสู่วันสำเร็จ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการสร้างฝันสู่วันสำเร็จ ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 94.17
- สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการสร้างฝันสู่วันสำเร็จ ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 94.17 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
  - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
  - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
  - มีจิตอาสา

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : บุคลากรมืออาชีพในศตวรรษที่21

โครงการ : พัฒนาคุณจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ87.00ของผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  
สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้บริหารเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณจริยธรรม พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 87.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ 100  
สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้บริหารเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณจริยธรรม พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
  - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
  - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
  - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง



สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** อภิบาลและแพร่ธรรมภายในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 92.00 ของผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. ร้อยละ 92.00 ของครูและบุคลากรได้รับการอบรม/สัมมนา/เข้าค่ายเกี่ยวกับจิตตารมณ์นักบุญเปาโล

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเข้าร่วมโครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.05

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ 94.11
2. ครูและบุคลากรได้รับการอบรม/สัมมนา/เข้าค่ายเกี่ยวกับจิตตารมณ์นักบุญเปาโล คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเข้าร่วมโครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 97.05 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ขยายความรู้สู่เพื่อนครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้บริหารได้รับการพัฒนา/อบรม/ศึกษาดูงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงตามที่คุรุสภากำหนด
2. ครูได้อบรม/เพิ่มพูนความรู้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน หรือภาษาพม่า ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี
3. บุคลากรทางการศึกษาได้อบรม/เพิ่มพูนความรู้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน หรือภาษาพม่า ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี
4. บุคลากรทางการศึกษาได้อบรม/เพิ่มพูนความรู้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน หรือภาษาพม่า ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 100

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้บริหารได้รับการพัฒนา/อบรม/ศึกษาดูงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงตามที่คุรุสภาพกำหนด
2. ครูได้อบรม/เพิ่มพูนความรู้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน หรือภาษาพม่า ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี
3. บุคลากรทางการศึกษาได้อบรม/เพิ่มพูนความรู้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีนหรือภาษาพม่า ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี
4. บุคลากรทางการศึกษาได้อบรม/เพิ่มพูนความรู้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน หรือภาษาพม่า ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลบรรลุตามผลความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

**โครงการ : อภิบาลและแพรวธรรมภายในโรงเรียน**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

**1. ร้อยละ 92 ของผู้บริหารให้หลักการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล**

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้บริหารเข้าร่วมโครงการอภิบาลและแพรวธรรมภายในโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.11**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. ผู้บริหารให้หลักการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล คิดเป็นร้อยละ 94.11

สรุปผลตามตัวชี้วัดผู้บริหารเข้าร่วมโครงการอภิบาลและแพร่ธรรมภายในโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 94.11 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม  
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 96.00 ของโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สะอาดปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละ 96.00 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดี มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ
3. ร้อยละ 96.00 ของบุคลากรมีความพึงพอใจห้องปฏิบัติอาคารเรียน ที่มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดี มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ

4. ร้อยละ 96.00 ของผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ต่อสิ่งแวดล้อมและการจัดบรรยากาศในโรงเรียน
5. ร้อยละ 96.00 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจ ต่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
5. ร้อยละ 96.00 ของบุคลากร มีความพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการส่งเสริมบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 96.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 98.00
2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ที่มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดีมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 99.00
3. บุคลากรมีความพึงพอใจห้องปฏิบัติการอาคารเรียน ที่มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดีมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 98.00
4. ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ต่อสิ่งแวดล้อมและการจัดบรรยากาศในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.00
5. ผู้เรียน มีความพึงพอใจ ต่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.00
6. บุคลากร มีความพึงพอใจ ต่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด โครงการส่งเสริมบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 98.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ตอบสนองสภาวะฉุกเฉิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- ร้อยละ 92.00 ของโรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน  
สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตาม พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- ของโรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 95.00  
สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตาม พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : การงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 82.00 ของโรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 82.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 86.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 86.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :



**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**โครงการ :** ส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 92.00 มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** ธนาคารเพื่อนรัก

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 92.00 มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนในโครงการธนาคารเพื่อนรัก พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 96.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนในโครงการธนาคารเพื่อนรัก พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**โครงการ :** ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

**1. ร้อยละ 92.00 มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน**

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนในโครงการธนาคารเพื่อนรัก พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

**1. มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.00**

สรุปผลตามตัวชี้วัด มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนในโครงการธนาคารเพื่อนรัก พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย

โครงการ : ส่งเสริมทักษะชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 ของโรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตคิดเป็นร้อยละ 92.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 ของโรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโครงการวันสำคัญ พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.00  
สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโครงการวันสำคัญ พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ตอบสนองภาวะฉุกเฉิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 95.50

สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 ของโรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 96.00  
สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ทศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 89.00 ของโรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- ร้อยละ 89.00 ของชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโครงการทัศนศึกษา พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 89.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.75**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

- โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.50
- ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโครงการทัศนศึกษา พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

## **5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### **1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### **2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา



- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**โครงการ : อนุรักษ์ปัญญาท้องถิ่น**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 92.00 โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ร้อยละ 100 ของชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโครงการอนุรักษ์ปัญญาท้องถิ่น พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 93.00
2. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโครงการอนุรักษ์ปัญญาท้องถิ่น พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
  - มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ตอบสนองภาวะฉุกเฉิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 92.00 ของชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.50

สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 92.00 ของชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นิกายบาลิสอด คล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นิกายบาลิสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : อภิบาลและแพรร่ธรรมนอกโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ94.00ของบุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วมและพึงพอใจในการช่วยเหลือชุมชนและหน่วยงานภายนอกตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วมและพึงพอใจในการช่วยเหลือชุมชนและหน่วยงานภายนอกในโครงการอภิบาลและแพรร่ธรรมนอกโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ94.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วมและพึงพอใจในการช่วยเหลือชุมชนและหน่วยงานภายนอกตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลคิดเป็นร้อยละ95.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วมและพึงพอใจในการช่วยเหลือชุมชนและหน่วยงานภายนอกในโครงการอภิบาลและแพรร่ธรรมนอกโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**โครงการ :** การงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

สรุปเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในโครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 100

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นโครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลบรรลุความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

### ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

| ผลพัฒนาการด้าน      | จำนวน<br>เด็ก<br>ทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |       |        |          |        |
|---------------------|--------------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                     |                          | ดี                          |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                     |                          | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| 1. ด้านร่างกาย      | 147                      | 136                         | 92.52  | 11    | 7.48   | -        | -      |
| 2. ด้านอารมณ์-จิตใจ | 147                      | 140                         | 95.24  | 7     | 4.76   | -        | -      |
| 3. ด้านสังคม        | 147                      | 142                         | 96.60  | 5     | 3.40   | -        | -      |
| 4. ด้านสติปัญญา     | 147                      | 136                         | 92.52  | 11    | 7.48   | -        | -      |

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                                               |        |                   |                                               |        |                   |                                               |        |                   |                                               |        |                   |                                               |        |                   |                                               |        |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------------|--------|
|                                      | ป.1               |                                               |        | ป.2               |                                               |        | ป.3               |                                               |        | ป.4               |                                               |        | ป.5               |                                               |        | ป.6               |                                               |        |
|                                      | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียนที่มี<br>ผลระดับ<br>3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียนที่มี<br>ผลระดับ<br>3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียนที่มี<br>ผลระดับ<br>3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียนที่มี<br>ผลระดับ<br>3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียนที่มี<br>ผลระดับ<br>3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียนที่มี<br>ผลระดับ<br>3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                              | 76                | 46                                            | 60.53  | 64                | 31                                            | 48.44  | 76                | 54                                            | 71.05  | 73                | 53                                            | 72.60  | 76                | 46                                            | 60.53  | 66                | 27                                            | 40.91  |
| คณิตศาสตร์                           | 76                | 50                                            | 65.79  | 64                | 38                                            | 59.38  | 76                | 46                                            | 60.53  | 73                | 65                                            | 89.04  | 76                | 49                                            | 64.47  | 66                | 43                                            | 65.15  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี              | 76                | 62                                            | 81.58  | 64                | 44                                            | 68.75  | 76                | 74                                            | 97.37  | 73                | 58                                            | 79.45  | 76                | 64                                            | 84.21  | 66                | 46                                            | 69.70  |
| สังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม      | 76                | 46                                            | 60.53  | 64                | 22                                            | 34.38  | 76                | 62                                            | 81.58  | 73                | 58                                            | 79.45  | 76                | 70                                            | 92.11  | 66                | 59                                            | 89.39  |
| ประวัติศาสตร์                        | 76                | 44                                            | 57.89  | 64                | 29                                            | 43.31  | 76                | 30                                            | 39.47  | 73                | 25                                            | 34.25  | 76                | 61                                            | 80.26  | 66                | 43                                            | 65.15  |
| สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา               | 76                | 76                                            | 100    | 64                | 64                                            | 100    | 76                | 76                                            | 100    | 73                | 72                                            | 98.63  | 76                | 76                                            | 100    | 66                | 66                                            | 100    |
| ศิลปะ                                | 76                | 76                                            | 100    | 64                | 59                                            | 92.19  | 76                | 76                                            | 100    | 73                | 73                                            | 100    | 76                | 76                                            | 100    | 66                | 66                                            | 100    |
| การงานอาชีพ                          | 76                | 53                                            | 69.74  | 64                | 61                                            | 95.31  | 76                | 54                                            | 71.05  | 73                | 67                                            | 91.78  | 76                | 74                                            | 97.37  | 66                | 61                                            | 92.42  |
| ภาษาต่างประเทศ                       | 76                | 60                                            | 78.95  | 64                | 49                                            | 76.56  | 76                | 66                                            | 86.84  | 73                | 45                                            | 61.64  | 76                | 56                                            | 73.68  | 66                | 42                                            | 63.64  |
| คอมพิวเตอร์                          | 76                | 75                                            | 98.68  | 64                | 64                                            | 100    | 76                | 76                                            | 100    | 73                | 68                                            | 93.15  | 76                | 76                                            | 100    | 66                | 61                                            | 92.42  |
| รายวิชาเพิ่มเติม                     |                   |                                               |        |                   |                                               |        |                   |                                               |        |                   |                                               |        |                   |                                               |        |                   |                                               |        |
| ภาษาจีน                              | 76                | 68                                            | 89.47  | 64                | 54                                            | 84.38  | -                 | -                                             | -      | 73                | 49                                            | 67.12  | 76                | 65                                            | 85.53  | 66                | 52                                            | 78.79  |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน (เทอม1) |                                        |        |               |                                        |        |                   |                                        |        |
|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|--------|---------------|----------------------------------------|--------|-------------------|----------------------------------------|--------|
|                                  | ม.1                     |                                        |        | ม.2           |                                        |        | ม.3               |                                        |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน       | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                          | 100                     | 40                                     | 40.00  | 106           | 59                                     | 55.66  | 81                | 68                                     | 83.95  |
| คณิตศาสตร์                       | 100                     | 62                                     | 62.00  | 106           | 71                                     | 66.98  | 81                | 53                                     | 65.43  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 100                     | 58                                     | 58.00  | 106           | 97                                     | 91.51  | 81                | 67                                     | 82.72  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม | 100                     | 52                                     | 52.00  | 106           | 101                                    | 95.28  | 81                | 69                                     | 85.19  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 100                     | 98                                     | 98.00  | 106           | 106                                    | 100    | 81                | 81                                     | 100    |
| ประวัติศาสตร์                    | 100                     | 62                                     | 62.00  | 106           | 47                                     | 44.34  | 81                | 66                                     | 81.48  |
| ศิลปะ                            | 100                     | 100                                    | 100    | 106           | 105                                    | 99.06  | 81                | 81                                     | 100    |
| การงานอาชีพ                      | 100                     | 79                                     | 79.00  | 106           | 89                                     | 83.96  | 81                | 73                                     | 90.12  |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 100                     | 72                                     | 72.00  | 106           | 57                                     | 53.77  | 81                | 31                                     | 38.27  |
| คอมพิวเตอร์                      | 100                     | 93                                     | 93.00  | 106           | 96                                     | 90.57  | 81                | 76                                     | 93.83  |
| รายวิชาอื่นเพิ่มเติม             |                         |                                        |        |               |                                        |        |                   |                                        |        |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม              | 100                     | 84                                     | 84.00  | 106           | 75                                     | 70.75  | 81                | 52                                     | 64.20  |
| เครื่องกลในชีวิตประจำวัน         | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 81                | 73                                     | 90.12  |
| โครงการงานวิทยาศาสตร์            | 100                     | 39                                     | 39.00  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาจีน                          | 100                     | 65                                     | 65.00  | 106           | 28                                     | 26.42  | 81                | 31                                     | 38.27  |
| ภาษาพม่า                         | 100                     | 95                                     | 95.00  | 106           | 101                                    | 95.28  | 81                | 79                                     | 97.53  |
| ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน            | 100                     | 46                                     | 46.00  | 106           | 65                                     | 61.32  | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาอังกฤษรอบรู้                 | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 81                | 44                                     | 54.32  |
| แสงและทัศนูปกรณ์                 | -                       | -                                      | -      | 106           | 77                                     | 72.64  | -                 | -                                      | -      |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน (เทอม1) |                                        |        |               |                                        |        |                   |                                        |        |
|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|--------|---------------|----------------------------------------|--------|-------------------|----------------------------------------|--------|
|                                  | ม.1                     |                                        |        | ม.2           |                                        |        | ม.3               |                                        |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน       | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                          | 97                      | 52                                     | 53.61  | 103           | 47                                     | 45.63  | 79                | 60                                     | 75.95  |
| คณิตศาสตร์                       | 97                      | 73                                     | 75.26  | 103           | 81                                     | 78.64  | 79                | 59                                     | 74.68  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 97                      | 91                                     | 93.81  | 103           | 92                                     | 89.32  | 79                | 64                                     | 81.01  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม | 97                      | 80                                     | 82.47  | 103           | 80                                     | 77.67  | 79                | 72                                     | 91.14  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 97                      | 93                                     | 95.88  | 103           | 96                                     | 93.20  | 79                | 79                                     | 100    |
| ประวัติศาสตร์                    | 97                      | 97                                     | 100    | 103           | 70                                     | 67.96  | 79                | 70                                     | 88.61  |
| ศิลปะ                            | 97                      | 96                                     | 98.97  | 103           | 101                                    | 98.06  | 79                | 79                                     | 100    |
| การงานอาชีพ                      | 97                      | 93                                     | 95.88  | 103           | 89                                     | 86.41  | 79                | 69                                     | 87.34  |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 97                      | 70                                     | 72.16  | 103           | 74                                     | 71.84  | 79                | 27                                     | 34.18  |
| คอมพิวเตอร์                      | 97                      | 97                                     | 100    | 103           | 86                                     | 83.50  | 79                | 76                                     | 96.20  |
| รายวิชาอื่นเพิ่มเติม             | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน (เทอม1) |                                        |        |               |                                        |        |                   |                                        |        |
|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|--------|---------------|----------------------------------------|--------|-------------------|----------------------------------------|--------|
|                                  | ม.1                     |                                        |        | ม.2           |                                        |        | ม.3               |                                        |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน       | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม              | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 79                | 79                                     | 100    |
| เครื่องกลในชีวิตประจำวัน         | 97                      | 74                                     | 76.29  | 103           | 63                                     | 61.17  | 79                | 60                                     | 75.95  |
| โครงการงานวิทยาศาสตร์            | 97                      | 58                                     | 59.79  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาจีน                          | 97                      | 79                                     | 81.44  | 103           | 38                                     | 36.89  | 79                | 35                                     | 44.30  |
| ภาษาพม่า                         | 97                      | 76                                     | 78.35  | 103           | 58                                     | 56.31  | 79                | 72                                     | 91.14  |
| ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน            | 97                      | 43                                     | 44.33  | 103           | 71                                     | 68.93  | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาอังกฤษรอบรู้                 | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 79                | 47                                     | 59.49  |
| แสงและทัศนูปกรณ์                 | -                       | -                                      | -      | 103           | 93                                     | 90.29  | -                 | -                                      | -      |

### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1)

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน (เทอม1) |                                        |        |               |                                        |        |                   |                                        |        |
|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|--------|---------------|----------------------------------------|--------|-------------------|----------------------------------------|--------|
|                                  | ม.4                     |                                        |        | ม.5           |                                        |        | ม.6               |                                        |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน       | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 56                      | 36                                     | 64.29  | 45            | 22                                     | 48.89  | 26                | 26                                     | 100    |
| ภาษาไทย                          | 56                      | 35                                     | 62.50  | 45            | 34                                     | 75.56  | 26                | 17                                     | 65.38  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม | 56                      | 41                                     | 73.21  | 45            | 44                                     | 97.78  | 26                | 26                                     | 100    |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 56                      | 56                                     | 100    | 45            | 44                                     | 97.78  | 26                | 26                                     | 100    |
| ศิลปะ                            | 56                      | 56                                     | 100    | 45            | 44                                     | 97.78  | 26                | 26                                     | 100    |
| การงานอาชีพ                      | 56                      | 46                                     | 82.14  | 45            | 35                                     | 77.78  | 26                | 26                                     | 100    |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 56                      | 18                                     | 32.14  | 45            | 24                                     | 53.33  | 26                | 16                                     | 61.54  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 56                      | 30                                     | 53.57  | 45            | 36                                     | 80.00  | 26                | 26                                     | 100    |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม              | 40                      | 30                                     | 75.00  | 28            | 19                                     | 67.86  | 26                | 22                                     | 84.62  |
| ประวัติศาสตร์                    | 56                      | 54                                     | 96.43  | 45            | 37                                     | 82.22  | -                 | -                                      | -      |
| เทคโนโลยี1                       | 56                      | 56                                     | 100    | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| เทคโนโลยี3                       | -                       | -                                      | -      | 45            | 44                                     | 97.78  | -                 | -                                      | -      |
| เทคโนโลยี5                       | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 49                | 49                                     | 100    |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1       | 56                      | 52                                     | 92.86  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน1           | -                       | -                                      | -      | 45            | 40                                     | 88.89  | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์1         | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 49                | 28                                     | 57.14  |
| เคมี1                            | 33                      | 15                                     | 45.45  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| เคมี3                            | -                       | -                                      | -      | 28            | 11                                     | 39.29  | -                 | -                                      | -      |
| เคมี5                            | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 26                | 20                                     | 76.92  |
| ชีววิทยา1                        | 33                      | 25                                     | 75.76  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| ชีววิทยา3                        | -                       | -                                      | -      | 28            | 19                                     | 67.86  | -                 | -                                      | -      |
| ชีววิทยา5                        | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 26                | 26                                     | 100    |
| ฟิสิกส์1                         | 40                      | 30                                     | 75.00  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| ฟิสิกส์3                         | -                       | -                                      | -      | 28            | 18                                     | 64.29  | -                 | -                                      | -      |



| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน (เทอม1) |                                        |        |               |                                        |        |                   |                                        |        |
|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|--------|---------------|----------------------------------------|--------|-------------------|----------------------------------------|--------|
|                                  | ม.4                     |                                        |        | ม.5           |                                        |        | ม.6               |                                        |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน       | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ฟิสิกส์5                         | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 26                | 26                                     | 100    |
| กราฟิกเบื้องต้น                  | 7                       | 7                                      | 100    | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| การตัดต่อวิดีโอพื้นฐาน           | 7                       | 7                                      | 100    | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาจีน ฟัง-พูด1                 | 13                      | 11                                     | 84.62  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาจีน ฟัง-พูด3                 | -                       | -                                      | -      | 9             | 8                                      | 88.89  | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาจีน ฟัง-พูด5                 | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 9                 | 6                                      | 66.67  |
| ภาษาจีน อ่าน-เขียน1              | 13                      | 9                                      | 69.23  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาจีน อ่าน-เขียน3              | -                       | -                                      | -      | 9             | 4                                      | 44.44  | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาจีน อ่าน-เขียน5              | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 9                 | 2                                      | 22.22  |
| การเขียน1                        | 16                      | 6                                      | 37.50  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| การแต่งคำประพันธ์1               | -                       | -                                      | -      | 17            | 10                                     | 58.82  | -                 | -                                      | -      |
| วรรณกรรมท้องถิ่น1                | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 23                | 20                                     | 86.96  |
| การกลัฏและการจัดตกแต่ง<br>อาหาร  | 3                       | 3                                      | 100    | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| อาหารคาวและขนมไทยเบื้องต้น       | 3                       | 3                                      | 100    | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| การบริการอาหารและเครื่องดื่ม     | -                       | -                                      | -      | 8             | 5                                      | 62.50  | -                 | -                                      | -      |
| ขนมอบ                            | -                       | -                                      | -      | 8             | 5                                      | 62.50  | -                 | -                                      | -      |
| อาหารว่าง                        | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 14                | 13                                     | 92.86  |
| งานดอกไม้สด                      | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 14                | 14                                     | 100    |

### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน (เทอม1) |                                        |        |               |                                        |        |                   |                                        |        |
|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|--------|---------------|----------------------------------------|--------|-------------------|----------------------------------------|--------|
|                                  | ม.4                     |                                        |        | ม.5           |                                        |        | ม.6               |                                        |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน       | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 54                      | 31                                     | 57.41  | 43            | 27                                     |        | 49                | 49                                     | 100    |
| ภาษาไทย                          | 54                      | 27                                     | 50.00  | 43            | 42                                     |        | 49                | 35                                     | 71.42  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม | 54                      | 39                                     | 72.22  | 43            | 43                                     |        | 49                | 49                                     | 100    |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 54                      | 52                                     | 96.30  | 43            | 43                                     |        | 49                | 49                                     | 100    |
| ศิลปะ                            | 54                      | 52                                     | 96.30  | 43            | 43                                     |        | 49                | 49                                     | 100    |
| การงานอาชีพ                      | 54                      | 49                                     | 90.74  | 43            | 43                                     |        | 49                | 43                                     | 87.75  |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 54                      | 37                                     | 68.52  | 43            | 26                                     |        | 49                | 21                                     | 57.14  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 54                      | 34                                     | 62.96  | 43            | 43                                     |        | 49                | 47                                     | 95.91  |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม              | 38                      | 30                                     | 78.95  | 27            | 23                                     | 85.19  | 26                | 21                                     | 80.76  |
| ประวัติศาสตร์                    | 54                      | 49                                     | 90.74  | 43            | 41                                     |        | -                 | -                                      | -      |
| เทคโนโลยี2                       | 54                      | 52                                     | 96.30  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| เทคโนโลยี4                       | -                       | -                                      | -      | 43            | 43                                     | 100    | -                 | -                                      | -      |
| เทคโนโลยี6                       | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 49                | 49                                     | 100    |

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน (เทอม1) |                                        |        |               |                                        |        |                   |                                        |        |
|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|--------|---------------|----------------------------------------|--------|-------------------|----------------------------------------|--------|
|                                  | ม.4                     |                                        |        | ม.5           |                                        |        | ม.6               |                                        |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน       | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มี<br>ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2       | 54                      | 40                                     | 74.07  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน2           | -                       | -                                      | -      | 43            | 39                                     | 90.70  | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์2         | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 49                | 38                                     | 77.55  |
| เคมี2                            | 31                      | 21                                     | 67.74  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| เคมี4                            | -                       | -                                      | -      | 27            | 24                                     | 88.89  | -                 | -                                      | -      |
| เคมี6                            | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 26                | 26                                     | 100    |
| ชีววิทยา2                        | 31                      | 22                                     | 70.97  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| ชีววิทยา4                        | -                       | -                                      | -      | 27            | 25                                     | 92.59  | -                 | -                                      | -      |
| ชีววิทยา6                        | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 26                | 25                                     | 96.15  |
| ฟิสิกส์2                         | 38                      | 34                                     | 89.47  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| ฟิสิกส์4                         | -                       | -                                      | -      | 27            | 26                                     | 96.30  | -                 | -                                      | -      |
| ฟิสิกส์6                         | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 26                | 26                                     | 100    |
| กราฟิกเบื้องต้น2                 | 7                       | 7                                      | 100    | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| การตัดต่อวิดีโอพื้นฐาน2          | 7                       | 7                                      | 100    | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาจีน ฟัง-พูด2                 | 13                      | 11                                     | 84.26  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาจีน ฟัง-พูด4                 | -                       | -                                      | -      | 10            | 8                                      | 80.00  | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาจีน ฟัง-พูด6                 | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 9                 | 9                                      | 100    |
| ภาษาจีน อ่าน-เขียน2              | 13                      | 11                                     | 84.26  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาจีน อ่าน-เขียน4              | -                       | -                                      | -      | 10            | 5                                      | 50.00  | -                 | -                                      | -      |
| ภาษาจีน อ่าน-เขียน6              | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 9                 | 2                                      | 44.44  |
| การเขียน2                        | 16                      | 15                                     | 93.75  | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| การแต่งคำประพันธ์2               | -                       | -                                      | -      | 10            | 9                                      | 90.00  | -                 | -                                      | -      |
| วรรณกรรมท้องถิ่น2                | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 23                | 15                                     | 92.00  |
| การถนอมอาหารและการแปรรูป         | 3                       | 3                                      | 100    | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| เบเกอรี่เบื้องต้น                | 3                       | 3                                      | 100    | -             | -                                      | -      | -                 | -                                      | -      |
| ขนมไทยมงคล                       | -                       | -                                      | -      | 6             | 6                                      | 100    | -                 | -                                      | -      |
| อาหารนานาชาติ                    | -                       | -                                      | -      | 6             | 6                                      | 100    | -                 | -                                      | -      |
| เครื่องดื่มสมุนไพร               | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 14                | 7                                      |        |
| อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ         | -                       | -                                      | -      | -             | -                                      | -      | 17                | 8                                      | 57.14  |

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| วิชา        | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>นักเรียนที่เข้า<br>สอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ<br>ปี2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)<br>ของโรงเรียน |       |       |
|-------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|-------|-------|
|             |                              |                                 |                                      | 2563                                         | 2564  | 2565  |
| คณิตศาสตร์  | 66                           | 66                              | 28.06                                | 26.05                                        | 40.04 | 21.00 |
| วิทยาศาสตร์ | 66                           | 66                              | 39.34                                | 38.80                                        | 37.26 | 38.11 |

|            |    |    |       |       |       |       |
|------------|----|----|-------|-------|-------|-------|
| ภาษาไทย    | 66 | 66 | 53.89 | 59.26 | 53.36 | 49.69 |
| ภาษาอังกฤษ | 66 | 66 | 37.62 | 52.02 | 44.12 | 34.80 |

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| วิชา        | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>นักเรียนที่เข้า<br>สอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ<br>ปี2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)<br>ของโรงเรียน |       |       |
|-------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|-------|-------|
|             |                              |                                 |                                      | 2563                                         | 2564  | 2565  |
| คณิตศาสตร์  | 79                           | 75                              | 24.39                                | 20.14                                        | 29.80 | 26.02 |
| วิทยาศาสตร์ | 79                           | 75                              | 33.32                                | 28.52                                        | 33.94 | 36.21 |
| ภาษาไทย     | 79                           | 75                              | 52.95                                | 52.56                                        | 52.90 | 58.86 |
| ภาษาอังกฤษ  | 79                           | 75                              | 32.05                                | 32.33                                        | 38.13 | 31.67 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

จากจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่3 จำนวนทั้งหมด 79 คน นักเรียนประสงค์เข้าร่วมการทดสอบ  
จำนวน 75 คน นักเรียนไม่ประสงค์เข้าร่วมการทดสอบ 4 คน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| วิชา                            | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>นักเรียนที่เข้า<br>สอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ<br>ปี2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)<br>ของโรงเรียน |       |       |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|-------|-------|
|                                 |                              |                                 |                                      | 2563                                         | 2564  | 2565  |
| คณิตศาสตร์                      | 49                           | 29                              | 21.61                                | 21.20                                        | 18.54 | 21.29 |
| วิทยาศาสตร์                     | 49                           | 29                              | 28.08                                | 31.01                                        | 26.42 | 30.26 |
| ภาษาไทย                         | 49                           | 29                              | 44.09                                | 43.04                                        | 47.32 | 30.26 |
| ภาษาอังกฤษ                      | 49                           | 29                              | 23.44                                | 28.83                                        | 25.51 | 21.29 |
| สังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม | 49                           | 29                              | 33.00                                | 35.67                                        | 37.08 | 34.32 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

จากจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่6 จำนวนทั้งหมด 49 คน นักเรียนประสงค์เข้าร่วมการทดสอบ  
จำนวน 29 คน นักเรียนไม่ประสงค์เข้าร่วมการทดสอบ 20 คน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

| สมรรถนะ                 | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ<br>ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ 3<br>ของโรงเรียน |       |       |
|-------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|-------|
|                         |                              |                                 |                                       | 2563                                          | 2564  | 2565  |
| ด้านภาษา(Literacy)      | 76                           | 76                              | 55.86                                 | 57.62                                         | 73.68 | 51.72 |
| ด้านคำนวณ<br>(Numeracy) | 76                           | 76                              | 49.12                                 | 35.49                                         | 50.26 | 64.82 |

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

| ความสามารถ<br>ด้านการอ่าน | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ<br>ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน<br>ของโรงเรียน |       |       |
|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|-------|
|                           |                              |                                 |                                       | 2563                                             | 2564  | 2565  |
| อ่านรู้เรื่อง             | 76                           | 74                              | 77.19                                 | 58.92                                            | 84.15 | 79.08 |
| อ่านออกเสียง              | 76                           | 74                              | 77.38                                 | 71.28                                            | 76.00 | 73.83 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

จากจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่1 จำนวนทั้งหมด 76 คน นักเรียนไม่สามารถเข้าร่วมการทดสอบจำนวน 2 คน

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| อนุบาล 3          | 56                   | 56                         | 100           |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 66                   | 66                         | 100           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 79                   | 79                         | 100           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 49                   | 49                         | 100           |

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา | มาตรฐานด้าน                                       |
|-----------------------------|---------------|---------------------------------------------------|
| 1. นวัตกรรม ภาษาพาสนุก      | ระดับปฐมวัย   | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                        |
| 2. ครูดีศรีสถาบัน           | ระดับปฐมวัย   | มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ          |
| 3. ครูดีศรีแม่ระมาด         | ระดับปฐมวัย   | มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา            | มาตรฐานด้าน                                                     |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 4. ครูดีศรีแม่ระมาด         | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| 5. ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น   | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

#### รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

| ชื่อรางวัล                                         | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                                                             | ระดับรางวัล                                                                                                                        | ปีที่ได้รับ<br>รางวัล |
|----------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น<br>ประเภทผู้บริหาร       | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 2. ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น<br>ประเภทครูผู้สอน       | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input checked="" type="checkbox"/> ครู<br><input type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 3. ครูดีศรีสถาบัน                                  | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input checked="" type="checkbox"/> ครู<br><input type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 4. ครูดีศรีแม่ระมาด ประเภท<br>ผู้บริหาร            | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 5. สถานศึกษาพอเพียง                                | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2563                  |
| 6. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล<br>ประเภทหญิง ม.1-ม.3 | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู                                                 | <input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |

| ชื่อรางวัล                                                                  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                                                             | ระดับรางวัล                                                                                                                        | ปีที่ได้รับ<br>รางวัล |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                             |                          | <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน                                                                                                             |                                                                                                                                    |                       |
| 7. การเขียนเรื่องสั้น<br>ภาษาอังกฤษประกอบภาพ<br>(Pictorial Writing) ม.4-ม.6 | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 8. การแข่งขันการแกะสลัดผัก<br>ผลไม้ ม.1-ม.3                                 | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 9. การแข่งขันการแกะสลัดผัก<br>ผลไม้ ม.4-ม.6                                 | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 10. การแข่งขันต่อคำศัพท์<br>ภาษาไทย (คำคมเดิม)<br>ม.4-ม.6                   | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 11. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย<br>ความ(การเขียนเรียงความ)<br>ม.1-ม.3           | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 12. การแข่งขันต่อคำศัพท์<br>ภาษาไทย(คำคมเดิม)<br>ม.1-ม.3                    | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 13. การแข่งขันคัดลายมือสื่อ<br>ภาษาไทย ม.1-ม.3                              | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |

| ชื่อรางวัล                                               | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                                                             | ระดับรางวัล                                                                                                                        | ปีที่ได้รับ<br>รางวัล |
|----------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 14. การแข่งขันคิดเลขเร็ว<br>ม.1-ม.3                      | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 15. การแข่งขันต่อสมการ<br>คณิตศาสตร์ (เอแม็ท)<br>ม.1-ม.3 | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 16. การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3                             | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 17. การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6                             | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 18. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง<br>วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3       | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 19. การประกวดมารยาทไทย<br>ม.1-ม.3                        | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 20. การประกวดมารยาทไทย<br>ม.4-ม.6                        | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 21. การแข่งขันตอบปัญหาสุข<br>ศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3     | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ                                      | 2565                  |

| ชื่อรางวัล                                                      | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                                                             | ระดับรางวัล                                                                                                                        | ปีที่ได้รับ<br>รางวัล |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                 |                          | <input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน                                                                             | <input type="checkbox"/> นานาชาติ                                                                                                  |                       |
| 22. การแข่งขันตอบปัญหาสุข<br>ศึกษาและพลศึกษา<br>ม.4-ม.6         | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 23. การแข่งขันวาดภาพระบายสี<br>ม.1-ม.3                          | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 24. การแข่งขันวาดภาพระบายสี<br>ม.4-ม.6                          | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 25. การแข่งขันเขียนภาพไทย<br>ประเพณี ม.1-ม.3                    | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 26. การแข่งขันวาดภาพลายเส้น<br>(Drawing) ม.4-ม.6                | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 27. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล<br>ประเภทหญิง ม.1-ม.3             | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 28. การแข่งขันขับร้องเพลงพระ<br>ราชนิพนธ์ ประเภทหญิง<br>ม.4-ม.6 | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |



| ชื่อรางวัล                                                        | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                                                             | ระดับรางวัล                                                                                                                        | ปีที่ได้รับ<br>รางวัล |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 29. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล<br>ประเภทหญิง ม.4-ม.6               | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 30. การแข่งขันขับร้องเพลงพระ<br>ราชนิพนธ์ ประเภทหญิง<br>ม.1-ม.3   | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 31. การแข่งขันการแกะสลักผัก<br>ผลไม้ ม.4-ม.6                      | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 32. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย<br>ความ(การเขียนเรียงความ)<br>ป.4-ป.6 | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 33. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบ<br>เดินตาม ป.4-ป.6                   | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 34. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบ<br>เดินตาม ป.1-ป.3                   | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 35. การแข่งขันขับร้องเพลงไทย<br>ลูกกรุง ประเภทหญิง<br>ป.1-ป.6     | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 36. การแข่งขันขับร้องเพลงพระ<br>ราชนิพนธ์ ประเภทหญิง              | เขตพื้นที่/จังหวัด       | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ                                      | 2565                  |

| ชื่อรางวัล                                          | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                   | ประเภทรางวัล                                                                                                                                             | ระดับรางวัล                                                                                                                        | ปีที่ได้รับ<br>รางวัล |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ป.1-ป.6                                             |                                            | <input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน                                                                             | <input type="checkbox"/> นานาชาติ                                                                                                  |                       |
| 37. การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้<br>ป.4-ป.6            | เขตพื้นที่/จังหวัด                         | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 38. การเล่านิทานคุณธรรม<br>ม.1-ม.3                  | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 39. วรรณกรรมพิจารณา<br>ป.1-ม.3                      | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 40. วรรณกรรมพิจารณา<br>ป.4 – ป.6                    | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 41. เรียงร้อยถ้อยความ<br>ป.4-ป.6                    | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 42. เรียงร้อยถ้อยความ ม.1 – ม.3                     | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 43. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง<br>คณิตศาสตร์ ป.4 – ป.6 | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |

| ชื่อรางวัล                                           | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                   | ประเภทรางวัล                                                                                                                                             | ระดับรางวัล                                                                                                                        | ปีที่ได้รับ<br>รางวัล |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 44. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง<br>คณิตศาสตร์ ม.1 – ม.3  | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 45. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง<br>คณิตศาสตร์ ม.1 – ม.3  | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 46. การแข่งขันคณิตคิดเร็ว<br>ป.4 – ป.6               | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 47. การแข่งขันคณิตคิดเร็ว<br>ม.1 – ม.3               | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 48. การแข่งขันคณิตคิดเร็ว<br>ม.4 – ม.6               | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 49. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง<br>วิทยาศาสตร์ ป.4 – ป.6 | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 50. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง<br>วิทยาศาสตร์ ม.1 – ม.3 | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 51. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง<br>วิทยาศาสตร์ ม.4 – ม.6 | เขตพื้นที่/จังหวัด                         | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ                                      | 2565                  |

| ชื่อรางวัล                                                  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                   | ประเภทรางวัล                                                                                                                                             | ระดับรางวัล                                                                                                                        | ปีที่ได้รับ<br>รางวัล |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                             | (กลุ่มโรงเรียน<br>เอกชน)                   | <input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน                                                                             | <input type="checkbox"/> นานาชาติ                                                                                                  |                       |
| 52. การแข่งขัน Coding<br>ม.1 – ม.3                          | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 53. การแข่งขันตอบปัญหา<br>อาเซียน (ASEAN QUIZ)<br>ป.4 – ป.6 | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 54. การแข่งขันตอบปัญหา<br>อาเซียน (ASEAN QUIZ)<br>ม.1 – ม.3 | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 55. การแข่งขันตอบปัญหา<br>อาเซียน (ASEAN QUIZ)<br>ม.4 – ม.6 | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 56. การแข่งขัน Spelling Bee<br>หลักสูตรสามัญ ป.1 – ป.3      | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 57. การแข่งขัน Spelling Bee<br>หลักสูตรสามัญ ป.4 – ป.6      | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 58. การแข่งขัน Spelling Bee<br>หลักสูตรสามัญ ม.1 – ม.3      | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |

| ชื่อรางวัล                                                                   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                   | ประเภทรางวัล                                                                                                                                             | ระดับรางวัล                                                                                                                        | ปีที่ได้รับ<br>รางวัล |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 59. การแข่งขัน Spelling Bee<br>หลักสูตรสามัญ ม.4 – ม.6                       | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 60. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ<br>(Impromptu Speech)<br>หลักสูตรสามัญ ป.1 – ป.3 | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 61. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ<br>(Impromptu speech)<br>หลักสูตรสามัญ ม.1 – ม.3 | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 62. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ<br>(Impromptu Speech)<br>หลักสูตรสามัญ ม.4 – ม.6 | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 63. การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ<br>ภาษาจีน หลักสูตรพิเศษ<br>ม.1 – ม.3            | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 64. การประกวดมารยาทไทย<br>( ชาย , หญิง ) ป.1-ป.3                             | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 65. การประกวดมารยาทไทย<br>( ชาย , หญิง ) ป.4-ป.6                             | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 66. การประกวดมารยาทไทย<br>( ชาย , หญิง ) ม.1-ม.3                             | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ                                      | 2565                  |

| ชื่อรางวัล                                       | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                   | ประเภทรางวัล                                                                                                                                             | ระดับรางวัล                                                                                                                        | ปีที่ได้รับ<br>รางวัล |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                  |                                            | <input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน                                                                             | <input type="checkbox"/> นานาชาติ                                                                                                  |                       |
| 67. การประกวดมารยาทไทย<br>( ชาย , หญิง ) ม.4-ม.6 | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 68. การแข่งขันการเล่านิทาน<br>คุณธรรม ม.1-ม.3    | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 69. การวาดภาพพระบายสี<br>ม.4-ม.6                 | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 70. การแข่งขันแกะสลักผัก<br>ผลไม้ ป.4 – ป.6      | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 71. การแข่งขันแกะสลักผัก<br>ผลไม้ ม.1 – ม.3      | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 72. การแข่งขันแกะสลักผัก<br>ผลไม้ ม.4 – ม.6      | เขตพื้นที่/จังหวัด<br>(กลุ่มโรงเรียนเอกชน) | <input type="checkbox"/> สถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร<br><input type="checkbox"/> ครู<br><input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด<br><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="checkbox"/> นานาชาติ | 2565                  |

## การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ☒ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ☒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ☒ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ☒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ☒ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ☒ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ☒ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ☒ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ☒ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ☒ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ☒ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ☒ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ☒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ☒ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ☒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ☒ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ☒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

**คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา  
ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- ☒ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☒ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☒ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☒ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☒ มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ☒ มีทักษะทางปัญญา
- ☒ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ☒ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ☒ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☒ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☒ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☒ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- ☒ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ☒ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ☒ มีจิตอาสา
- ☒ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก**

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย



การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

| รอบการประเมิน                                | ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง                                     |                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                              | ระดับปฐมวัย                                                       | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                          |
| รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)ปีที่ประเมิน 2558 | ระดับผลประเมิน ดีมาก<br>ผลการรับรอง รับรอง                        | ระดับผลประเมิน ดีมาก<br>ผลการรับรอง รับรอง                        |
| ผลการประเมินปีล่าสุด<br>ปีที่ประเมิน 2563    | มาตรฐานที่ 1 ดีมาก<br>มาตรฐานที่ 2 ดีมาก<br>มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม | มาตรฐานที่ 1 ดีมาก<br>มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม<br>มาตรฐานที่ 3 ดีมาก |

## ส่วนที่ 4

### สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                   | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนเด็ก (คน) |                       | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|----------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด        | ผ่านเกณฑ์<br>ที่กำหนด |                                 |                                      |
| <b>1</b> มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                                                                             |               |            | 85.53                | 147            | 141                   | 95.91                           | ยอดเยี่ยม                            |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                                                                 | ✓             |            |                      |                | 133                   | 90.48                           |                                      |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี                                                                          | ✓             |            |                      |                | 143                   | 97.28                           |                                      |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                                                                | ✓             |            |                      |                | 144                   | 97.95                           |                                      |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | ✓             |            |                      |                | 144                   | 97.95                           |                                      |
| <b>2</b> มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                                                                                |               |            | 81.63                | 147            | 140                   | 95.09                           | ยอดเยี่ยม                            |
| 2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ควบคุม อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม                                                                                                  | ✓             |            |                      |                | 146                   | 99.32                           |                                      |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย                                                                                                              | ✓             |            |                      |                | 142                   | 96.60                           |                                      |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น                                                                                           | ✓             |            |                      |                | 140                   | 95.24                           |                                      |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                             | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนเด็ก (คน) |                       | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|----------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
|                |                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด        | ผ่านเกณฑ์<br>ที่กำหนด |                                 |                                      |
|                | 2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและ<br>ค่านิยมที่ดี                                                                                           | ✓             |            |                      |                | 144                   | 97.95                           |                                      |
|                | 2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ<br>กล้าพูด กล้าแสดงออก                                                                                     | ✓             |            |                      |                | 124                   | 84.35                           |                                      |
|                | 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน                                                                                                           | ✓             |            |                      |                | 145                   | 98.64                           |                                      |
|                | 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ<br>รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น                                                                              | ✓             |            |                      |                | 133                   | 90.48                           |                                      |
|                | 2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มี<br>คุณธรรม จริยธรรม ตามที่<br>สถานศึกษากำหนด                                                              | ✓             |            |                      |                | 142                   | 96.60                           |                                      |
|                | 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ<br>ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว                                                                                | ✓             |            |                      |                | 142                   | 96.60                           |                                      |
| 3              | มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ<br>ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                                                            |               |            | 89.18                | 147            | 144                   | 97.62                           | ยอดเยี่ยม                            |
|                | 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง<br>ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มี<br>วินัยในตนเอง                                                           | ✓             |            |                      |                | 143                   | 97.28                           |                                      |
|                | 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ<br>พอเพียง                                                                                                      | ✓             |            |                      |                | 144                   | 97.95                           |                                      |
|                | 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล<br>รักษาสีงแวดล้อมในและนอก<br>ห้องเรียน                                                                     | ✓             |            |                      |                | 145                   | 98.64                           |                                      |
|                | 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม<br>วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม<br>ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่<br>ฯลฯ                                  | ✓             |            |                      |                | 142                   | 96.60                           |                                      |
|                | 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือ<br>เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน<br>ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา<br>วัฒนธรรม เป็นต้น | ✓             |            |                      |                | 143                   | 97.28                           |                                      |

| ประเด็นพิจารณา     |                                                                                                                                            | การปฏิบัติงาน                      |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนเด็ก (คน) |                       | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|----------------------|----------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                            | ปฏิบัติ                            | ไม่ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด        | ผ่านเกณฑ์<br>ที่กำหนด |                                 |                                      |
|                    | 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง                                                   | ✓                                  |            |                      |                | 144                   | 97.95                           |                                      |
| 4                  | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                                                                 |                                    |            | 80.10                | 147            | 136                   | 92.52                           | ยอดเยี่ยม                            |
|                    | 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                  | ✓                                  |            |                      |                | 135                   | 91.84                           |                                      |
|                    | 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ                                                                  | ✓                                  |            |                      |                | 133                   | 90.48                           |                                      |
|                    | 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                                        | ✓                                  |            |                      |                | 136                   | 92.52                           |                                      |
|                    | 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ | ✓                                  |            |                      |                | 135                   | 91.84                           |                                      |
|                    | 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ                                 | ✓                                  |            |                      |                | 141                   | 95.92                           |                                      |
|                    | 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้                    | ✓                                  |            |                      |                | 136                   | 92.52                           |                                      |
| สรุปผลการประเมิน = |                                                                                                                                            | ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา |            |                      |                |                       | 95.21                           | ยอดเยี่ยม                            |
|                    |                                                                                                                                            | จำนวนประเด็นพิจารณา                |            |                      |                |                       |                                 |                                      |

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

### 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

#### 1.กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีการกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจที่ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 1 เด็กมีพัฒนา การด้านร่างกายตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ข้อที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ แผนงานวัดผลและประเมินผลแผนกปฐมวัย กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี สถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยและพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยในโดยมีการจัดประสบการณ์ในการกำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กด้านสุขภาพคือ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ผลไม้แสนอร่อยเพื่อให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้และกำหนดหัวข้อที่ใช้ส่งเสริมเด็กด้านความปลอดภัย คือ ภาคเรียนที่ 1 หน่วย ของเล่น ของใช้ของหนูภาคเรียนที่ 2 หน่วย การคมนาคมารู้โดยมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย คือ แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานวัดผลและประเมินผล แผนกปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดีกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมรักชีวิต ห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมเด็กดี จริยธรรมเด่น โครงการทัศนศึกษา

#### 2.ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านร่างกาย คือ กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ในด้านการจัดประสบการณ์ครูได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กด้านร่างกาย คือ หน่วยร่างกายของฉัน ให้เด็กสามารถระบุรูปร่าง ลักษณะ บุคคลมีรูปร่างลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น สูง เตี้ย อ้วน ผอม ผู้หญิง ผู้ชาย น้ำหนักและส่วนสูงเป็นสิ่งที่ใช้ บอกถึงรูปร่าง ลักษณะความเจริญเติบโตของร่างกาย จึงต้องมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเพื่อรู้ถึงรูปร่าง ลักษณะของตนเอง มีการจัดประสบการณ์ โดยครูกำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กด้านสุขภาพ คือ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ผลไม้แสนอร่อยส่งผลให้เด็กรู้จักการใช้อวัยวะในการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เด็กมีกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ที่แข็งแรงมากขึ้นเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้เป็นอย่างดีเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้เด็กได้รู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายทำให้ร่างกายมีความสมบูรณ์แข็งแรง และเด็กสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ

ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ โดยครูได้กำหนดหัวข้อที่ใช้ส่งเสริมเด็กด้านความปลอดภัย คือ หน่วยของเล่นของใช้ของหนูและหน่วยการคมนาคมน่ารู้ มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยและกิจกรรมรักชีวิตห่างไกลยาเสพติด ส่งผลให้เด็กได้รู้จักความปลอดภัย เล่นแบบระมัดระวังใช้ให้ถูกวิธีในการเล่น การใช้เพื่อป้องกันการเกิดอันตรายและการเดินทางคมนาคมในรูปแบบต่างๆหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลได้เป็นอย่างดี

## 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 1 เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักธรรมชาติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมตามจิตตารมณ์นักบุญ เปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติ ปัญญาตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอ คอยโดยมีการมีการกำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมพัฒนาการในภาคเรียนที่ 1 หน่วยผีเสื้อ, หนูโตแล้ว ภาคเรียนที่ 2 หน่วยดอกไม้ หนูน้อยน่ารัก มีการปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดีมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและมีความอดทนเพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีการกำหนดเนื้อหาในด้านการจัดประสบการณ์ คือ หน่วยวันแม่ ความกตัญญูรู้คุณบิดา มารดา มีการส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก เด็กช่วยเหลือแบ่งปันต่อผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข ในหน่วย หนูน้อยน่ารัก

### 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านอารมณ์ เพื่อให้เด็กมีจิตใจ ร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดีและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้โดยผ่านการสัมผัส การมองเห็น การดมกลิ่น และสามารถนำหน่วยการเรียนรู้ลงสู่กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การพิมพ์ภาพ การวาดภาพตามจินตนาการ ด้านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้โดยการใช้อุปกรณ์และการทำท่าทางเลียนแบบผีเสื้อได้ โดยจัดประสบการณ์กำหนดเนื้อหา ที่ใช้ส่งเสริมเด็กด้านสุนทรียภาพ คือ หน่วยผีเสื้อและหน่วยดอกไม้ ครูใช้หน่วยการเรียนรู้เรื่องหนูน้อยโตแล้วและหนูน้อยน่ารัก ในการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้มีความซื่อสัตย์ รู้จักการรอคอย รู้จักการแบ่งปัน มีความอดทน

และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัยและกิจกรรมเด็กดี จริยธรรมเด่น

สถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม ทั้งในรูปแบบของกิจกรรมและจัดประสบการณ์ในการพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้โดยการที่เด็กเกิดการยอมรับในผลงานของตนเอง และยอมรับผลงานของเพื่อน เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกได้เป็นอย่างดี เด็กมีจิตสำนึกที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง รู้จักการรอคอย ไม่เอาแต่ใจและมีความอดทนโดยครูได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กให้มีจิตสำนึกที่ดีและค่านิยมที่ดี ทำงานร่วมกับเพื่อนในห้อง ได้รู้จักการรอคอย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครูและซื่อสัตย์สุจริต คือหน่วยวันแม่ ความกตัญญูรู้คุณบิดา มารดา และ หน่วยหนูน้อยน่ารัก มีโครงการส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี คือ โครงการทัศนศึกษาและโครงการวันสำคัญ มีแบบบันทึกหนูน้อยคนดีเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการทำความดีต่อตนเองและต่อผู้อื่น มีจิตสำนึกค่านิยมที่ดีขึ้น มีการจัดโครงการตลาดนัดวิชาการปฐมวัยและกิจกรรมวันสุนทรภู่เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้นและมีการจัดแสดงโครงงานหรือชิ้นงานของเด็กปฐมวัยโดยเด็กสามารถอธิบายหรือบอกรายละเอียดของชิ้นงานนั้น เด็กช่วยเหลือแบ่งปันกันทำให้เด็กช่วยเหลือตนเองได้และรู้จักการแบ่งปันเพิ่มมากขึ้น ในด้านการจัดประสบการณ์ครูได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กช่วยเหลือแบ่งปันคือ หน่วยครอบครัวของเราเพื่อให้เด็กช่วยเหลือแบ่งปันในครอบครัว มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน คือโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยและโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมดังนี้ โครงการอภิบาลและแพรวธรรมในโรงเรียน โครงการอภิบาลและแพรวธรรมนอกโรงเรียน โครงการวันสำคัญ กิจกรรมเด็กดีจริยธรรมเด่น ส่งผลให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมรู้จักการอดทนรอคอยสามารถช่วยเหลือตนเองได้ดี

เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเด็กปฐมวัยมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้และถ่ายทอดความคิดจินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวคือ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมหนูน้อยรักโลก ในด้านการจัด ประสบการณ์ครูได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กให้มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คือหน่วยผีเสื้อแสนสวย ส่งผลเด็กมีความสุขในการเคลื่อนไหว ประกอบเพลงเจ้าหนอนน้อยและทำท่าทางตามจินตนาการของตนส่งผลให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้จากการสัมผัส การมองเห็นและเกิดความสุขในการทำกิจกรรมทั้งทางดนตรีและศิลปะ

### 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

#### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์ นักบุญเปาโลสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 ยุทธศาสตร์ที่1 คุณภาพชีวิต ที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการออมและรู้คุณค่าของการออมโดยมีแบบบันทึกธนาคารเพื่อนรัก เน้นการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาชีพโดยครูได้จัดการเรียนรู้แบบ Project Approach มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กๆได้เรียนรู้ด้วยตัวเองพร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัวเด็กและตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง ผ่านโครงการดังนี้ โครงการทำแซนวิชและน้ำส้มคั้น โครงการเพาะถั่วงอกน้อยพอเพียง เพื่อให้เด็กมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างรายได้และประกอบอาหารได้ในอนาคตและรู้จักการพึ่งพาอาศัยตนเอง โดยน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับบริบทวิถีชีวิตของตนเอง การส่งเสริมทักษะ ด้านชีวิตและอาชีพและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กโดยการปลูกฝังและพัฒนาให้เด็กเกิดความรักผิชอบ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเพื่อพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ มีการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกต้อง มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานที่จริงซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น สนใจและสร้างบรรยากาศ เด็กยอมรับความแตกต่างและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดได้กำหนดนโยบายส่งเสริมให้เด็กเกิดช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง เด็กทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาผ่านโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียนและโครงการอภิบาลและแพร่ธรรมภายในโรงเรียน เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองและมีการจัดประสบการณ์กำหนดเนื้อหาที่จะใช้ส่งเสริมเด็ก คือหน่วยหนูทำได้และเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนและโครงการเดินตามรอยพ่อสอนส่งผลให้เด็กมีวินัยในตนเองและสามารถช่วยเหลือตนเอง รู้จักการออมและรู้



คุณค่าของการออมประหยัดและพอเพียงโดย มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กประหยัดและพอเพียง เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมโดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเองผ่านโครงการดังนี้ โครงการทำแซนวิชและน้ำส้มคั้น โครงการเพาะถั่วงอกน้อยพอเพียง ส่งผลให้เด็กนำความรู้จากการปลูกถั่วงอกมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและรู้จักการนำ ถั่วงอกมาประกอบอาหารได้ เด็กสนใจแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำน้ำส้มคั้นและอุปกรณ์ในการทำรวมถึงวิธีการทำและประโยชน์ได้อีกทั้งครูได้ให้เด็กเรียนรู้การทำแซนวิชเป็นการฝึกประสบการณ์โดยตรงและได้ทราบส่วนประกอบต่างๆของแซนวิช มีการจัดบทบาทสมมติให้นักเรียนได้กำหนดราคาซื้อ-ขาย ในชิ้นงานหรืออาหารที่ตนเองได้

เด็กได้เรียนรู้สภาพอากาศ การเกิดฝนและปรากฏการณ์ธรรมชาติ ประโยชน์ของฝนและสัตว์ในฤดูฝน และการรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกโรงเรียนโดยให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยมีการจัดประสบการณ์กำหนดเนื้อหา คือ หน่วยฝนฟ้า มีการส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีผ่าน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน และกิจกรรมเด็กดีจริยธรรมเด่น มีการทักทายสวัสดียามเช้า การร้องภาษาอังกฤษ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การรับประทานอาหาร ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้จักการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น มีมารยาทและวัฒนธรรมส่งเสริมให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กปฐมวัยสามารถปรับตัวเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย การเล่นร่วมกับผู้อื่น เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นเข้าที่ได้อีก รู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลัง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี รู้จักกล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด รู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้

#### 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

##### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กไว้ในพันธกิจข้อที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 ยุทธศาสตร์ที่1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่21

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองได้เหมาะสมกับวัยผ่านโครงการรักษ์ภาษาไทย มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในหน่วย หนังสือความรู้เพื่อให้เด็กได้รู้จักคุณค่าของหนังสือและสามารถเล่านิทานที่ตนเองสนใจได้ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆโดยมีโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการตลาดนัดวิชาการปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาและกิจกรรมหนูน้อยผจญภัย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมเด็กในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์คือ หน่วยคณิตศาสตร์น่ารู้ และหน่วยวิทยาศาสตร์แสนสนุก มีการสอดแทรกกิจกรรมที่พัฒนาให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงาน/ผลงานตามความคิดและจินตนาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่น เช่นการใช้ใบไม้แห้งหรือเศษวัสดุตามธรรมชาติมาใช้ออกแบบทรงผมของตนเองและตกแต่งให้สวยงามในกิจกรรมผมสวยด้วยใบไม้ ส่งผลให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการในการทำงานศิลปะได้อย่างมีความสุขส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้โดยมีโครงการ/กิจกรรม คือ โครงการ ICT 4.0 จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ Computer สำหรับเด็กปฐมวัย ได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

## 2.ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดได้ให้ความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์ โดยครูได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กเพื่อการสนทนาโต้ตอบ คือหน่วยร่างกายของฉัน ส่งผลให้เด็กบอกส่วนประกอบของร่างกายและบอกคำศัพท์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีและสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องได้ มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาผ่านกิจกรรมการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีการจัดโครงการรักษ์ภาษาไทยและแผนงานห้องสมุดปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เด็กสามารถเลือกนิทานที่ตนเองชื่นชอบมาเล่าหรือแสดงท่าทางประกอบได้ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆผ่านกิจกรรมสนุกคิดสนุกทด ลองเพื่อพัฒนาให้เด็กมีทักษะความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์เพื่อเสริมการสร้างนิสัยการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบและศึกษาสิ่งต่างๆ

เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆโดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการตลาดนัดวิชาการปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยนักผจญภัย โครงการทัศนศึกษา ในด้านการจัดประสบการณ์ ครูกำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คือหน่วยคณิตศาสตร์น่ารู้ส่งผลให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้จากการทดลอง การสังเกตและการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ในด้านการจัดประสบการณ์ ครูได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ คือหน่วยโรงเรียนของหนู ส่งผลให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ทำงานศิลปะ เคลื่อนไหวประกอบท่าทางตามจินตนาการได้อย่างมีความสุข

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                  | การปฏิบัติงาน |            | ***<br>ผลสำเร็จ (ข้อ) | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-----------------------|------------------------------|
|                |                                                                                                                                                  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                       |                              |
| 1              | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                                                                |               |            | 5                     | ยอดเยี่ยม                    |
|                | 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย                                                                          | ✓             |            |                       |                              |
|                | 1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ                                                                                 | ✓             |            |                       |                              |
|                | 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)                                                     | ✓             |            |                       |                              |
|                | 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ✓             |            |                       |                              |
|                | 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง                                                                               | ✓             |            |                       |                              |
| 2              | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                                                     |               |            | 5                     | ยอดเยี่ยม                    |
|                | 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน                                                                                                                           | ✓             |            |                       |                              |
|                | 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์                                                                                              | ✓             |            |                       |                              |
|                | 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                        | ✓             |            |                       |                              |
|                | 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                       | ✓             |            |                       |                              |
|                | 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                           | ✓             |            |                       |                              |
| 3              | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                                                                |               |            | 5                     | ยอดเยี่ยม                    |
|                | 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา                                                        | ✓             |            |                       |                              |
|                | 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก                                                                             | ✓             |            |                       |                              |
|                | 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล                                    | ✓             |            |                       |                              |
|                | 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว                                                                                           | ✓             |            |                       |                              |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                                                             | การปฏิบัติงาน |                | ***<br>ผลสำเร็จ (ข้อ) | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-----------------------|------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                       |                              |
|                | 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชน<br>แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)                                                                                                       | ✓             |                |                       |                              |
| 4              | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย<br>และเพียงพอ                                                                                                                             |               |                | 5                     | ยอดเยี่ยม                    |
|                | 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความ<br>ปลอดภัย                                                                                                                                  | ✓             |                |                       |                              |
|                | 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ<br>ปลอดภัย                                                                                                                                 | ✓             |                |                       |                              |
|                | 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่น<br>แบบร่วมมือร่วมใจ                                                                                                              | ✓             |                |                       |                              |
|                | 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่<br>ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก<br>ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการ<br>สืบเสาะหาความรู้ | ✓             |                |                       |                              |
|                | 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และ<br>พัฒนาเด็ก                                                                                                                                | ✓             |                |                       |                              |
| 5              | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ<br>สนับสนุนการจัดประสบการณ์                                                                                                           |               |                | 5                     | ยอดเยี่ยม                    |
|                | 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้                                                                                                    | ✓             |                |                       |                              |
|                | 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้<br>สื่อในการจัดประสบการณ์                                                                                                                 | ✓             |                |                       |                              |
|                | 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                                                                                                                            | ✓             |                |                       |                              |
|                | 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูล<br>ในการพัฒนา                                                                                                                          | ✓             |                |                       |                              |
|                | 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และ<br>นวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์                                                                                                            | ✓             |                |                       |                              |
| 6              | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี<br>ส่วนร่วม                                                                                                                         |               |                | 5                     | ยอดเยี่ยม                    |
|                | 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่<br>สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของ<br>สถานศึกษา                                                                                     | ✓             |                |                       |                              |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                    |                                                                                                                             | การปฏิบัติงาน |                | ***<br>ผลสำเร็จ (ข้อ) | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-----------------------|------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                       |                              |
|                                                                                                   | 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่<br>สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน                                       | ✓             |                |                       |                              |
|                                                                                                   | 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา                                                                        | ✓             |                |                       |                              |
|                                                                                                   | 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล<br>การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมิน<br>ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | ✓             |                |                       |                              |
|                                                                                                   | 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ<br>สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                       | ✓             |                |                       |                              |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ |                                                                                                                             |               |                | 5.00                  | ยอดเยี่ยม                    |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

### 1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

#### 1.กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่10 โรงเรียนมีการบริหารจัดการมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่11 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกระทรวง พ.ศ. 2561 และยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่12 โรงเรียนมีแผนงานและการบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแผนงาน/โครงการกิจกรรมรองรับดังนี้ แผนงานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการ แผนงานประกันคุณภาพ และรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน รวมไปถึงเอกลักษณ์และอักษรของโรงเรียนเพื่อมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนอย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบท

ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยมีการร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรจากครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้เกิดความหลากหลายและตรงจุดประสงค์ที่สุด โดยมีการประเมินหลักสูตร ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้แบบ ลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของเด็ก รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มเป้าหมาย โดยมีหน่วยงานภายนอก ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาการ จัด การศึกษาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามความต้องการความสามารถความถนัดของเด็กมากขึ้น ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกาย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความคิด รวบรวมอดสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย มีการโต้ตอบเล่าเรื่องนิทานได้เหมาะสมกับวัย มีการ ออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้เด็กเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงมีการกำหนดหลักสูตร สถานศึกษาครอบคลุมการประสบการณ์ทุกกลุ่มเป้าหมายและมีหน่วยงานภายนอก/ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันต่อสังคมปัจจุบันและมีการติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาและหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลโดยติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง

## 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้กำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจ ข้อที่2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ ศตวรรษที่21เป้าหมาย ข้อที่7 บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 2 บุคลากรมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับดังนี้ แผนงาน พัฒนาบุคลากร แผนงานสรรหาบุคลากร แผนงานบำรุงรักษาบุคลากรสถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับ

ภารกิจในการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีทักษะการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาเด็ก มีการสังเกตและเป็นรายบุคคลโดยมีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการบริหารอัตรากำลังครูผู้สอนในระดับปฐมวัยโดยมีหัวหน้าบุคลากรทำหน้าที่สรรหาบุคลากรที่มีความต้องการทำงานต่อและข้อมูลแสดงความจำเป็นของบุคลากรเพิ่มให้กับฝ่ายต่างๆให้ครูชั้นเรียนมีจำนวนเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษามากขึ้น มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม/ศึกษาดูงาน/สัมมนาเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพโดยเข้ารับการอบรมศึกษาดูงานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มพูนความรู้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

## 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21เป้าหมายข้อที่7 บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่8 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 ยุทธศาสตร์ข้อที่2 บุคลากรมืออาชีพในศตวรรษที่21 โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับดังนี้ แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเข้าเฝ้าฯ ฟังจิตใจครู บันทึกการขยายผลการพัฒนา แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการสังเกตและประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลและศึกษาเด็กเป็นรายกรณี ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเด็กและผู้ปกครองโดยจัด กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนในด้านการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนปัญหาและเสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้มีการจัดประชุมครูปฐมวัย

เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นวิธีในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นไป

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้ส่งเสริมครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงาน/สัมมนาเพิ่มความรู้ความสามารถอยู่ตลอดเวลาและมีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีความต้องการโดยผ่านกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่หลากหลายมีการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานมาขยายผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบแล้วนำไปเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กได้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นและมีการนิเทศการสอนของครูทุกท่านโดยมีผู้บริหาร หัวหน้าแผนกปฐมวัยทำการนิเทศทุกภาคเรียน มีการสรุปและรายงานการนิเทศนำผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องมีแผนงานที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก เยี่ยมบ้านเด็ก สำรวจข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีที่หลากหลายมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กทุกคนด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องพัฒนาให้เด็กมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ ความพร้อมให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการจัดประชุมครูแผนกปฐมวัยทุกวันจันทร์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ดีขึ้น

## 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่3 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่13 โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับดังนี้ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ มีสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีมุมประสบการณ์ที่



หลากหลายเช่น มุมนิทาน มุมของเล่น มุมดินน้ำมัน มุมแปรงฟันและมีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่เหมาะสม และพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัยต่อเด็กใน การทำกิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการพัฒนา ห้องเรียนและปรับปรุงภูมิทัศน์ในการจัดการเรียนรู้และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ สวยงาม ร่มรื่น สะอาดถูกสุขลักษณะและส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากมุมประสบการณ์ต่างๆเช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษาและมุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ลงมือเล่นตามความ สนใจของเด็กและยังมีการจัดห้องสมุดค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้มีโครงการ/กิจกรรม คือ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาร้อยละความสำเร็จ96.80 แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ความสำเร็จ 96.00 โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ร้อยละความสำเร็จ 96.78

## 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

### 1.กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่13 โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 ยุทธศาสตร์ข้อที่3 บริหารจัดการ มีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับดังนี้ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แผนงานสื่อหรือนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย แผนงานนิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ และนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

### 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเพิ่มขึ้น บริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดีมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่ง

เรียนรู้เพียงพอต่อการใช้งานมากขึ้น ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการเล่นมีการสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้น มีการตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อความรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและมีการสร้างนวัตกรรมวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีขึ้นและยังมีการเผยแพร่ผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียนและเฟสบุ๊กของโรงเรียน จัดการศึกษาที่เน้นวิชาการและวิชาชีพให้เด็กได้รู้จักการพึ่งพาตนเองโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับบริบทของเด็กได้มีโครงการ/กิจกรรม คือแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาร้อยละความสำเร็จ 96.80 แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ร้อยละความสำเร็จ 96.00 โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ร้อยละความสำเร็จ 96.78

## 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 10 โรงเรียนมีการบริหารจัดการมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 15 โรงเรียนมีการสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับดังนี้ แผนงานสารสนเทศโรงเรียน แผนงานประกันคุณภาพ แผนงานสารบรรณ

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการบูรณาการในการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2564-2566 ที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพความต้องการปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้จัดทำเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และสภาพความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนและมีการปฏิบัติหน้าที่ส่วนรวมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพได้มีโครงการ/กิจกรรม คือ แผนงานแผนงานสารสนเทศโรงเรียนร้อยละความสำเร็จ 96.67 แผนงานประกันคุณภาพร้อยละความสำเร็จ 96.30 แผนงานสารบรรณร้อยละความสำเร็จ 98.40

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                                    | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนครู (คน) |                           | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                    | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด       | ผ่าน<br>เกณฑ์ที่<br>กำหนด |                                     |                                  |
| 1              | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                                                                                             |               |            | 97.85                | 6             | 6                         | 100                                 | ยอดเยี่ยม                        |
|                | 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                           | ✓             |            |                      |               | 6                         |                                     |                                  |
|                | 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา                                                               | ✓             |            |                      |               | 6                         |                                     |                                  |
|                | 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว     | ✓             |            |                      |               | 6                         |                                     |                                  |
| 2              | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                                                                                   |               |            |                      |               | 6                         | 100                                 | ยอดเยี่ยม                        |
|                | 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม                                                                                                                     | ✓             |            |                      |               | 6                         |                                     |                                  |
|                | 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | ✓             |            |                      |               | 6                         |                                     |                                  |
|                | 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                              | ✓             |            |                      |               | 6                         |                                     |                                  |
| 3              | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                                                                              |               |            |                      |               | 6                         | 100                                 | ยอดเยี่ยม                        |
|                | 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก                                                                                       | ✓             |            |                      |               | 6                         |                                     |                                  |
|                | 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม                                                                                        | ✓             |            |                      |               | 6                         |                                     |                                  |
|                | 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ                                                                                              | ✓             |            |                      |               | 6                         |                                     |                                  |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                                                                | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนครู (คน) |                           | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด       | ผ่าน<br>เกณฑ์ที่<br>กำหนด |                                     |                                  |
|                | การดูแลต้นไม้มือเป็นต้น                                                                                                                                                                        |               |            |                      |               |                           |                                     |                                  |
|                | 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | ✓             |            |                      |               | 6                         |                                     |                                  |
| 4              | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                                                                              |               |            |                      |               | 6                         | 100                                 | ยอดเยี่ยม                        |
|                | 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย                                                                                                         | ✓             |            |                      |               | 6                         |                                     |                                  |
|                | 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                                                                                                                    | ✓             |            |                      |               | 6                         |                                     |                                  |
|                | 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                                                                                                                             | ✓             |            |                      |               | 6                         |                                     |                                  |
|                | 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                                              | ✓             |            |                      |               | 6                         |                                     |                                  |
|                | สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$                                                                                              |               |            |                      |               |                           | 100                                 | ยอดเยี่ยม                        |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

### 1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

#### 1.กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีนโยบายสนับสนุนศักยภาพครู กำหนดไว้พันธกิจข้อที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็ก ครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่4 เด็กมี

พัฒนาการด้านสติปัญญาตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ  
ยกระดับสู่ศตวรรษที่21 ยุทธศาสตร์ที่1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่21 โดยมีแผนงาน/โครงการ/  
กิจกรรมและเอกสารต่างๆที่รองรับดังนี้ แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานวิจัยในชั้นเรียน  
แผนงานวัดผลและประเมินผล แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน  
แผนงานวิจัยและพัฒนาโรงเรียน แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำและวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน  
หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์  
จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพโดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวและได้รับ  
ความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเป็นแบบอย่างที่ดี

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการ  
ประเมินเด็กและวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ  
เด็กแบบเล่นปนเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง  
และมีความสุขในการเรียน มีการจัดทำแผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดทำแผนงานวัดผลและ  
ประเมินผลในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล มีการกำกับติดตามการดำเนินงานเป็นระยะโดยมอบหมายให้ครู  
ปฐมวัยได้จัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการจัดทำแผนการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการทดสอบพัฒนาการเด็ก มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ของ  
ครูเทอมละ 1 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดประสบการณ์การ  
เรียนรู้ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี ส่งเสริมให้ครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ในระยะเวลาไม่  
เกิน 2 ปีสามารถ อธิบายวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติได้อย่างชัดเจน จำนวนครู 6 คน  
จากจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการ บรรจุในระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูใช้การ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการเรียนรู้บูรณาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้  
วิธีการจัดกิจกรรม ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจาก  
ผู้บริหาร ให้มีการเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง  
ส่งผลให้ทุกคนมีการพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ  
และการพัฒนาอย่างยั่งยืนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก  
ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ  
ด้วยตนเองเน้นเด็ก เป็นสำคัญฝึกให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการทำกิจกรรม มีการจัดทำแผนการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าคิด กล้าทำ มีการนิเทศ  
การจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 6 คน ส่งผล  
การประเมินเป็น 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีวิธีการส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์ตรงไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 5 เด็กมีพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษหรือภาษาจีนเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและเอกสารต่างๆที่รองรับดังนี้ แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานสื่อและนวัตกรรมเด็กปฐมวัย แผนงานสัมพันธ์ชุมชนและผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการรักษารักษา โครงการทัศนศึกษา โดยมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิมและเปิดโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้เรียนรู้ เล่น เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างมีความสุข

### 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีวิธีการส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์ตรง คือเด็กได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น ครูปฐมวัยสามารถอธิบายการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆเช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่องดอกไม้ นานาพันธุ์ หน่วยการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์น่ารู้ และการเรียนโครงการ โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เด็กเรียนรู้จากการทดลองและปฏิบัติจริง ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่นำไปจัดกิจกรรมได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 6 คน ส่งผลการประเมินเป็น 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมและได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่เด็กสนใจหลายรูปแบบ มีข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเช่น ห้องสมุดหลายสัปดาห์ ห้องคอมพิวเตอร์ วัดพระเมตตา โรงอาหาร ห้องครัว ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน 6 คน จากครูผู้สอนที่ได้รับการบรรจุในระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

## 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งในห้องเรียนได้อย่างสะอาดและปลอดภัยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 13 โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนที่สะอาด ปลอดภัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญ

เปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 ยุทธศาสตร์ที่3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและเอกสารต่างๆที่รองรับดังนี้ แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานบริการและสวัสดิภาพ แผนงานสื่อและนวัตกรรมเด็กปฐมวัย แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการทัศนศึกษา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสภาพในห้องเรียนที่มีความสะอาดปลอดภัย มีอากาศถ่ายเทสะดวกโดยมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดมุมและป้ายนิเทศ พื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีการสอดแทรกวิธีการเก็บดูแลรักษาของเล่นเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมPaint เป็นต้น มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์หรือโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครบทุกห้อง

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดได้มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวก ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่มีความสะอาดพอเพียง เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมได้แก่ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก โดยมีแผนงานและกิจกรรมที่รองรับคือ แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการจัดสถานที่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก มีพื้นที่และสถานที่ใช้ในการจัดและแสดงผลงานเด็กของแต่ละห้องเรียน เช่น ห้องเรียนของแต่ละห้อง อาคาร โดมหน้าตึกเอ็มมานูแอล ใต้ตึกอาคารเอ็มมานูแอล มีการจัดมุมประสบการณ์การเล่นในห้องเรียนไว้สำหรับการจัดกิจกรรมเล่นตามมุมให้กับเด็กๆในห้องเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

## 4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### 1.กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีนโยบายสนับสนุนศักยภาพของครู กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่ 5 เด็กมีพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาไทย และ/หรือภาษาอังกฤษหรือภาษาจีนเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่21 ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของเด็กในศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และเอกสารต่างๆที่รองรับดังนี้ แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานวัดผลและประเมินผล โครงการรักษ์ภาษา โครงการทัศนศึกษา แผนงานวัด ผลและประเมินผล แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบรายงานผลการเรียน แผนงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงาน พัฒนาบุคลากร โครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู

สถานศึกษามีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คือ มีการนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาครู การอบรมกับโรงเรียนในเครือข่ายของโรงเรียน ครูไปอบรม/ สัมมนาแล้วนำมาขยายผล มีการบริหารจัดการโดยมีการประกันภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง แล้วนำผลการดำเนินการมาวิเคราะห์จากเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพึงพอใจจากผู้ปกครองและชุมชนในการนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาให้มันดียิ่งๆขึ้น ไปจากผลการดำเนินงานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## 2.ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการวางแผนตามแผนงานตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเด็กตามเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนได้รับการอบรมการใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลและครูทุกคนได้จัดทำแบบทดสอบใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กตามความยากง่ายของแบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลโดยครูจัดกิจกรรมประสบการณ์ในห้องเรียนและให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานจากกิจกรรมระหว่างเรียนและมีแบบประเมินสำหรับเด็กทุกคนในห้องเรียนโดยมีการให้ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กโดยการแจ้งผลการเรียนให้กับผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งและยังมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองไม่ว่าด้านการเรียนการสอนการเป็นอยู่ของเด็กและนำผลการเรียนของเด็กนำไปพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยผ่านทางครูประจำชั้นอย่างต่อเนื่องจากครูผู้สอนบรรจุจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)

| ประเด็นพิจารณา                                                                                    |                                                                                           | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนผู้เรียน/ครู<br>(คน) |                           | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                           | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด                   | ผ่าน<br>เกณฑ์ที่<br>กำหนด |                              |                                      |
| 1                                                                                                 | จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) | ✓             |                | 91.83                | 147                       | 147                       | 100                          | ยอดเยี่ยม                            |
| 2                                                                                                 | ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)        | ✓             |                | 93.16                | 147                       | 142                       | 96.60                        | ยอดเยี่ยม                            |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ |                                                                                           |               |                |                      |                           |                           | 98.30                        | ยอดเยี่ยม                            |



จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน) ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

## 1. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ได้บรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดกำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพันธกิจข้อที่1 ส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนเป้าหมายที่1 สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน”การงานเด่น เน้นพอเพียง” และตามอัตลักษณ์ของนักเรียน “แต่งกายสะอาด มารยาทดี” ยุทธศาสตร์ที่1 ส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ “โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและเอกสารต่างๆที่รองรับดังนี้เอกสารประกอบการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม แผนงานการจัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนาและจริยะ โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมในโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน โครงการธนาคารเพื่อนรัก โครงการเดินตามรอยพ่อสอน โครงการส่งเสริมระเบียบ วินัยในโรงเรียน แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการ ( แผนกปฐมวัย)

สถานศึกษากำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และจุดเน้นของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อตรงต่อตนเองและปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนเพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลุกฝังให้เด็กได้อุทิศให้แก่ผู้อื่นโดยมีตัวแทนคณะเซอร์และครูเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

### 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและชุมชนโดยให้มีความสอดคล้องตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียนและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องและเด็กได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดโดยมีการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ มีการกำกับติดตามและรายงานสรุปผลการดำเนินงานไม่เกิน 7 วัน หลังการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

## 2. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะคณิศน์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดกำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่1 ส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนเป้าหมายที่1 สถานศึกษามีการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน”การทำงานเด่น เน้นพอเพียง” และตามอัตลักษณ์ของ นักเรียน “แต่งกายสะอาด มารยาทดี” ยุทธศาสตร์ที่1 ส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ “สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดและผลการดำเนินงาน ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะคณิศน์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความรู้คู่คุณธรรมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความสุขมีภาวะ เป็นผู้นำมีทักษะในการทำงานและรู้จักวางแผนในการทำงาน มีการดำเนินการครบตามกระบวนการ PDCA

### 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ของคณะคณิศน์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ตามที่โรงเรียนกำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พันธกิจข้อที่1 มีดังนี้ แผนงานการจัดการเรียนการสอน คริสต์ศาสนาและจริยธรรมร้อยละผลสำเร็จ 95.80 โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมในโรงเรียนร้อยละผลสำเร็จ 93.20 โครงการเดินตามรอยพ่อสอนร้อยละ ผลสำเร็จ 95.37 โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียนร้อยละผลสำเร็จ 95.00 โครงการส่งเสริม จริยธรรมในโรงเรียนร้อยละผลสำเร็จ 97.84 แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการ(แผนกปฐมวัย)ร้อยละผลสำเร็จ 98.00 แผนงานพัฒนาบุคลากรร้อยละผลสำเร็จ 100.00

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

| ประเด็นพิจารณา                   |                                                                                                                                            | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนผู้เรียน<br>(คน) |                           | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                            | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด               | ผ่าน<br>เกณฑ์ที่<br>กำหนด |                                                |                                      |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน |                                                                                                                                            |               |            |                      |                       |                           |                                                |                                      |
| 1                                | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                                                                   |               |            | 80.31                | 854                   | 785                       | 91.92                                          | ยอดเยี่ยม                            |
|                                  | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                             | ✓             |            |                      |                       | 784                       |                                                |                                      |
|                                  | 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                            | ✓             |            |                      |                       | 786                       |                                                |                                      |
|                                  | 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                          | ✓             |            |                      |                       | 797                       |                                                |                                      |
|                                  | 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                         | ✓             |            |                      |                       | 771                       |                                                |                                      |
| 2                                | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา                                                 |               |            | 90.33                | 854                   | 774                       | 90.63                                          | ยอดเยี่ยม                            |
|                                  | 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ                             | ✓             |            |                      |                       | 773                       |                                                |                                      |
|                                  | 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น                                                                                     | ✓             |            |                      |                       | 773                       |                                                |                                      |
|                                  | 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล                                                                                            | ✓             |            |                      |                       | 777                       |                                                |                                      |
| 3                                | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                                                             |               |            | 93.16                | 854                   | 784                       | 91.80                                          | ยอดเยี่ยม                            |
|                                  | 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม                                                         | ✓             |            |                      |                       | 784                       |                                                |                                      |
|                                  | 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | ✓             |            |                      |                       | 784                       |                                                |                                      |
| 4                                | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                                                                        |               |            | 98.03                | 854                   | 798                       | 93.44                                          | ยอดเยี่ยม                            |

| ประเด็นพิจารณา                    |                                                                                                                                                           | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนผู้เรียน<br>(คน) |                           | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                           | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด               | ผ่าน<br>เกณฑ์ที่<br>กำหนด |                                     |                                      |
| 4.1                               | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                                                       | ✓             |            |                      |                       | 802                       |                                     |                                      |
| 4.2                               | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | ✓             |            |                      |                       | 793                       |                                     |                                      |
| 5                                 | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                               |               |            | 62.72                | 854                   | 807                       | 94.50                               | ยอดเยี่ยม                            |
| 5.1                               | ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                     | ✓             |            |                      |                       | 807                       |                                     |                                      |
| 6                                 | มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                                                                           |               |            | 94.73                | 854                   | 799                       | 93.56                               | ยอดเยี่ยม                            |
| 6.1                               | ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ                                                                                       | ✓             |            |                      |                       | 793                       |                                     |                                      |
| 6.2                               | ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ                                                                     | ✓             |            |                      |                       | 805                       |                                     |                                      |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |                                                                                                                                                           |               |            |                      |                       |                           |                                     |                                      |
| 1                                 | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                         |               |            | 99.61                | 854                   | 800                       | 93.68                               | ยอดเยี่ยม                            |
| 1.1                               | ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา                                                                                    | ✓             |            |                      |                       | 806                       |                                     |                                      |
| 1.2                               | ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม                                                      | ✓             |            |                      |                       | 793                       |                                     |                                      |
| 2                                 | ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                                                                        |               |            | 95.95                | 854                   | 787                       | 92.15                               | ยอดเยี่ยม                            |
| 2.1                               | ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย                                                                                          | ✓             |            |                      |                       | 787                       |                                     |                                      |
| 2.2                               | ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย                                                                         | ✓             |            |                      |                       | 787                       |                                     |                                      |
| 3                                 | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                                                                         |               |            | 100                  | 854                   | 800                       | 93.68                               | ยอดเยี่ยม                            |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                    |                                                                                                                      | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนผู้เรียน<br>(คน) |                           | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                      | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด               | ผ่าน<br>เกณฑ์ที่<br>กำหนด |                                     |                                      |
|                                                                                                   | 3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี | ✓             |            |                      |                       | 800                       |                                     |                                      |
| 4                                                                                                 | สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                                         |               |            | 94.12                | 854                   | 805                       | 94.26                               | ยอดเยี่ยม                            |
|                                                                                                   | 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย               | ✓             |            |                      |                       | 807                       |                                     |                                      |
|                                                                                                   | 4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น                  |               |            |                      |                       | 803                       |                                     |                                      |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ |                                                                                                                      |               |            |                      |                       |                           | 92.96                               | ยอดเยี่ยม                            |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

## 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมุงส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติ ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 6 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้น เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ผู้เรียนเรียนรู้จากกิจกรรมแบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม การทำแบบฝึกทักษะและการนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนกำหนดให้มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนได้แก่ แผนงานพัฒนานักเรียน

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการรักษ์ภาษาไทย โดยจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ และกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติที่ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดการคัดลายมือ การประกวดเขียนเรื่องจากภาพและการประกวดตัวละครในวรรณคดี จัดการทดสอบการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น และให้ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เข้าร่วมในกิจกรรมคลินิกภาษาที่มีการจัดห้องเรียนเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง โดยในแต่ละชั่วโมงทางโรงเรียนจัดให้มีครูผู้สอนเข้าสอนโดยมุ่งเน้นการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยให้กับผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนดให้มีการกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศภายใต้การดำเนินงานของโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้แก่ กิจกรรมTalk to you ที่มีการคัดเลือกผู้เรียนในแต่ละห้องเรียนมาพูดภาษาต่างประเทศหน้าเสาธงหรือหน้าชั้นเรียนของตนเอง วันละ 1 ประโยค โดยกำหนดให้มีการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา กิจกรรม Foreign Skill ที่จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันได้แก่ การแข่งขัน Spelling bee, Crossword, Story telling, Multi skills competition การแข่งขันร้องเพลงภาษาต่างประเทศ การคัดลายมือภาษาจีนและภาษาพม่า

ด้านการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมภายใต้การดำเนินงานของโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมนักคณิตพิชิตโจทย์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ที่จัดให้มีการแข่งขันโดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การแข่งขันคิดเลขเร็ว( 180 IQ ) การแข่งขัน Sudoku การแข่งขัน A-math สมการทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ร่อนไกลและเครื่องบินพลังยางประเภทบินไกล (ปล่อยด้วยมือ) จัดกิจกรรมคลินิกนักคิดซึ่งเป็นกิจกรรมเรียนเสริมของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงพักกลางวันของวันจันทร์ถึงวันศุกร์ตลอดปีการศึกษา

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

จากกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถอ่านเพิ่มพูนความรู้ และจับประเด็นสำคัญในเรื่องที่อ่านได้ ในด้านทักษะการเขียนผู้เรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ได้อย่าง และสรุปได้ตรงตามจุดประสงค์ ใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ด้านทักษะในการคิดคำนวณผู้เรียนมีทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยมีผลการดำเนินงานจากผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 854 คน ดังนี้ ด้านการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 761 คน คิดเป็นร้อยละ 89.10 จากแผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงาน

ของแผนงานจำนวน 805 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.26 โครงการรักษ์ภาษาไทย มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 808 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.66 และโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 760 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 89.00 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 784 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 91.80 มีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้านการพัฒนาความสามารถในการเขียน ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 772 คน คิดเป็นร้อยละ 90.40 จากแผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงานจำนวน 805 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.26 โครงการรักษ์ภาษาไทย มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 808 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.66 และโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 760 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 89.00 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 786 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 92.04 มีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้านการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 814 คน คิดเป็นร้อยละ 95.31 จากแผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงานจำนวน 805 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.26 โครงการรักษ์ภาษาไทย มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 808 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.66 และโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 760 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 89.00 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 797 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 มีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 773 คน คิดเป็นร้อยละ 90.52 จากแผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 805 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.26 และโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 734 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 85.95 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 771 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 90.28 มีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 785 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 91.92 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

## **2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

### **1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา**

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 7 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิต ที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบระดมสมอง ทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนความคิดเป็นต้น ภายใต้การดำเนินงานของแผนงานวัดผลและประเมินผล ของโรงเรียน กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการศึกษา คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียนในทุก ระดับชั้น นอกจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านการทำกิจกรรมภายใต้โครงการต่างๆของโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ที่จัดให้มีการแข่งขันโดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการทำ กิจกรรมได้แก่ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ( 180 IQ ) การแข่งขัน Sudoku การแข่งขัน A-math สมการทาง คณิตศาสตร์ การแข่งขันออกแบบการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ การแข่งขันสร้างเครื่องร่อนแบบเดินตาม ร่อนไกล และเครื่องบินพลังยางประเภทบินไกล (ปล่อยด้วยมือ) โครงการ ICT 4.0 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ โปรแกรม Scratch และ Micro: bit ในการพัฒนาและสร้างสรรค์ผลงาน ของผู้เรียน โครงการจุดประกาย ความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ส่วนวัดกรรม จัดให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์หนึ่งชั้นเรียนหนึ่งวัดกรรม และโครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ ให้แก่ผู้เรียนได้แก่ การทำพวงกุญแจจากลูกปัด การทำที่รองแก้วจากแผ่นโฟม การประดิษฐ์กรอบรูปจากไม้ ไอศกรีมเป็นต้น

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานภายใต้แผนงานและโครงการต่างๆของสถานศึกษาที่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 854 คน มีผลการดำเนินงานดังนี้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 754 คน คิดเป็น ร้อยละ 88.26 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด จำนวน 800 คน คิดเป็นร้อยละ 93.71 จากโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีผู้เรียนเข้าร่วม โครงการจำนวน 734 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 85.98 โครงการ ICT 4.0 มีผู้เรียนเข้าร่วม โครงการจำนวน 770 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.13 โครงการจุดประกายความคิดยกระดับ ผลสัมฤทธิ์สู่ส่วนวัดกรรม มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 820 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ



96.04 และโครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 761 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 89.11 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียน จำนวน 773 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 90.52 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและรู้จักยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นโดยผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 814 คน คิดเป็นร้อยละ 95.36 จากโครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 734 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 85.98 โครงการ ICT 4.0 มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 770 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.13 โครงการจุดประกายความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่نواتกรรม มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 820 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.04 และโครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 761 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 89.11 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 780 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 91.33 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ตนเองมีมา ประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้ อย่างถูกต้องและมีเหตุผล โดยผู้เรียนมี ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 799 คน คิดเป็นร้อยละ 93.52 จากโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 734 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 85.98 โครงการ ICT 4.0 มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 770 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.13 โครงการจุดประกาย ความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่نواتกรรม มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 820 คน และมีผลการดำเนินงานคิด เป็นร้อยละ 96.04 และโครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 761 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 89.11 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียน จำนวน 777 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 90.98 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 777 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 90.98 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

### 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่8 ผู้เรียนมีการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมแต่ ละระดับชั้นอย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีการศึกษาสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ ศตวรรษที่21 และยุทธศาสตร์ที่1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่21 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและจากการทำงานเป็นทีมให้ผู้เรียนได้ศึกษาคำว่าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆเช่น สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและห้องสมุดของโรงเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบระดมสมอง ทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ที่มีมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน หรือสิ่งใหม่ๆ ผ่านการทำกิจกรรมภายใต้โครงการต่างๆของโรงเรียนได้แก่ โครงการ ICT 4.0 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยให้ผู้เรียนใช้ความรู้เรื่องโปรแกรม Scratch และ Micro: bit สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง เช่น การเขียนโปรแกรมคำสั่งให้ถังขยะอัตโนมัติเป็นต้นภายใต้การดำเนินงานของโครงการจุดประกายความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ส่วนนวัตกรรม กำหนดให้ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดออกแบบและสร้างสรรค์ ผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม ในระดับชั้นของตนเองปีการศึกษาละ 1 ชิ้นงาน และโครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน ได้แก่ การทำพวงกุญแจจากลูกปัด การทำที่รองแก้วจากแผ่นเฟรม การประดิษฐ์กรอบรูปจากไม้ไอศกรีม ตะกร้าจากกระป๋องน้ำอัดลม และการทำเสื้อผ้ามัดย้อมเป็นต้น

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองจากการทำงานเป็นทีมและสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานหรือสิ่งใหม่ๆแต่ละระดับชั้นได้น้อย 2 ขึ้นต่อปีการศึกษาและจากการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่างๆที่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 854 คน มีผลการดำเนินงานดังนี้ จากโครงการจุดประกายความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ส่วนนวัตกรรมมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 820 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.04 โครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 761 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 89.11 และโครงการ ICT 4.0 มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 770 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.13 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 784 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 91.80 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมและสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

## 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 9 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และ ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน รายวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้เปิดหลักสูตรเพิ่มเติมในราย วิชาเทคโนโลยี ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลายที่มีความสนใจในการเรียนและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นหาข้อมูลความรู้ สร้างสรรค์ผลงานและส่งงานเป็นต้น มีแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้านอกเวลาเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสมุดของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนกำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ภายใต้แผนงานโครงการต่าง ๆ ได้แก่ แผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ แผนงานพัฒนานักเรียน โครงการทัศนศึกษา โครงการจัดประกายความคิด ยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ส่วนวัตกรรมและโครงการ ICT 4.0

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมและจากการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่างๆที่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 854 คน มีผลการดำเนินงานดังนี้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากแผนงานแนะแนว และศึกษาต่อมีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 803 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็น ร้อยละ 94.00 แผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 805 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.26 โครงการทัศนศึกษา มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 811 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.00 โครงการจัดประกายความคิดยกระดับผล สัมฤทธิ์สู่ส่วนนวัตกรรม มีผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 820 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.04 และโครงการ ICT 4.0 มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 770 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.13 สรุปผลการ ดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 802 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 93.91 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม จากแผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 803 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.00 แผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของ แผนงาน จำนวน 805 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.26 และโครงการ ICT 4.0 มีผู้เรียนเข้า ร่วมโครงการ จำนวน 770 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.13 สรุปผลการดำเนินงานใน ภาพรวมผู้เรียนจำนวน 793 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 798 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 93.44 มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

## 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 10 ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.5 และมีความก้าวหน้าในการสอบระดับชาติเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้จัดชั่วโมงสอนเพิ่มเติมก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมคลินิกนักคิดซึ่งเป็นกิจกรรมเรียนเสริมของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางคณิตศาสตร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงพักกลางวันของวันจันทร์ถึงวันศุกร์ตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมคลินิกภาษาให้กับผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง โดยในแต่ละชั่วโมงทางโรงเรียนจัดให้มีครูผู้สอนเข้าสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ภายใต้การดำเนินงานของแผนงานวัดผลและประเมินผลกำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั้งการทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียนและนำผลการประเมินของผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองได้ทราบ

### 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนโดยผู้เรียนจำนวน 807 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ระดับ 2.5 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.50 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์

## 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 12 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และยกระดับสู่ศตวรรษที่21 และยุทธศาสตร์ที่1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่21 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน มีครูแนะแนวและครูประจำชั้นให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีวิทยากรจากมหาวิทยาลัยต่างๆเข้ามาให้การแนะแนว แนวทางการศึกษาต่อแก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่6 เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 ทางโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดพิธีมอบวุฒิปัตราภายใต้การดำเนินงานของโครงการสร้างฝันส่วนวันสำเร็จโดยจัดกิจกรรมให้รุ่นน้องและครอบครัวได้มาร่วมแสดงความยินดีให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนภายใต้การดำเนินงานของแผนงานโครงการ ดังนี้ แผนงานพัฒนานักเรียน และโครงการวันสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพผ่านการทำกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้การดำเนินงานของแผนงาน โครงการ ดังนี้ แผนงานการจัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนาและจริยะ โครงการการทำงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอภิบาลและแพรร่ธรรมในโรงเรียน โครงการอภิบาลและแพรร่ธรรมนอกโรงเรียนและโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่างๆที่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 854 คน มีผลการดำเนินงานดังนี้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อจากแผนงานพัฒนาผู้เรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 805 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.26 แผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 803 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.00 โครงการวันสำคัญ มีผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 794 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.00 โครงการการทำงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 761 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 89.11 และโครงการ สร้างฝันส่วนวันสำเร็จ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 804 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.17 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ จำนวน 793 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละโดยรวม 92.86 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพจากแผนงานการจัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนาและจริยะ มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 823 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.33 จากแผน งานพัฒนาผู้เรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 805 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.26 แผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 803 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.00 โครงการการทำงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 761 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 89.11 โครงการอภิบาลและแพรร่ธรรมในโรงเรียน

มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 825 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.62 โครงการอภิบาลและ  
แพร่ธรรมนอกโรงเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 824 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ  
96.50 และโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 791 คน และมีผลการดำเนินงานคิด  
เป็นร้อยละ 92.60 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการ  
จัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ จำนวน 805 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ โดยรวม  
94.26 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 799 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ  
93.56 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1  
พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง  
ประสงค์ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษ  
ที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษามุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีตามที่  
สถานศึกษากำหนด จัดคาบสอนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติให้คุณครูประจำชั้นอบรมให้ความรู้ คุณธรรม  
จริยธรรมแก่ผู้เรียน ในช่วงเวลา 07.30 - 07.50 น. ของทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ กำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริม  
ผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา ภายใต้การดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่างๆ  
ได้แก่ แผนงานพัฒนาผู้เรียน แผนงานการจัดการเรียนการสอน คริสต์ศาสนาและจริยะ โครงการวันสำคัญ  
โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ที่กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมเด็กดีจริยธรรมเด่น โดยให้ครูประจำชั้นคัดเลือก  
ตัวแทนผู้เรียนที่มีความประพฤติและเป็นแบบอย่างที่ดีของห้องเรียนในแต่ละเดือนและมอบเกียรติบัตรเด็กดี  
จริยธรรมเด่นให้แก่ผู้เรียน จัดให้มีกิจกรรมสภานักเรียนให้ผู้เรียนตระหนักในสิทธิ หน้าที่ของตนเอง เคารพ  
ผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน  
กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนและกิจกรรมดูแลพฤติกรรมนักเรียน โครงการอภิบาลและแพร่  
ธรรมในโรงเรียน โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมนอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน  
ที่กำหนดให้มีการจัดกิจกรรม ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กิจกรรมพบ “พระ” ชำระใจ และกิจกรรมมารยาทไทย  
กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ  
วัฒนธรรมอันดีของสังคม ภายใต้การดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่างๆ ได้แก่ แผนงานพัฒนาผู้เรียน  
แผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ โครงการวันสำคัญ โครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงและโครงการสร้างฝันสู่วันสำเร็จเป็นต้น

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่างๆที่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 854 คน ดังนี้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา จากแผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 805 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.26 แผนงาน การจัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนาและจริยะ มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 823 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.33 โครงการวันสำคัญ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 794 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.00 โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 791 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.60 โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 800 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.64 โครงการอภิบาลและแพร่ธรรม ในโรงเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 822 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.62 โครงการ อภิบาลและแพร่ธรรมนอกโรงเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 824 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็น ร้อยละ 96.50 และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 790 คน และมีผลการ ดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.48 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 806 คน จาก จำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 94.38 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จาก แผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 805 คน และมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 94.26 แผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 803 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.00 โครงการวันสำคัญมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 794 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.00 โครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 761 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 89.11 และโครงการสร้างฝันสู่ความสำเร็จ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 804 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็น ร้อยละ 94.17 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถาน ศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จำนวน 793 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อย ละโดยรวม 92.86 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 800 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 93.68 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

## 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาตได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น

ไทยสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการรักความเป็นไทยในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยผ่านการดำเนินงานภายใต้โครงการรักษ์ภาษาไทยกำหนด ให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้แก่ โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและโครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นต้น

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยจากการดำเนินงานของโครงการต่างๆที่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 854 คน มีผลการดำเนินงานดังนี้ จากโครงการรักษ์ภาษาไทย มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 808 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.66 โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 793 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.80 และโครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 761 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 89.11 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียน จำนวน 787 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละ 92.15 แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

## 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยมีผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบระดมสมองและทำงานเป็นทีม กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมภายใต้การดำเนินงานของแผนงานและโครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้เกิดการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และ ประเพณี ได้แก่ แผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ แผนงานพัฒนานักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



ในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และ กิจกรรมลอยกระทง

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแสดงออกต่อผู้อื่นด้วยกิริยามารยาทที่เหมาะสม โดยจากการดำเนินงานของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 จำนวน 854 คน มีผลการดำเนินงานดังนี้ จากแผนงานแนะแนวและศึกษาต่อมีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 803 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.00 แผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 805 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.26 โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 791 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.60 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 790 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.48 โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 807 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.47 และกิจกรรมวันลอยกระทง มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 801 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.80 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียน จำนวน 800 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละโดยรวม 93.68 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

## 10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่4 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี จิตสังคมและมีสุนทรียภาพตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 และยุทธศาสตร์ที่1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่21

ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬา เคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมออกกำลังกาย สร้างสุขภาพที่ให้นักเรียนออกกำลังกายหลังเข้าแถวเคารพธงชาติและกำหนดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ด้านสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้การดำเนินงานของแผนงานแนะแนวและศึกษาต่อโดยจัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) และให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยงใน

ด้านต่างๆอย่างเป็นระบบ จัดให้มีตัวแทนผู้นำเยาวชนของโรงเรียน ให้เข้ารับการอบรมกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแม่ระมาดและหน่วยงานภายนอกเพื่อช่วยงานอนามัยของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนกำหนดให้มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมรักชีวิตห่างไกลยาเสพติด และกิจกรรมภายใต้การดำเนินงานของแผนงาน บริการและสวัสดิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบทำงานเป็นทีม มีกิจกรรมภายใต้การดำเนินงานของแผนงานและโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ได้แก่ แผนงานการจัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนาและจริยะ แผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ แผนงานพัฒนานักเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมสถานักเรียนและกิจกรรมเด็กดีจริยธรรมเด่นเป็นต้น

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของตนเอง สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจากการดำเนินงานของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆที่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 จำนวน 854 คน มีผลการดำเนินงานดังนี้ ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยจากแผนงานบริการและสวัสดิภาพ มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 823 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.40 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 818 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.76 โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีผู้เรียนเข้าร่วม โครงการ จำนวน 807 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.47 กิจกรรมรักชีวิต ห่างไกลยาเสพติด มีผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม จำนวน 787 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.20 และกิจกรรมออกกำลังกายสร้างสุขภาพ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 801 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.80 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียน จำนวน 807 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละโดยรวม 94.50 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่ดีแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของตนเอง ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จากแผนงานการจัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนาและจริยะ มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 823 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.33 แผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 803 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.00 แผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของ แผนงาน จำนวน 805 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.26 โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 807 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.47 กิจกรรมสถานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 791 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.60 และกิจกรรมเด็กดีจริยธรรมเด่น มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 794 คน

และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.00 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผู้เรียนจำนวน 803 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละโดยรวม 94.03 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียน จำนวน 805 คน จากจำนวนทั้งหมด 854 คน คิดเป็นร้อยละโดยรวม 94.26 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                          | การปฏิบัติงาน |                | ***<br>ผลสำเร็จ(ข้อ) | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|------------------------------|
|                |                                                                                                                                          | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                              |
| 1              | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                                                                    |               |                | 5                    | ยอดเยี่ยม                    |
|                | 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | ✓             |                |                      |                              |
|                | 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด        | ✓             |                |                      |                              |
|                | 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                                     | ✓             |                |                      |                              |
|                | 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน                                                           | ✓             |                |                      |                              |
|                | 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน                                                                       | ✓             |                |                      |                              |
| 2              | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                                                                     |               |                | 5                    | ยอดเยี่ยม                    |
|                | 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                                                    | ✓             |                |                      |                              |
|                | 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง                                                         | ✓             |                |                      |                              |
|                | 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน                                          | ✓             |                |                      |                              |
|                | 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                       | ✓             |                |                      |                              |
|                | 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา                | ✓             |                |                      |                              |
| 3              | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                 |               |                | 5                    | ยอดเยี่ยม                    |
|                | 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                                      | ✓             |                |                      |                              |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                       | การปฏิบัติงาน |                | ***<br>ผลสำเร็จ(ข้อ) | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|------------------------------|
|                |                                                                                                                                       | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                              |
|                | 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น | ✓             |                |                      |                              |
|                | 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง                                       | ✓             |                |                      |                              |
|                | 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                                | ✓             |                |                      |                              |
|                | 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                            | ✓             |                |                      |                              |
| 4              | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                                        |               |                | 5                    | ยอดเยี่ยม                    |
|                | 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                   | ✓             |                |                      |                              |
|                | 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                                | ✓             |                |                      |                              |
|                | 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                     | ✓             |                |                      |                              |
|                | 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                   | ✓             |                |                      |                              |
|                | 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน                                         | ✓             |                |                      |                              |
| 5              | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                              |               |                | 5                    | ยอดเยี่ยม                    |
|                | 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                               | ✓             |                |                      |                              |
|                | 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                              | ✓             |                |                      |                              |
|                | 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม                                                      | ✓             |                |                      |                              |
|                | 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย                                                              | ✓             |                |                      |                              |
|                | 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน                                                             | ✓             |                |                      |                              |
| 6              | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                                                              |               |                |                      |                              |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                    |                                                                                                                                     | การปฏิบัติงาน |                | ***<br>ผลสำเร็จ(ข้อ) | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                              |
|                                                                                                   | 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                               | ✓             |                |                      |                              |
|                                                                                                   | 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                      | ✓             |                |                      |                              |
|                                                                                                   | 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                    | ✓             |                |                      |                              |
|                                                                                                   | 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                            | ✓             |                |                      |                              |
|                                                                                                   | 6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ✓             |                |                      |                              |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ |                                                                                                                                     |               |                | 5.00                 | ยอดเยี่ยม                    |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

## 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ในพันธกิจข้อที่3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่17 โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตรงตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่18 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวงพ.ศ. 2561 และยกระดับสู่ศตวรรษที่21 ยุทธศาสตร์ข้อที่3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแผนงานสารสนเทศ แผนงาน

ประกันคุณภาพภายใน แผนงานสารบรรณ ประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน รายการการประชุม คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน แผนงานนโยบายและแผน แผนงานวิจัยและพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดได้เชื่อมโยงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อนำมาเป็นกรอบในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การบริหารและติดตามงานอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนและนำไปสู่แผนปฏิบัติการ โดยเน้นการ บริหารงานแบบกระจายอำนาจโดยแบ่งออกเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการ นักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ฝ่ายมาตรฐาน และฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม โดยมีการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการ กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีความสอดคล้องกันและตรงตามบริบทของ โรงเรียนเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็น ระบบ มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารอย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายหรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะนำไปสู่ การบรรลุตามวิสัยทัศน์วิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาด จัดการศึกษามุ่งสู่คุณภาพชีวิต ที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 พันธกิจของโรงเรียน คือ

ข้อ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติ ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ข้อ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ข้อ 4 สร้างและขยายภาวศรัทธาความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตาม จิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

มีการกำหนดและประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯและบริบท ของโรงเรียน กำหนดเป้าหมายรายมาตรฐานและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา วางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ กำกับ ติดตามการดำเนินเป็นระยะ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน โดยมีการวิเคราะห์SWOT ในภาพรวมของโรงเรียน วิเคราะห์

จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนเช่น ผลผลสัมฤทธิ์ / พฤติกรรมของ นักเรียน หรือของครู หรือ ระบบงานในโรงเรียน วิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียนเช่น การสะท้อนเกี่ยวกับบุคคลหรือหน่วยงาน สภาพปัจจัยที่มาจากภายนอกโรงเรียนส่งผลให้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเป็นที่รับรู้ตรงกันของบุคลากรในโรงเรียน มีโครงสร้างการบริหารงานและมีการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบเพื่อนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารใช้กระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามกำหนด มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย ได้แก่ เว็บไซต์ เฟสบุ๊กและไลน์ ของโรงเรียน

## 2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ในพันธกิจ ข้อที่2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 พันธกิจข้อที่3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่1 บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่17 โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตรงตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่22 โรงเรียนมีการสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 ยุทธศาสตร์ข้อที่2 บุคลากรมีอาชีพในศตวรรษที่21 ยุทธศาสตร์ข้อที่3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยุทธศาสตร์ข้อที่4 เครือข่ายความร่วมมือหลากหลายโดยมี แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการ แผนงานการเงินและบัญชี โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมในโรงเรียน แผนงานวิจัยและพัฒนาโรงเรียน แผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ แผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนงานสรรหาบุคลากร แผนงานการเงินและบัญชี แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการ แผนงานจัดซื้อ – จัดจ้าง แผนงานพัสดุ - ครุภัณฑ์ แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและมีการตรวจสอบกำกับติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบการนิเทศภายใน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมของนักเรียน



ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีการพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจนใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน รายงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินมาแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน โดยเน้นการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองการสนร้างปฏิสัมพันธ์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาของนักเรียน ตามบริบทของผู้ปกครอง ผ่านการเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการโดยครูที่ปรึกษาและสรุปผลเป็นภาพรวม มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มีแผนการนิเทศการเรียนการสอน ทำการนิเทศระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน นำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้งงานด้านวิชาการ ด้านบริหารบุคคล ด้านการบริหาร ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านอภิบาลแพรวธรรมและด้านการประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินงานนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนและหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ติดตามกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการวางนโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

### 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

#### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาตกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่15 คุรุจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่ 16 โรงเรียนมีหลักสูตรของโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ.2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 ยุทธศาสตร์ข้อที่3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ข้อที่4 เครือข่ายความร่วมมือหลากหลาย โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานวิจัยและพัฒนาโรงเรียน แผนงานนโยบายและแผน หลักสูตรท้องถิ่น แผนงานการจัดการเรียนการสอน แผนงานทะเบียน แผนงานประกันคุณภาพ แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาตมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ความจำเป็นของโรงเรียนร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

#### 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาตมีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน มีการกำหนดเวลาเรียนที่เหมาะสมกับระดับชั้นและส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหา สาระ ความยากง่ายและมีการบูรณาการสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีการทบทวนหลักสูตรของโรงเรียนทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการแผนงานพัฒนาหลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียน การจัดทำหลักสูตรของ

โรงเรียน ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมี ผู้บริหาร กรรมการดำเนินงานโรงเรียน คณะครู ผู้แทน ชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิและหลักสูตรผ่านมติความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการจัดรายวิชา เพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัด ให้ผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ นอกจากนี้มีการพัฒนาหลักสูตรที่นำ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เพื่อให้ ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจได้ตามความต้องการ ในกิจกรรมการเรียนรู้มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสม ตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียน มีการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนสู่การปฏิบัติและออกแบบการ จัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ผู้เรียนสามารถอธิบายวิคิดและสรุปความคิดของตนเองได้ ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์ จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง ผู้เรียนมีสัดส่วนเวลาเรียนและจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้าง หลักสูตร มีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองโดยมี ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม ครูออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดยเลือกวิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมมีความ หลากหลายตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (ชุมชน) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเลือกเรียนได้ อย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความ เป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นเพื่อชุมชนของตนเอง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนำผลวิจัยมา ใช้ ในการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้มีผลงาน โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้

#### 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

##### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ในพันธกิจข้อที่2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่14 บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่15 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่21 โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ยกระดับสู่ศตวรรษที่21 ยุทธศาสตร์ข้อที่2 บุคลากรมีอาชีพในศตวรรษที่21 โดยมีแผนงานพัฒนาบุคลากร โครงการขยายผลความรู้สู่เพื่อน กิจกรรมเข้าเจียบพื้นฟูจิตใจครูคาทอลิก แผนงานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน แผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ แผนงานบริการและสวัสดิภาพ โครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน โครงการ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการทัศนศึกษา โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมรักชีวิต ห้างไกลยา เสพติด กิจกรรมวันลอยกระทง แผนงานวิจัยและพัฒนาโรงเรียน แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการ โครงการ ทัศนศึกษา กิจกรรมลดน้ำหนักนักเรียนนิเทศโรควัณ แผนงานประเมินบุคลากร แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร แผนงานนิเทศการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยสอดคล้องกับบริบทของ ชุมชนและท้องถิ่น การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและ กำหนดให้ครูจัดทำรายงานสรุปการอบรมในแต่ละครั้งเพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียน การสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป โดยมี แผนงานพัฒนาบุคลากรและโครงการขยายผลความรู้สู่ เพื่อนครู (In – Service Training )ส่งเสริมให้ครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก มาขยายผลและเผยแพร่ความรู้ที่ได้ ไปถ่ายทอดต่อครูภายในโรงเรียน มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูใน โอกาสวันสำคัญต่างๆ ตามความเหมาะสมในโครงการสร้างขวัญและกำลังใจ

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนา/อบรม/ศึกษาดูงานตามมาตรฐานวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพิ่มพูน ความรู้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีนหรือภาษาพม่า ด้านการใช้เทคโนโลยีไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษาและครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำงานในหน้าที่ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ มีผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนางานของตนเอง มีการพัฒนาสื่อการสอนโดยการศึกษา ค้นคว้ารวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมกลุ่มครูที่มีความต้องการเดียวกันร่วมเสนอปัญหาได้มาแลกเปลี่ยน แนวทางการปฏิบัติ ระดมความคิดเห็นหาวิธีการใหม่ๆหาแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงการสอนของตนเอง ไตร่ตรองถึงการปรับวิธีการสอนและปรับวิธีการปฏิบัติของตนเอง ทุกคนมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้และความสำเร็จ ของนักเรียน การ PLC เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก ครูได้แสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง หลากหลาย ร่วมกันออกแบบกิจกรรมได้เรียนรู้กันและกันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมออีกทั้งยังทำให้ได้เรียนรู้ เครื่องมือเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นมาใหม่สำหรับห้องเรียน เปิดโอกาสในการพูดคุยกันของครูและสร้างความ

หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทุกคนให้ความร่วมมือกัน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของการทำงานที่ดีต่อกันทุกฝ่าย ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียน ผู้เรียนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือกันในกลุ่ม ทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและนำความรู้ไปเผยแพร่ถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ของโรงเรียนใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรม การอบรมการคัดกรองนักเรียนเรียนรวม เพื่อพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน

## 5. จัดสภาพแวดล้อมทำกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ในพันธกิจข้อที่3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ข้อที่20 โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมี แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานบริการและสวัสดิภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีการสร้างสังคมแห่งการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอและส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนและครู ซึ่งอยู่ในสภาพพร้อมใช้ มีการสำรวจข้อมูลความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์ความจำเป็น ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบวางแผนดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียน มีการจัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนมีการให้ความรู้เกี่ยวเรื่องต่างๆตามความรับผิดชอบของครูผู้สอน มีมุมให้ความรู้เรื่องต่างๆ เช่น บุคคลสำคัญ วันสำคัญต่างๆ มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการจัดหาประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียนทุกอาคารเรียนเพื่อความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ที่สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบสวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้ได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น มีการจัดป้ายนิเทศต่างๆภายในอาคารเรียนและนอกอาคารเรียนและมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ภายในบริเวณโรงเรียนมีป้ายจราจรและเครื่องหมายจราจรที่ชัดเจนเพื่อความปลอดภัยในการขับขี่ยานพาหนะภายในโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มโดยสถานศึกษาจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้รอบๆบริเวณโรงเรียน ภายในห้องเรียนมีความสว่างเพียงพอ หลีกเลี่ยงการใช้แสงที่ไม่ใช่แสงจากธรรมชาติในเวลากลางวัน สีสนับผนังในห้องเรียนทาสีอ่อนเพื่อสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น น่าอยู่ ห้องเรียนตกแต่งด้วยป้ายนิเทศเรื่องราวต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โต๊ะ เก้าอี้ วัสดุอุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน บรรยากาศที่มีระเบียบทำให้ผู้เรียนเคารพข้อตกลงภายในห้องเรียน ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกทำงาน เลือกที่นั่งทำงานในห้องเรียน

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยโดยจัดสภาพแวดล้อมและบริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดภัย ปลอดภัย ปลอดภัย และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชนทำให้บรรยากาศของโรงเรียนสงบ น่าเรียน จัดบริเวณสำหรับเล่นให้มีความหลากหลายทั้งในร่มและกลางแจ้ง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลรักษา มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารที่สะอาด จัดน้ำดื่มพอเพียงให้กับผู้เรียนดื่มได้โดยสะดวก มีห้องส้วมเพียงพอ สะอาดถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดเหมาะสมในการทำความสะดวก เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รวมทั้งจัดถังขยะให้เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดบริเวณอาคารเรียนมีความเหมาะสม เหมาะกับการเรียนรู้และประโยชน์การใช้สอย มีแผนผังแสดงบริเวณและสถานที่ต่างๆและป้ายบอกทางภายในโรงเรียนอย่างชัดเจนสวยงามและเหมาะสม โรงเรียนจัดทำแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เช่น สวนสมุนไพร มีป้ายชื่อพันธุ์ไม้ระบุไว้ชัดเจน รวมทั้งมีป้ายชื่อต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ มีการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายอย่างถูกต้องและถูกวิธี มีการจัดการให้ความรู้และฝึกซ้อมผู้เรียนและบุคลากรกรณีเกิดอัคคีภัยและอุบัติภัยต่างๆ ในโรงเรียนมีเครื่องหมายจราจรที่มองเห็นชัดเจน และมีการจัดระบบการจราจรให้มีความปลอดภัยในการขับขี่ยานพาหนะ

## 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 20 โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมี แผนงานสารสนเทศ แผนงานประกันคุณภาพภายใน แผนงานสารบรรณ แผนงานธุรการและ ประชาสัมพันธ์ แผนงานทะเบียน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานจัดซื้อ – จัดจ้างแผนงานพัสดุ – ครุภัณฑ์

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการในการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหารปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโดยมีกระบวนการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อการวางแผนดำเนินงานกำกับ ติดตามการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานในโรงเรียนได้อย่างพอเพียงและต่อเนื่อง พัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ส่งเสริมการสอนของครูให้ทุกคนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ควบคู่กับการเรียนการสอนในห้องเรียน ผู้บริหารพัฒนาบุคลากรโดยให้ครูได้อบรม พัฒนาตนเอง เพื่อให้ครูมีความชำนาญในการใช้ในการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโดยจัดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการให้บริการผู้เรียน

มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารจัดการ รวมถึงในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่างๆ มีการพัฒนาเครือข่ายของโรงเรียนเพื่อการเรียนการสอน การสร้างห้องเรียนออนไลน์ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ในระบบออนไลน์ โรงเรียนจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโดยโรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการทั้ง 7 ฝ่ายของโรงเรียน ประกอบด้วยงานด้านวิชาการ งานด้านการบริหารจัดการ งานด้านบุคลากร งานด้านกิจการนักเรียน งานด้านอภิบาล แพทย์ ธรรม งานด้านอาคารสถานที่ และงานด้านมาตรฐานคุณภาพและมีติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีการวางแผนจัดระบบงานในโรงเรียนให้เป็นหมวดหมู่ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแต่ละงานอย่างชัดเจน ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ศึกษาค้นคว้าข้อมูล ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                             | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนครู (คน) |                       | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|---------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด       | ผ่านเกณฑ์<br>ที่กำหนด |                                     |                                      |
| 1              | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด<br>และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป<br>ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                                                                     |               |            | 100                  | 27            | 27                    | 100                                 | ยอดเยี่ยม                            |
|                | 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม<br>มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ<br>หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน<br>ได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด<br>และปฏิบัติจริง | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
|                | 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง                                                                                                | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
|                | 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้<br>เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ<br>ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ                                                             | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
|                | 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก<br>แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้<br>และนำเสนอผลงาน                                                                     | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
|                | 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้<br>ในชีวิตประจำวันได้                                                                   | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
| 2              | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ<br>แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                                                        |               |            | 100                  | 27            | 27                    | 100                                 | ยอดเยี่ยม                            |
|                | 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน<br>การจัดการเรียนรู้                                                                                                        | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
|                | 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้                                                                                            | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
|                | 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา<br>ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย                                                                                    | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
| 3              | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                                                                                           |               |            | 100                  | 27            | 27                    | 100                                 | ยอดเยี่ยม                            |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                    |                                                                                                                                       | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนครู (คน) |                       | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|---------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                       | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด       | ผ่านเกณฑ์<br>ที่กำหนด |                                     |                                      |
|                                                                                                   | 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก                                                                   | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
|                                                                                                   | 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
| 4                                                                                                 | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                                                         |               |            | 100                  | 27            | 27                    | 100                                 | ยอดเยี่ยม                            |
|                                                                                                   | 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ                                                                        | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
|                                                                                                   | 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้                                        | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
|                                                                                                   | 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล                                                          | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
|                                                                                                   | 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้                                                                     | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
| 5                                                                                                 | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                                                      |               |            | 100                  | 27            | 27                    | 100                                 | ยอดเยี่ยม                            |
|                                                                                                   | 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้                                                    | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
|                                                                                                   | 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง                                                               | ✓             |            |                      |               | 27                    |                                     |                                      |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ |                                                                                                                                       |               |            |                      |               |                       | 100                                 | ยอดเยี่ยม                            |

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

### ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

#### 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

##### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีนโยบายส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 14 บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 15 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 16 โรงเรียนมีหลักสูตรของโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมี แผนงานจัดการเรียนการสอน แผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการทดลอง สืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้และสามารถสรุปเป็นความรู้ของตนเองได้ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ส่งเสริมการทำงานกลุ่มและนำความรู้จากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ มาใช้ปฏิบัติจริง ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบริบทของชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นหรือต้องการความช่วยเหลือพิเศษได้จริง โดยดำเนินการเป็นระบบตามขั้นตอนผ่านความเห็นชอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการก่อนนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอน

##### 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบการเรียนรู้ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี สามารถอธิบายวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติได้อย่างชัดเจน จำนวนครู 49 คน จากจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการบรรจุในระดับชั้นพื้นฐานทั้งหมด 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

มีการบูรณาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีห้องเรียนเชิงบวกให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริง การถอดบทเรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างต่อเนื่อง นักเรียนรับรู้ถึงความเอาใจใส่ของครูและได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารให้มีการเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ทุกคนมีการพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรการวิเคราะห์ตัวชี้วัด (KPA) และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทดลอง การสืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้และมีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษให้ได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมและฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวิชาทหาร และชุมชน

## 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีนโยบายส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 เป้าหมายข้อที่15 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนงานจัดการเรียนการสอน แผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน สถานศึกษาได้จัดซื้อและอุปกรณ์ในรูปแบบตามความสามารถและตามความถนัดของครูผู้สอน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลายด้วยตนเอง สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดส่งเสริมศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่มีความสะอาด พอเพียง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ห้องศาสนา ห้องภูมิปัญญา การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่มีความสะอาด พอเพียง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ห้องศาสนา ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนจำนวน 49 คน จากจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการบรรจุในระดับชั้นพื้นฐาน ทั้งหมด 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับสื่อ/เทคนิคการสอน ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 วันที่ 22-24 สิงหาคม 2565 ณ โรงแรม เดอะ พาลาสโซ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) วันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดเชียงใหม่ ได้มีการนำมาขยายผลแก่คณะครูผู้สอนที่ได้รับการบรรจุในระดับชั้นพื้นฐานทั้งหมด 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถอธิบายหลักสำคัญของการเลือกใช้สื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล น่าเชื่อถือ และมีการกำหนดสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี ในแผนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

## 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีนโยบายส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 15 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมี แผนงานจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียน 8 กลุ่มสาระ/รูปภาพ แผนงานนิเทศการเรียนการสอน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารในการจัดชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนมีความรักใคร่สามัคคีกัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษาในเรื่องต่างๆ และสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบถึงปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน ผู้ปกครองและครู เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนหรือการเรียนช้าให้สามารถเรียนทันเพื่อนและเพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษดูแลนักเรียนให้เรียนรู้ตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมชุมชนตามความถนัดของแต่ละบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลง ในห้องเรียน และการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข มีการให้กำลังใจ ชื่นชมและเสริมแรงในการเรียน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายมีการสอดแทรกเกมส์และเพลงให้นักเรียนและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อและทำให้นักเรียนชอบวิชานั้นๆ ครูผู้สอนก็มีอารมณ์ดีเมื่อนักเรียนอยากเรียนวิชาที่สอนทำให้ครูรักนักเรียน ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรักกันเมื่อได้ทำงานร่วมกันทำให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขจากผลการรายงานแผนงานนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูผู้สอนได้รับการนิเทศทุกคนทุกกลุ่มสาระได้รับการนิเทศร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านและประชุมผู้ปกครองเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

## 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีนโยบายส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 17 โรงเรียนมีการบริหารจัดการมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน กล่าวคือ ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้เอง มีโปรแกรมการวิเคราะห์ข้อสอบ มีการตรวจสอบความถูกต้อง

สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีการใช้วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคลและการประเมินผลการเรียนรู้รายกลุ่ม ได้แก่ การทำใบงาน การทำชิ้นงาน การทำแบบทดสอบ การทำรายงานกลุ่ม การทำโครงการที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนเป็นต้น มีการทดสอบข้อมูลพื้นฐานเดิมก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อบอกแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในครั้งต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

## 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีนโยบายส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 17 โรงเรียนมีการบริหารจัดการมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

สถานศึกษามีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอน มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้สถานศึกษายังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีระบบนิเทศการเรียนการสอนในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการสังเกตการสอนโดย

ผู้บริหาร พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ การนิเทศระหว่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสะท้อนผลการสอนเพื่อนาผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายในหรือภายนอกเพื่อพัฒนาการสอนในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี และ อธิบายวิธีการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อสะท้อนกลับสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ชัดเจน



มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินี  
เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)

| ประเด็นพิจารณา                                                                                          | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนผู้เรียน/ครู (คน) |                       | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                         | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด                | ผ่านเกณฑ์ที่<br>กำหนด |                              |                                  |
| 1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะ<br>ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) | ✓             |                | 100                  | 854                    | 854                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                        |
| 2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ<br>ตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ<br>ชาร์ตร (SPC)         | ✓             |                | 99.60                | 854                    | 854                   | 95.24                        | ยอดเยี่ยม                        |
| สรุปผลการประเมิน                                                                                        |               |                |                      |                        |                       | 97.62                        | ยอดเยี่ยม                        |

## 1. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดกำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน เป้าหมายที่ 1 สถานศึกษามีการ  
ดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน”การทำงานเด่น เน้นพอเพียง” และตามอัตลักษณ์  
พอเพียงลักษณะของนักเรียน “แต่งกายสะอาด มารยาทดี” ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อให้  
บรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ “โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาด มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม  
ส่งเสริมเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากร มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตามคำสอนของนักบุญเปาโล  
และแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยกระดับคุณภาพนักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21” ปรัชญา “มนุษย์ที่มี  
คุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรม และความรู้ “ และจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร  
“ ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน“ โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนงานการ  
จัดการเรียนการสอนคริสตศาสนาและจริยะ แผนงานพัฒนาผู้เรียน โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมในโรงเรียน  
โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมนอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน โครงการการงาน  
อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการธนาคารเพื่อนรัก

สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อตรงต่อตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของ  
โรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก  
การออม วางแผนการใช้จ่ายให้สมดุลกับรายรับและรายจ่าย ประหยัดอดออมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ  
พอเพียง รู้จักอุทิศตนเพื่อผู้อื่น ตามหลัก Be All To All โดยมีคณะเซอร์และตัวแทนนักเรียนที่ได้ได้เข้าเยี่ยม  
พื้นที่ต่างๆตามหมู่บ้านต่างๆ แบ่งปันเครื่องอุปโภคบริโภค เป็นแบบอย่างให้แก่นักเรียนและส่งเสริมให้บรรลุ

ตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และนำไปสู่การจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมี จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานสอดคล้องตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของโรงเรียนบุคลากรผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมได้รับการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยมีการประชุมหลังการจัดโครงการ/กิจกรรมเสร็จสิ้นโดยมีการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ ส่งเสริมให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

## 2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)

### 1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีกำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวาทะพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มีผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดและผลการดำเนินงานตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความสุขมีภาวะเป็นผู้นำมีทักษะในการทำงานและรู้จักวางแผนในการทำงาน มีการดำเนินการครบตามกระบวนการ PDCA หลังจากทีบุคลากรในโรงเรียนรับทราบผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจะมีการประชุมเพื่อดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะและพัฒนาต่อไป

### 2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ร้อยละของผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ตามที่โรงเรียนกำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจ ข้อที่ 1 มีดังนี้ แผนงานการจัดการเรียนการสอน คริสต์ศาสนาและจริยะ ร้อยละความสำเร็จ 96.33 โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมในโรงเรียนร้อยละความสำเร็จ 97.50 โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมนอกโรงเรียน ร้อยละความสำเร็จ 96.50 โครงการส่งเสริม จริยธรรมในโรงเรียน ร้อยละความสำเร็จ 92.25 แผนงานพัฒนาผู้เรียน ร้อยละความสำเร็จ 94.26 โครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละความสำเร็จ 89.11 แผนงานบุคลากรร้อยละความสำเร็จ 100.00แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการร้อยละความสำเร็จ 96.00

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับปฐมวัย**

|                                   | มาตรฐานการศึกษา                                                                                                                   | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่<br>1                   | คุณภาพของเด็ก                                                                                                                     |             |
|                                   | 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                                                       | ยอดเยี่ยม   |
|                                   | 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                                                       | ยอดเยี่ยม   |
|                                   | 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                                                   | ยอดเยี่ยม   |
|                                   | 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                                                     | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่<br>2                   | กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                       |             |
|                                   | 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                                              | ยอดเยี่ยม   |
|                                   | 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                                   | ยอดเยี่ยม   |
|                                   | 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                                              | ยอดเยี่ยม   |
|                                   | 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                                                    | ยอดเยี่ยม   |
|                                   | 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                                                  | ยอดเยี่ยม   |
|                                   | 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                                | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่<br>3                   | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                              |             |
|                                   | 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                                                         | ยอดเยี่ยม   |
|                                   | 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                                              | ยอดเยี่ยม   |
|                                   | 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                                          | ยอดเยี่ยม   |
|                                   | 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                              | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่<br>4                   | (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ<br>คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน) | ยอดเยี่ยม   |
|                                   | จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์<br>ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)                                 | ยอดเยี่ยม   |
|                                   | ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ<br>ชาร์ตร (SPC)                                         | ยอดเยี่ยม   |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย |                                                                                                                                   | ยอดเยี่ยม   |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน                                        | มาตรฐานการศึกษา                                                                                                                  | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่<br>1                                | คุณภาพของผู้เรียน                                                                                                                |             |
|                                                | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                                                                  |             |
|                                                | 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                                                      | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา                                     | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                                                | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                                                           | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                   | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                                               | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                                                                |             |
|                                                | 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                             | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                                            | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                                             | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                                                 | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่<br>2                                | กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                      |             |
|                                                | 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                                                         | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                                                          | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย                                      | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                                | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                      | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                                                      | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่<br>3                                | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                               |             |
|                                                | 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                                               | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                              | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                                                             | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                                                 | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                                              |             |
| มาตรฐานที่<br>4                                | (SPC) การจัดการกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะกนิณี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน) |             |
|                                                | จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะกนิณีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)                                    | ยอดเยี่ยม   |
|                                                | ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะกนิณีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)                                           | ยอดเยี่ยม   |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |                                                                                                                                  | ยอดเยี่ยม   |

## จุดเด่น

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
9. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
10. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
11. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
12. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

13. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัด  
ประสบการณ์ให้กับเด็ก
15. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
2. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
3. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
4. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
5. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
7. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและ  
ประเมินผลที่หลากหลาย
8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
10. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
11. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
12. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
13. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
14. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
15. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
2. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่ม  
ประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
7. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
8. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
9. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
10. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
11. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
12. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
14. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
9. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
10. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
11. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
12. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

13. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญ
15. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
2. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
3. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
4. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
5. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
7. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความปลอดภัยดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
10. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
11. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
12. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
13. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
14. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
15. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
2. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน



## จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กบางส่วนยังขาดความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทยที่เหมาะสมกับวัยเนื่องจากมีความหลากหลายทางเชื้อชาติและพักอาศัยที่ศูนย์อพยพ

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนหรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องมากขึ้น

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการกำหนดหัวข้อหรือการทำวิจัยให้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำนวัตกรรมหรือโครงการที่สอดคล้องกับชุมชนหรือท้องถิ่นที่อาศัย
2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) บางรายวิชาต่ำกว่าปีการศึกษาที่แล้ว

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เกิดความน่าสนใจมากขึ้น

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจในการทำวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนน้อย

### แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมและพัฒนาระดับผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมหรือโครงการที่มีความหลากหลาย
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความน่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้
4. พัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจและทันต่อเหตุการณ์

### ความต้องการช่วยเหลือ

1. การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศ  
มาตรฐานการศึกษา  
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด  
ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาด

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป  
การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทย  
ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของ  
ทุกระดับก่อนยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการ  
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕  
มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ  
มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา  
โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน  
และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง  
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ  
สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย  
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน  
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สัทท โพธิทอง

(นางสาวรัตนา โพธิทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาด

## คำนำ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้งนี้ โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 นี้

นอกจากนี้ในการกำหนดมาตรฐานยังเป็นการสร้างความชัดเจนให้กับครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ที่ทุกฝ่าย ทุกคนต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ขอขอบคุณ คณะทำงานของโรงเรียนทุกท่าน และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

6 มิถุนายน พ.ศ. 2565

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ คณะกนิเชนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)

- 4.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะกนิเชนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)
- 4.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะกนิเชนต์ปอลเดอ ชาร์ตร (SPC)

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร *(ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)*

- 4.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)
- 4.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ตร (SPC)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                   |  | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา<br>2565 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>                                                                                                                                |  | <b>84.11</b>                      |
| <b>1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>                                                                              |  | <b>85.53</b>                      |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                                                                |  | 85.32                             |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี                                                                          |  | 88.15                             |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็น นิสัย                                                                                               |  | 86.75                             |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค<br>สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |  | 81.93                             |
| <b>2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>                                                                                                |  | <b>81.63</b>                      |
| 2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม                                                                                                    |  | 82.71                             |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย                                                                                                           |  | 80.03                             |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น                                                                                            |  | 80.04                             |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี                                                                                                                      |  | 72.16                             |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก                                                                                                                |  | 69.94                             |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน                                                                                                                                |  | 92.47                             |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น                                                                                                  |  | 82.4                              |
| 2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                                           |  | 84.73                             |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว                                                                                                        |  | 90.20                             |
| <b>3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>                                                                                            |  | <b>89.18</b>                      |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง                                                                                        |  | 93.74                             |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง                                                                                                                               |  | 90.44                             |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน                                                                                                 |  | 88.08                             |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ                                                                   |  | 83.40                             |
| 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม<br>พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น                               |  | 87.97                             |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง                                                                         |  | 91.45                             |
| <b>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>                                                                              |  | <b>80.10</b>                      |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                                        |  | 82.32                             |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ                                                                                        |  | 77.23                             |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                                                              |  | 82.63                             |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์<br>การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้                     |  | 75.63                             |



|                                                 |                                                                                                                                                                                  |                |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                 | 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิด และจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทางการเล่นอิสระ ฯลฯ                                                                     | 88.77          |
|                                                 | 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้                                                          | 74.02          |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> |                                                                                                                                                                                  | <b>5.00</b>    |
|                                                 |                                                                                                                                                                                  | <b>(96.60)</b> |
| <b>1</b>                                        | <b>มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>                                                                                                            | <b>5.00</b>    |
|                                                 | 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย                                                                                                          | 1.00           |
|                                                 | 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ                                                                                                                    | 1.00           |
|                                                 | 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ(Active learning)                                                                                      | 1.00           |
|                                                 | 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น                                 | 1.00           |
|                                                 | 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง                                                                                                               | 1.00           |
| <b>2</b>                                        | <b>จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>                                                                                                                                              | <b>5.00</b>    |
|                                                 | 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน                                                                                                                                                           | 1.00           |
|                                                 | 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์                                                                                                                              | 1.00           |
|                                                 | 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                        | 1.00           |
|                                                 | 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                                                       | 1.00           |
|                                                 | 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                           | 1.00           |
| <b>3</b>                                        | <b>ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>                                                                                                                         | <b>4.00</b>    |
|                                                 | 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                        | -              |
|                                                 | 3.2 ส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก                                                                                                          | 1.00           |
|                                                 | 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล                                                                    | 1.00           |
|                                                 | 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว                                                                                                                           | 1.00           |
|                                                 | 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)                                                                                                | 1.00           |
| <b>4</b>                                        | <b>จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>                                                                                                               | <b>4.00</b>    |
|                                                 | 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                                                           | 1.00           |
|                                                 | 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                                                          | 1.00           |
|                                                 | 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ                                                                                                       | 1.00           |
|                                                 | 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ | 100            |
|                                                 | 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                                                                                                         | -              |
| <b>5</b>                                        | <b>ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>                                                                                             | <b>5.00</b>    |
|                                                 | 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้                                                                                             | 1.00           |
|                                                 | 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                                                                                          | 1.00           |
|                                                 | 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                                                                                                                 | 1.00           |
|                                                 | 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา                                                                                                                   | 1.00           |
|                                                 | 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์                                                                                                     | 1.00           |
| <b>6</b>                                        | <b>มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>                                                                                                           | <b>5.00</b>    |
|                                                 | 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย                                                                                                          | 1.00           |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                  | และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                                                                                                                                                                       |              |
|                                                                                                                                                  | 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน                                                                                                              | 1.00         |
|                                                                                                                                                  | 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                                                                                               | 1.00         |
|                                                                                                                                                  | 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด                                                                           | 1.00         |
|                                                                                                                                                  | 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                                                              | 100          |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                | <b>97.85</b> |
| <b>1</b>                                                                                                                                         | <b>จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>                                                                                                                  | <b>97.85</b> |
|                                                                                                                                                  | 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                                                       | 97.85        |
|                                                                                                                                                  | 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                           | 97.85        |
|                                                                                                                                                  | 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว                               | 97.85        |
| <b>2</b>                                                                                                                                         | <b>สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>                                                                                                                       | <b>97.85</b> |
|                                                                                                                                                  | 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม                                                                                                                                                 | 97.85        |
|                                                                                                                                                  | 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                            | 97.85        |
|                                                                                                                                                  | 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                          | 97.85        |
| <b>3</b>                                                                                                                                         | <b>จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>                                                                                                                   | <b>97.85</b> |
|                                                                                                                                                  | 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก                                                                                                                   | 97.85        |
|                                                                                                                                                  | 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม                                                                                                                    | 97.85        |
|                                                                                                                                                  | 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น                                                                                                    | 97.85        |
|                                                                                                                                                  | 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | 97.85        |
| <b>4</b>                                                                                                                                         | <b>ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>                                                                                       | <b>97.85</b> |
|                                                                                                                                                  | 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย                                                                                                         | 97.85        |
|                                                                                                                                                  | 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                                                                                                                    | 97.85        |
|                                                                                                                                                  | 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                                                                                                                             | 97.85        |
|                                                                                                                                                  | 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                                              | 97.85        |
| <b>มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะกนิ์นเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)</b> |                                                                                                                                                                                                | <b>95.26</b> |
| <b>1</b>                                                                                                                                         | <b>จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะกนิ์นเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)</b>                                                                                           | <b>94.58</b> |
| <b>2</b>                                                                                                                                         | <b>ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะกนิ์นเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)</b>                                                                                                  | <b>95.95</b> |
| <b>รวม</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                | <b>93.45</b> |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ประเด็นพิจารณา                    |                                                                                                                                                               | ค่าเป้าหมาย     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                   |                                                                                                                                                               | ปีการศึกษา 2564 |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน    |                                                                                                                                                               | 91.98           |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน   |                                                                                                                                                               | 86.54           |
| 1                                 | มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                                                                                       | 80.31           |
|                                   | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                                | 81.14           |
|                                   | 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                               | 81.03           |
|                                   | 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                             | 82.22           |
|                                   | 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                            | 76.85           |
| 2                                 | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา                                                                     | 90.33           |
|                                   | 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ                                                | 88.39           |
|                                   | 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น                                                                                                        | 91.74           |
|                                   | 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                           | 90.88           |
| 3                                 | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                                                                                | 93.16           |
|                                   | 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม                                                                            | 96.24           |
|                                   | 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต                    | 90.09           |
| 4                                 | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                                                                                           | 98.03           |
|                                   | 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                                                       | 97.31           |
|                                   | 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | 98.76           |
| 5                                 | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                                   | 62.72           |
|                                   | 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                     | 85.23           |
|                                   | 5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม                                                                            | 81.39           |
|                                   | 5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ                                                                                 | 21.56           |
| 6                                 | มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                                                                               | 94.73           |
|                                   | 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ                                                                                        | 94.73           |
|                                   | 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ                                                                    | 94.73           |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |                                                                                                                                                               | 97.42           |
| 1                                 | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                             | 99.61           |
|                                   | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา                                                                                    | 99.78           |
|                                   | 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม                                                     | 99.45           |

|                                                 |                                                                                                                                         |                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>2</b>                                        | <b>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>                                                                                               | <b>95.95</b>          |
|                                                 | 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย                                                                    | 100                   |
|                                                 | 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย                                                    | 91.90                 |
| <b>3</b>                                        | <b>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>                                                                                | <b>100</b>            |
|                                                 | 3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี                    | 100                   |
| <b>4</b>                                        | <b>สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>                                                                                                     | <b>94.12</b>          |
|                                                 | 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย                                  | 88.24                 |
|                                                 | 4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น                                     | 100                   |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> |                                                                                                                                         | <b>5.00<br/>(100)</b> |
| <b>1</b>                                        | <b>มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>                                                                            | <b>1.00</b>           |
|                                                 | 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | 1.00                  |
|                                                 | 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด       | 1.00                  |
|                                                 | 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                                    | 1.00                  |
|                                                 | 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน                                                          | 1.00                  |
|                                                 | 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน                                                                       | 1.00                  |
| <b>2</b>                                        | <b>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>                                                                                             | <b>5.00</b>           |
|                                                 | 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                                                   | 1.00                  |
|                                                 | 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง                                                         | 1.00                  |
|                                                 | 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน                                          | 1.00                  |
|                                                 | 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                      | 1.00                  |
|                                                 | 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา               | 1.00                  |
| <b>3</b>                                        | <b>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>                                         | <b>5.00</b>           |
|                                                 | 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                                     | 1.00                  |
|                                                 | 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น   | 1.00                  |
|                                                 | 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง                                         | 1.00                  |
|                                                 | 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                                  | 1.00                  |
|                                                 | 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                              | 1.00                  |
| <b>4</b>                                        | <b>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>                                                                                   | <b>5.00</b>           |
|                                                 | 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                     | 1.00                  |
|                                                 | 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                                  | 1.00                  |
|                                                 | 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                  | 1.00                  |
|                                                 | 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                     | 1.00                  |

|                                                                        |                                                                                                                                             |             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                        | 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                            | 1.00        |
| <b>5</b>                                                               | <b>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>                                                             | <b>5.00</b> |
|                                                                        | 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                                     | 1.00        |
|                                                                        | 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                                    | 1.00        |
|                                                                        | 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม                                                            | 1.00        |
|                                                                        | 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย                                                                     | 1.00        |
|                                                                        | 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน                                                                   | 1.00        |
| <b>6</b>                                                               | <b>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>                                                             | <b>5.00</b> |
|                                                                        | 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                                       | 1.00        |
|                                                                        | 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                             | 1.00        |
|                                                                        | 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                            | 1.00        |
|                                                                        | 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                    | 1.00        |
|                                                                        | 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา         | 1.00        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> |                                                                                                                                             | <b>100</b>  |
| <b>1</b>                                                               | <b>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>                                                      | <b>100</b>  |
|                                                                        | 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | 100         |
|                                                                        | 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง                                                                                    | 100         |
|                                                                        | 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ                                                     | 100         |
|                                                                        | 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อย่างเหมาะสม และนำเสนอผลงาน                                                  | 100         |
|                                                                        | 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้                                                           | 100         |
| <b>2</b>                                                               | <b>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>                                                                     | <b>100</b>  |
|                                                                        | 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้                                                                                            | 100         |
|                                                                        | 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้                                                                                | 100         |
|                                                                        | 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย                                                                        | 100         |
| <b>3</b>                                                               | <b>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>                                                                                                    | <b>100</b>  |
|                                                                        | 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก                                                                         | 100         |
|                                                                        | 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข       | 100         |
| <b>4</b>                                                               | <b>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>                                                                        | <b>100</b>  |
|                                                                        | 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ                                                                              | 100         |
|                                                                        | 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้                                              | 100         |
|                                                                        | 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล                                                                | 100         |
|                                                                        | 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้                                                                           | 100         |
| <b>5</b>                                                               | <b>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>                                                     | <b>100</b>  |
|                                                                        | 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้                                                         | 100         |
|                                                                        | 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง                                                                     | 100         |

|                                                                                                                                            |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะคณิศนัเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน) | 99.80 |
| 1. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะคณิศนัเซนต์ปอล เดอ ชาร์ (SPC)                                            | 100   |
| 2. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะคณิศนัเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)                                                 | 99.6  |
| รวม                                                                                                                                        | 97.94 |



หนังสือให้ความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

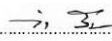
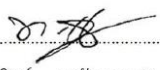
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2565

คำรับรอง (Ratification)

ตามที่มติประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ซึ่งการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดของโรงเรียนได้ร่วมคิด วางแผน และให้คำรับรองร่วมกันว่าจะให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในฉบับนี้จึงได้

จึงลงนามเพื่อเป็นคำรับรองร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ลงนามให้ความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

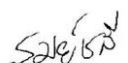
1.  ..... ลงนาม  
(นางสาววิภาดา สัตติรัตนา) ประธานกรรมการบริหาร
2.  ..... ลงนาม  
(นายทิพย์ ถ้ายัยตระกูล) กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
3.  ..... ลงนาม  
(นางสุนตรา โต่งสนั่น) กรรมการ/ผู้แทนองค์กรชุมชน



4.   
(บาทหลวงเจริญ บุญดวง)  
กรรมการ/ผู้แทนองค์กร ศาสนา

5.   
(นายสมนึก ปุ๋อ้าย)  
กรรมการ/ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6.   
(นายศรายุทธ จ้านงรัตน์)  
กรรมการ/ผู้แทนครู

7.   
(นางสาวรมย์ชี่ อิชฎา)  
กรรมการ/ผู้แทนผู้ปกครอง

8.   
(นาย วนชัย ยืนยงชัย)  
กรรมการ/ผู้แทนศิษย์เก่า

9.   
(นางสาวสำราญ ทองอินทร์)  
กรรมการ/เลขานุการ



รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาด ปีการศึกษา 2565

คำรับรอง (Ratification)

ตามที่มติประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาด ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ซึ่งการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดของโรงเรียนได้ร่วมคิด วางแผน และให้คำรับรองร่วมกันว่าจะให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในฉบับนี้จึงได้

จึงลงนามเพื่อเป็นคำรับรองร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ลงนามให้ความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาด

1.  .....  
(นางสาววิภาดา สัตติชิต)                      ประธานกรรมการบริหาร

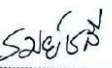
2.  .....  
(นายทิพย์ ฤกษ์ตระกูล)                      กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.  .....  
(นางสุนทร โด่งสนั่น)                      กรรมการ/ผู้แทนองค์กรชุมชน

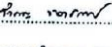
4.   
(บาทหลวงเจริญ บุญดวง)  
ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนองค์การ ศาสนา

5.   
(นายสมนึก ปู่ไย)  
ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

6.   
(นายศราวุธ จ้างรัตน์)  
ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนครู

7.   
(นางสาวรมย์ลี อธิภา)  
ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนผู้ประกอบการ

8.   
(นาย รณชัย อินยงชัย)  
ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนศิษย์เก่า

9.   
(นางสาวสำราญ ทองอินทร์)  
ลงนาม  
กรรมการ/เลขานุการ

## คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คำรับรอง (Ratification)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานจากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาทอเล็ก ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพของเด็ก ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคณะกรรมการดำเนินงานได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้คำรับรองร่วมกันว่าจะให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดทำรายงานฉบับนี้

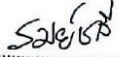
ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อ สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จึงลงนามเพื่อเป็นคำรับรองร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ลงนามให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

1. .....  
(นางสาววิภาดา สันติ)                      ลงนาม  
ประธานกรรมการบริหาร

2. .....  
(นายทิพย์ ฤกษ์ตระกูล)                      ลงนาม  
กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.  .....  
(นางสุนทร โต่งสนั่น)  
ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนองค์กรชุมชน
4.  .....  
(บาทหลวงเจริญ บุญดวง)  
ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนองค์กร ศาสนา
5.  .....  
(นายสมนึก ปู่อ้าย)  
ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6.  .....  
(นายศรายุทธ จ้างรัตน์)  
ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนครู
7.  .....  
(นางสาวรมย์ชชี อิชญา)  
ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนผู้ประกอบการ
8.  .....  
(นาย รณชัย ยืนยงชัย)  
ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนศิษย์เก่า
9.  .....  
(นางสาวสำราญ ทองอินทร์)  
ลงนาม  
กรรมการ/เลขานุการ



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

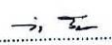
คำรับรอง (Ratification)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานจากการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาพหุโลก ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพของเด็ก ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคณะกรรมการการดำเนินงานได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้คำรับรองร่วมกันว่าจะให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดทำรายงานฉบับนี้

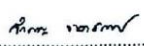
ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อ สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จึงลงนามเพื่อเป็นคำรับรองร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ลงนามให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

1.  ..... ลงนาม  
(นางสาววิภาดา สันธิติ) ประธานกรรมการบริหาร

2.  ..... ลงนาม  
(นายทิพย์ ฤชัยตระกูล) กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.   
(นางสุนทร โต่งสนั่น)      ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนองค์กรชุมชน
4.   
(บาทหลวงเจริญ บุญดวง)      ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนองค์กร ศาสนา
5.   
(นายสมนึก ปู่อ้าย)      ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6.   
(นายทรายทอ จำนงรัตน์)      ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนครู
7.   
(นางสาวรมย์ชาติ อิชญา)      ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนผู้ประกอบการ
8.   
(นาย รณชัย ยืนยงชัย)      ลงนาม  
กรรมการ/ผู้แทนศิษย์เก่า
9.   
(นางสาวสำราญ ทองอินทร์)      ลงนาม  
กรรมการ/เลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทราบถึงความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการ และขั้นตอนการประเมิน โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน(SAR) ดังต่อไปนี้

|   |              |                 |                  |
|---|--------------|-----------------|------------------|
| ๑ | ดร.วิภาดา    | สันธิติ         | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒ | นางนันท์นัฐ  | พันธ์ปัญญากรกุล | กรรมการ          |
| ๓ | นางสุพินณี   | สุนันตะ         | กรรมการ          |
| ๔ | นางสาวอภิญญา | คำลำปาง         | กรรมการ          |
| ๕ | นายศรายุทธ   | จำนงค์รัตน์     | กรรมการ          |
| ๖ | นายธวัชชัย   | พรมเทพ          | กรรมการ          |
| ๗ | นางสาวสุกษชา | พรมคำ           | กรรมการ          |
| ๘ | นางสาววนิดา  | ทวีชัยไพศาล     | กรรมการ          |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สัทท โพธิทอง

( นางสาวรัตนา โพธิทอง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

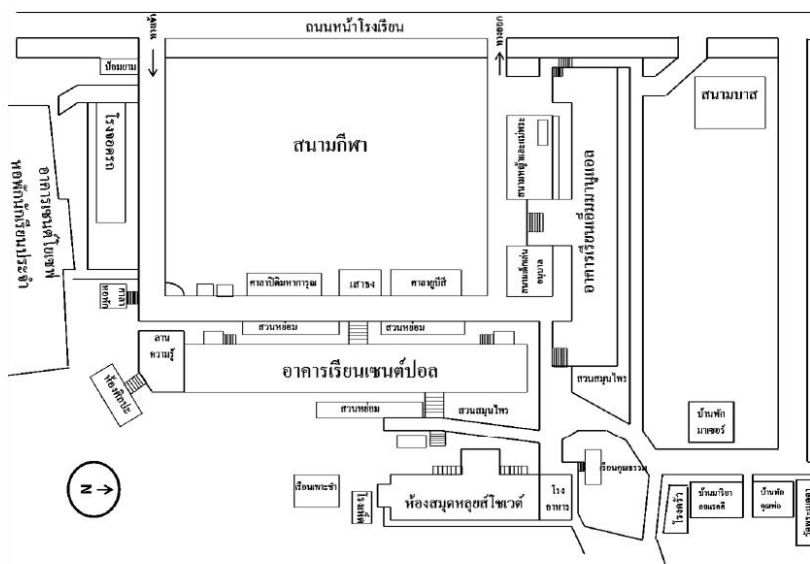






## แผนผังอาคารสถานที่

### แผนผังโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2565



### ตารางแสดงห้องเรียนและห้องประกอบการ/ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

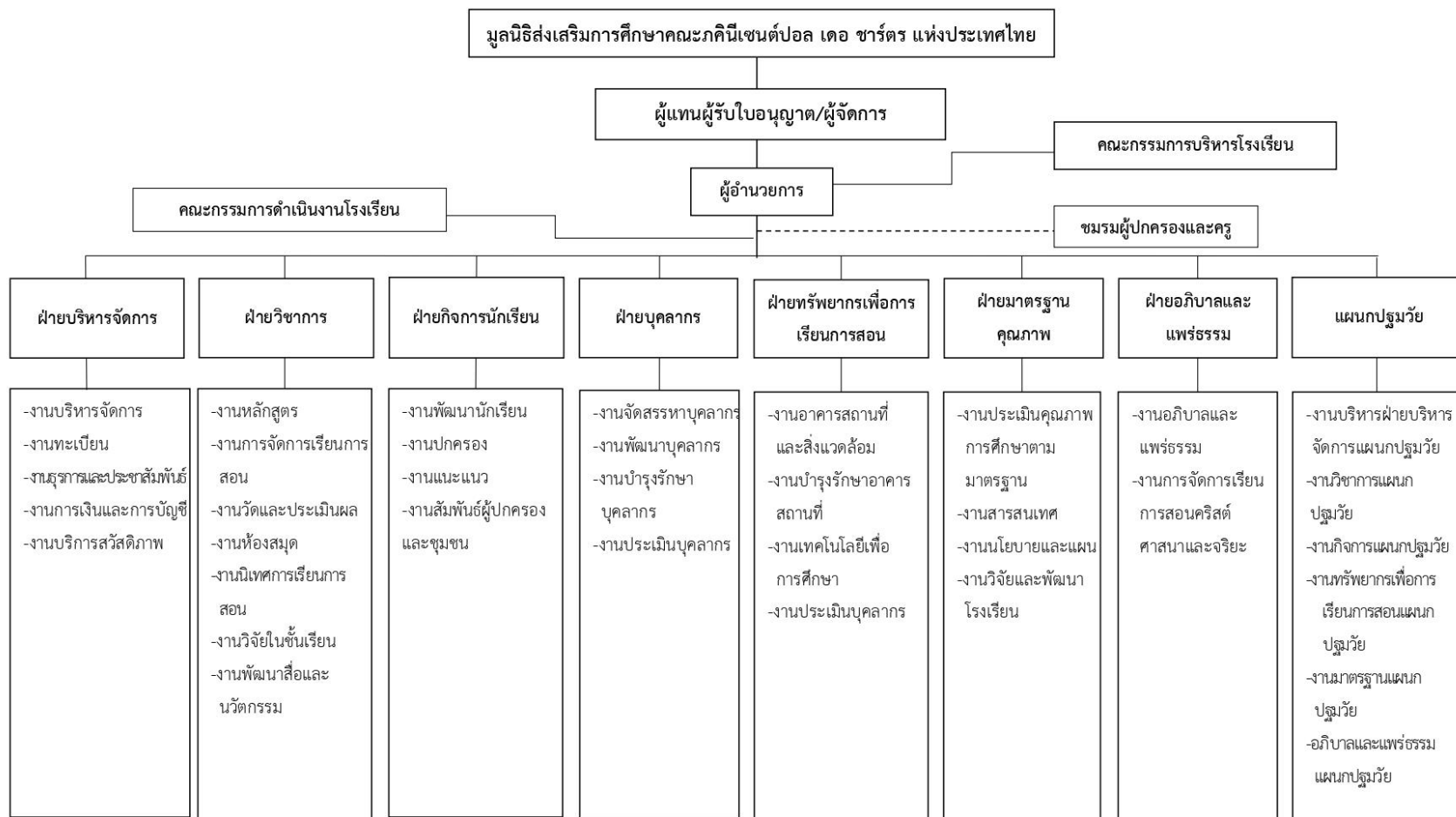
| ลักษณะห้อง                        | จำนวน (ห้อง) | สถานที่ตั้ง                                         |
|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|
| 1. ห้องเรียนระดับปฐมวัย           | 6            | ชั้น 1 อาคารเอ็มมานูแอล                             |
| 2. ห้องเรียนระดับประถมศึกษา       | 12           | ชั้น 2,3 อาคารเซนต์ปอล<br>ชั้น 2 อาคารเอ็มมานูแอล   |
| 3. ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา       | 15           | ชั้น 2,3 อาคารเอ็มมานูแอล<br>ชั้น 1,2 อาคารเซนต์ปอล |
| 4. ห้องประกอบการ / ห้องปฏิบัติการ |              |                                                     |
| - ห้องดนตรีสากล                   | 1            | ชั้น 3 อาคารหลุยส์โซเวต์                            |
| - ห้องทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน | 1            | ชั้น 1 อาคารเอ็มมานูแอล                             |
| - ห้องบัญชี                       | 1            | ชั้น 1 อาคารเซนต์ปอล                                |
| - ห้องปกครอง                      | 1            | ชั้น 1 อาคารเซนต์ปอล                                |

| ลักษณะห้อง              | จำนวน (ห้อง) | สถานที่ตั้ง               |
|-------------------------|--------------|---------------------------|
| - ห้องวิชาการ           | 1            | ชั้น 1 อาคารเซนต์ปอล      |
| - ห้องธุรการ            | 1            | ชั้น 1 อาคารเซนต์ปอล      |
| - ห้องประชุมเซนต์โย     | 1            | ชั้น 1 อาคารเอ็มมานูแอล   |
| - ห้องคอมพิวเตอร์อนุบาล | 1            | ชั้น 1 อาคารเอ็มมานูแอล   |
| - ห้องสื่ออนุบาล        | 1            | ชั้น 1 อาคารเอ็มมานูแอล   |
| - ห้องพยาบาล            | 1            | ชั้น 1 อาคารเอ็มมานูแอล   |
| - ห้องคอมพิวเตอร์       | 2            | ชั้น 3 อาคารเอ็มมานูแอล   |
| - ห้องแนะแนว            | 1            | ชั้น 2 อาคารเซนต์ปอล      |
| - ห้องสหการโรงเรียน     | 1            | ชั้น 1 อาคารหลุยส์ โซเวต์ |
| - โรงอาหาร              | 1            | ชั้น 1 อาคารหลุยส์ โซเวต์ |
| - ห้องสมุด              | 1            | ชั้น 2 อาคารหลุยส์ โซเวต์ |
| - ห้องดนตรีไทย          | 1            | ชั้น 2 อาคารหลุยส์ โซเวต์ |
| - ห้องนาฏศิลป์          | 1            | ชั้น 2 อาคารหลุยส์ โซเวต์ |
| 5. ห้องสุขา             | 35           | อาคารเซนต์ปอล             |
|                         | 52           | อาคารเอ็มมานูแอล          |
|                         | 7            | อาคารหลุยส์ โซเวต์        |
|                         | 1            | หน้าประตูทางเข้า          |

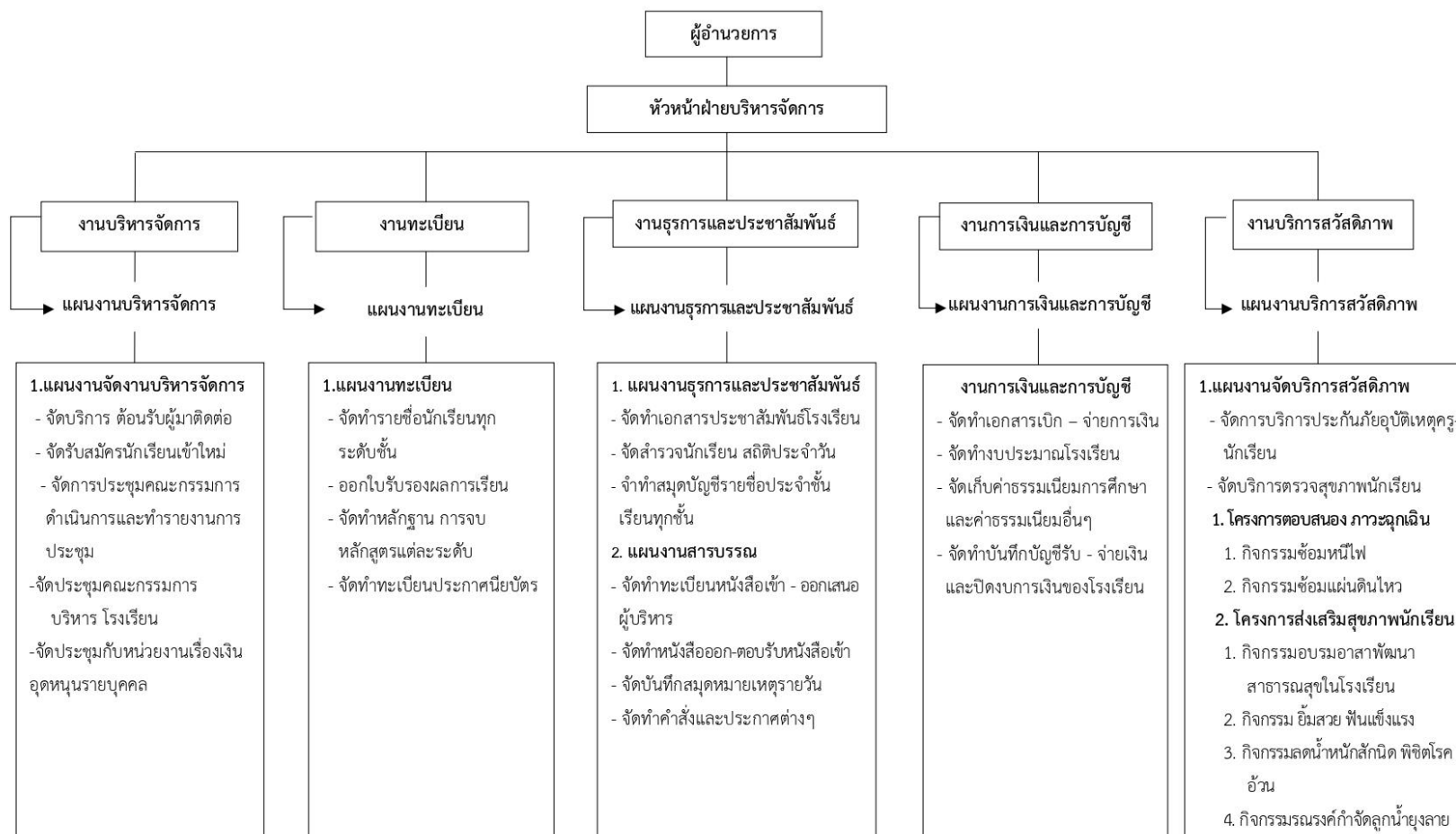
ที่มา: ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาด ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

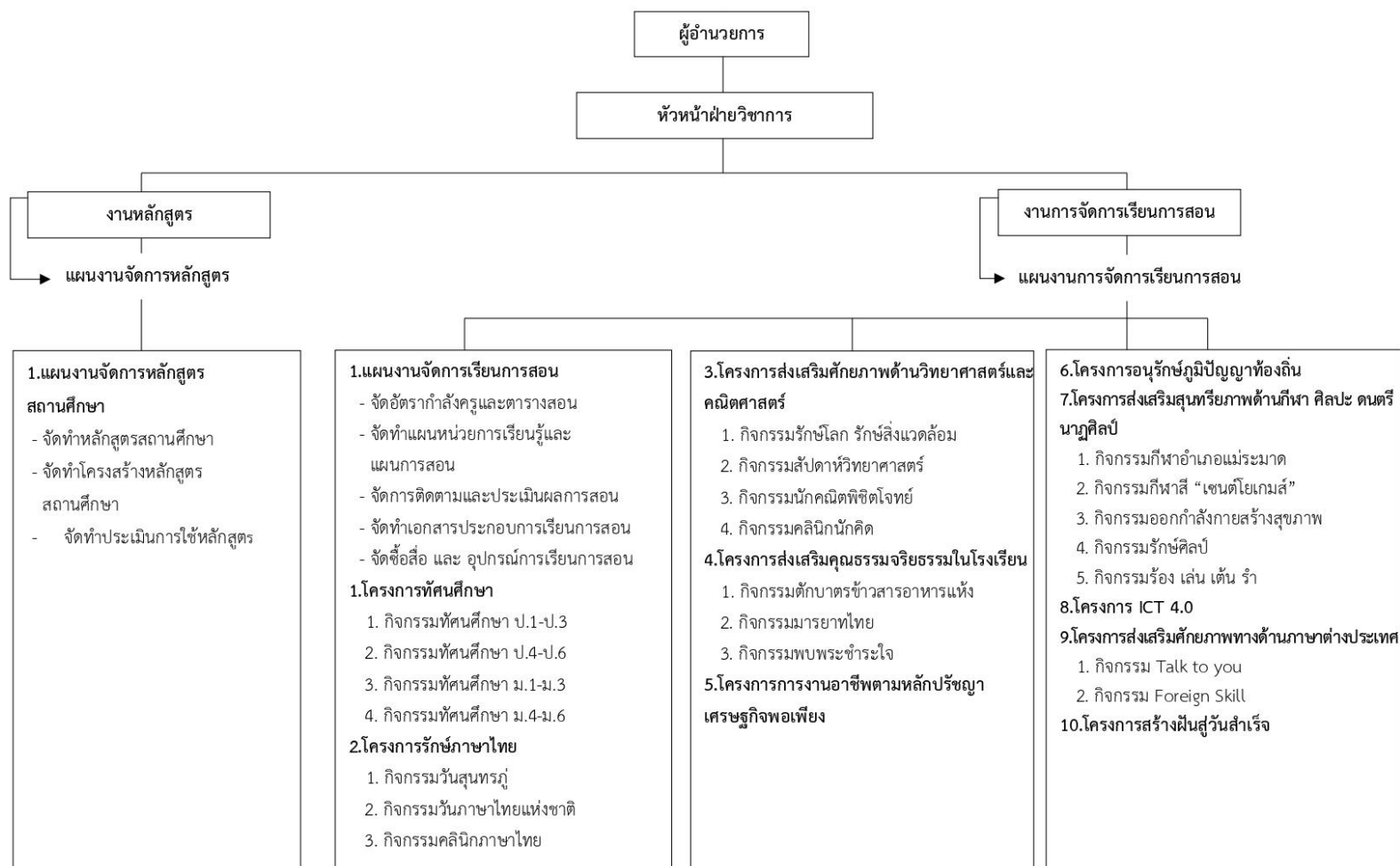
โครงสร้างโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2565



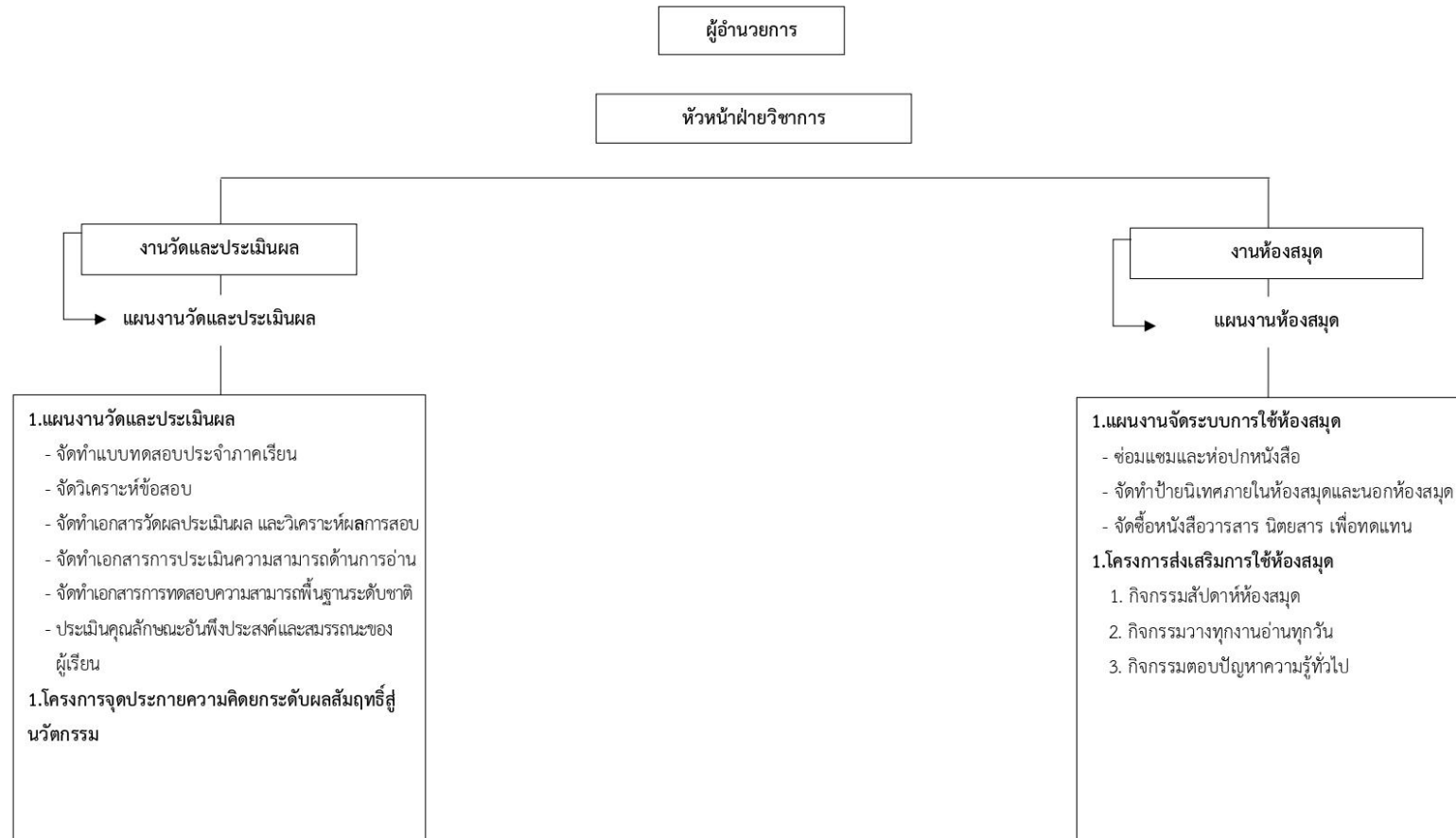
**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด**  
**โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายบริหารจัดการ จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566**



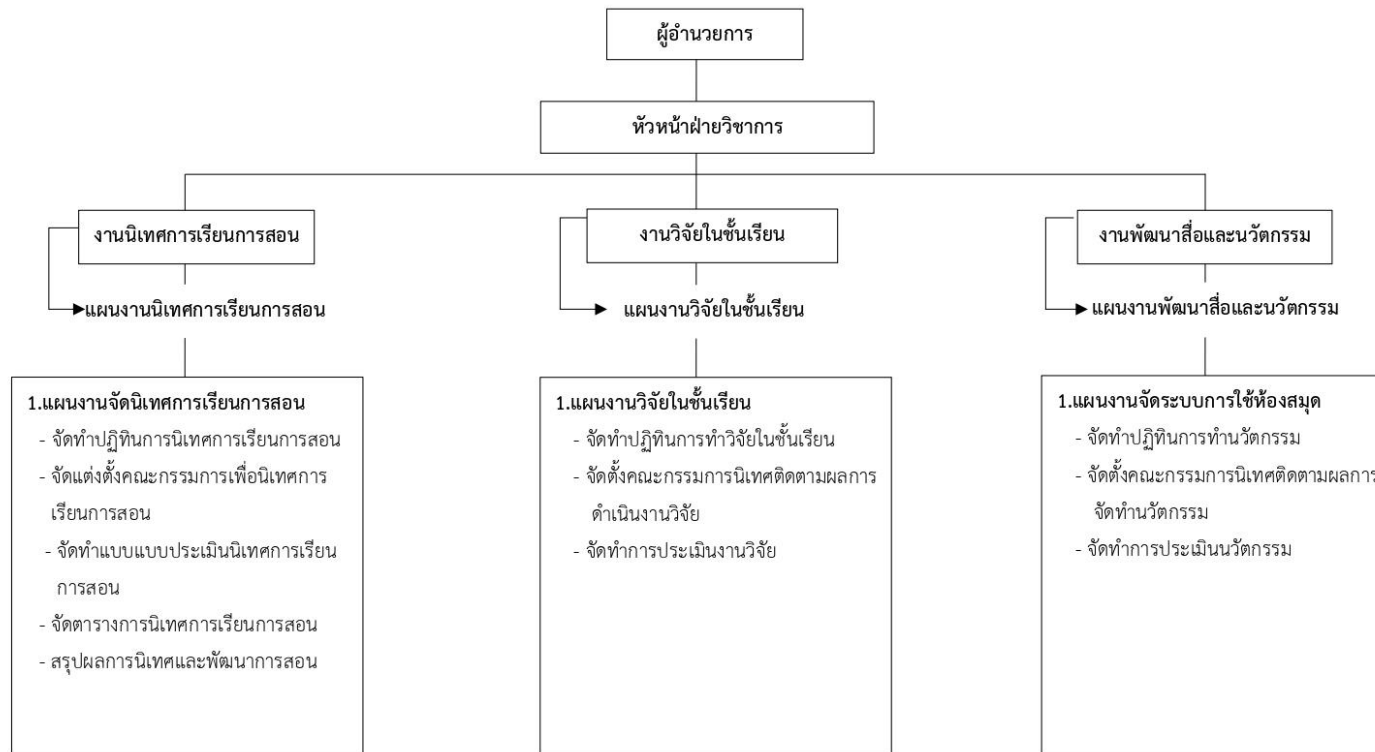
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด  
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายวิชาการ จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



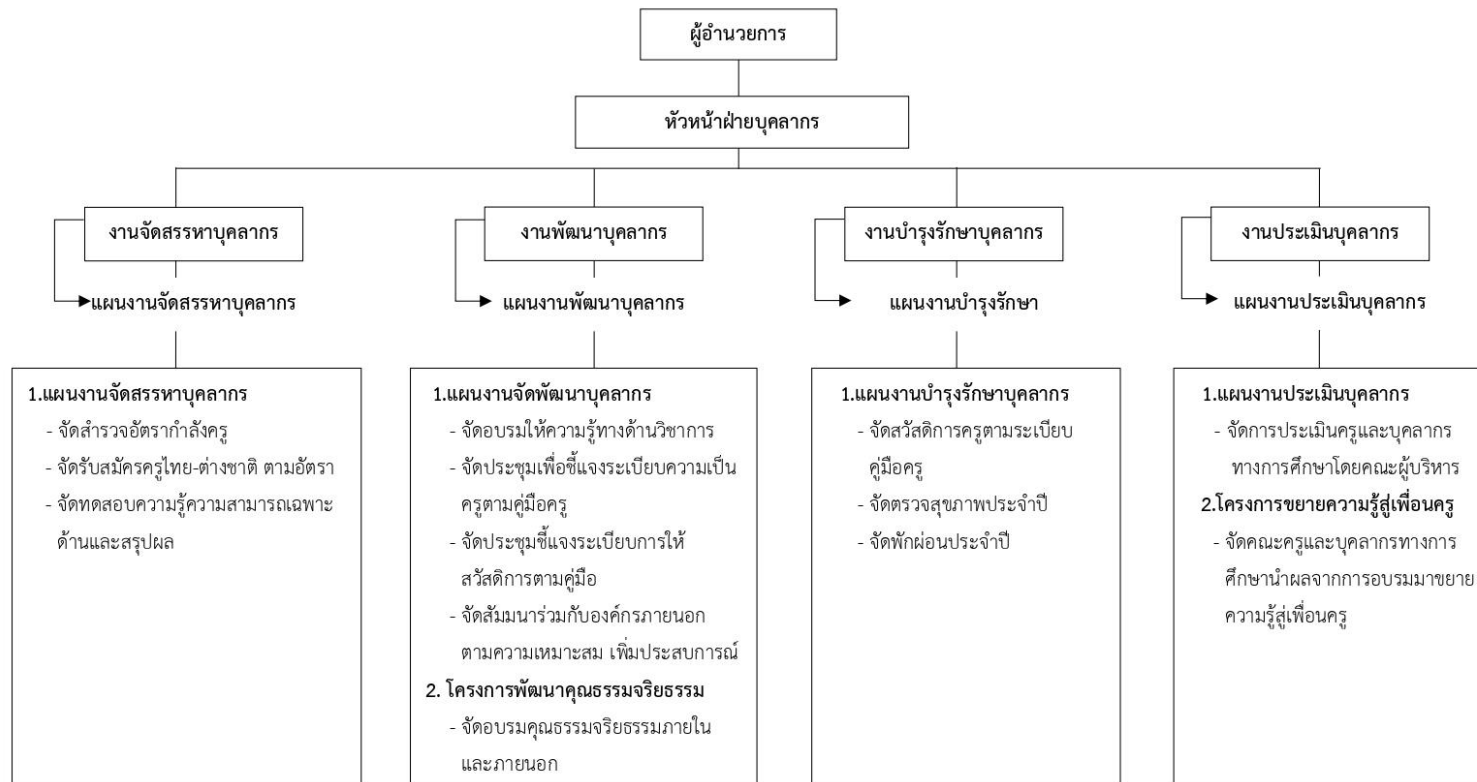
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด  
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายวิชาการ จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)



โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด  
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายวิชาการ จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

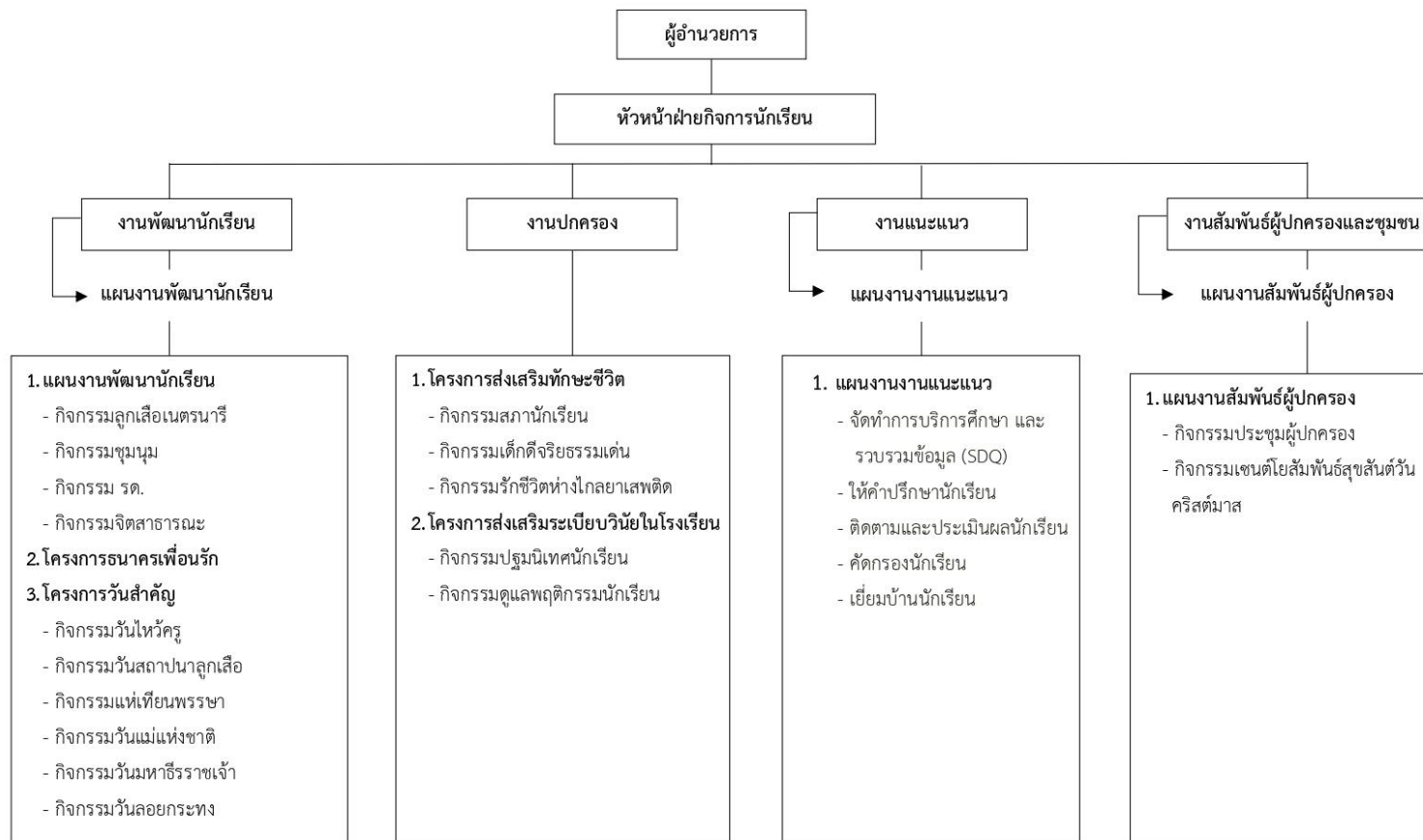


โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด  
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายบุคลากร จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



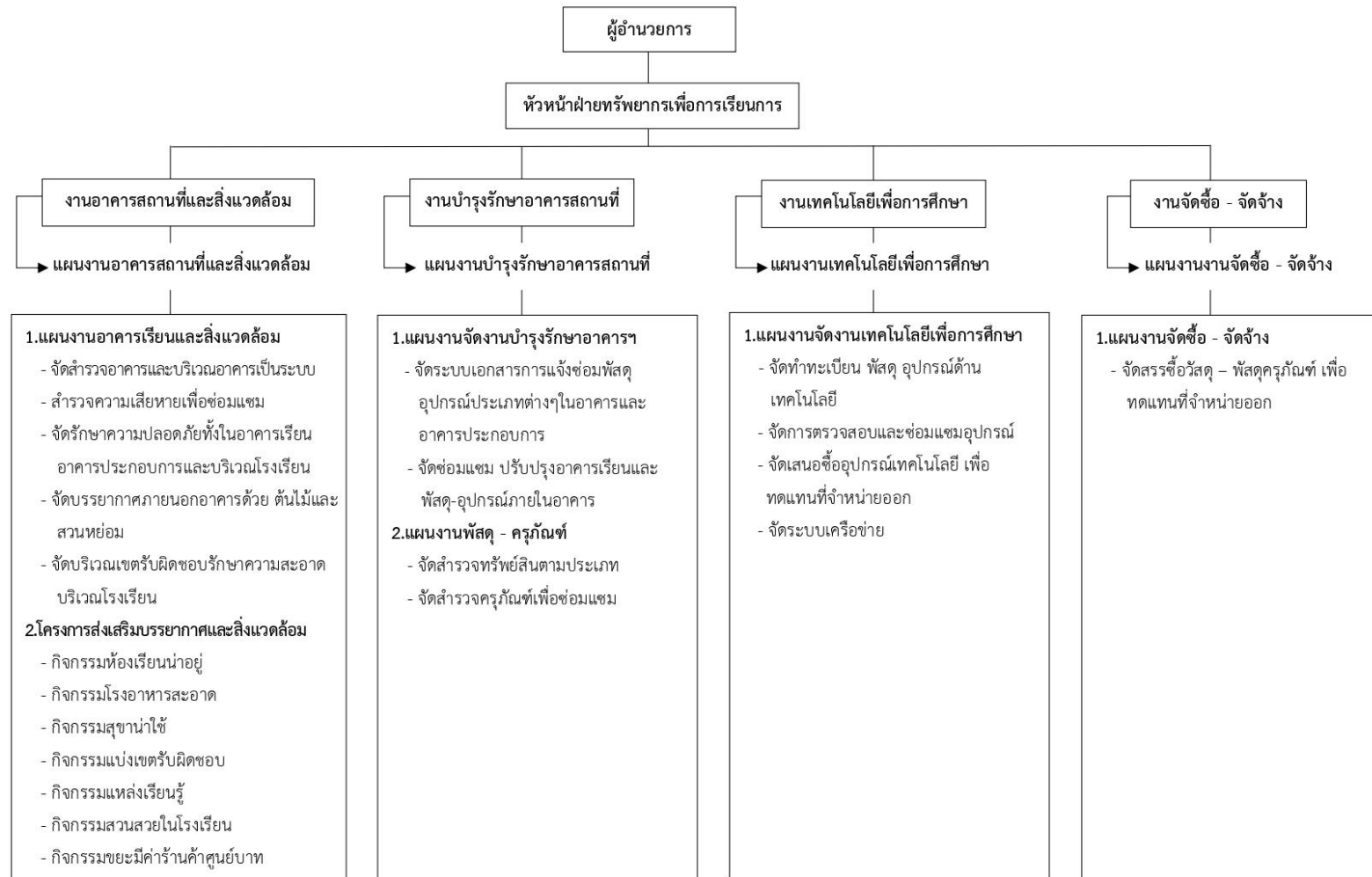


โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด  
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายกิจการนักเรียน จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566

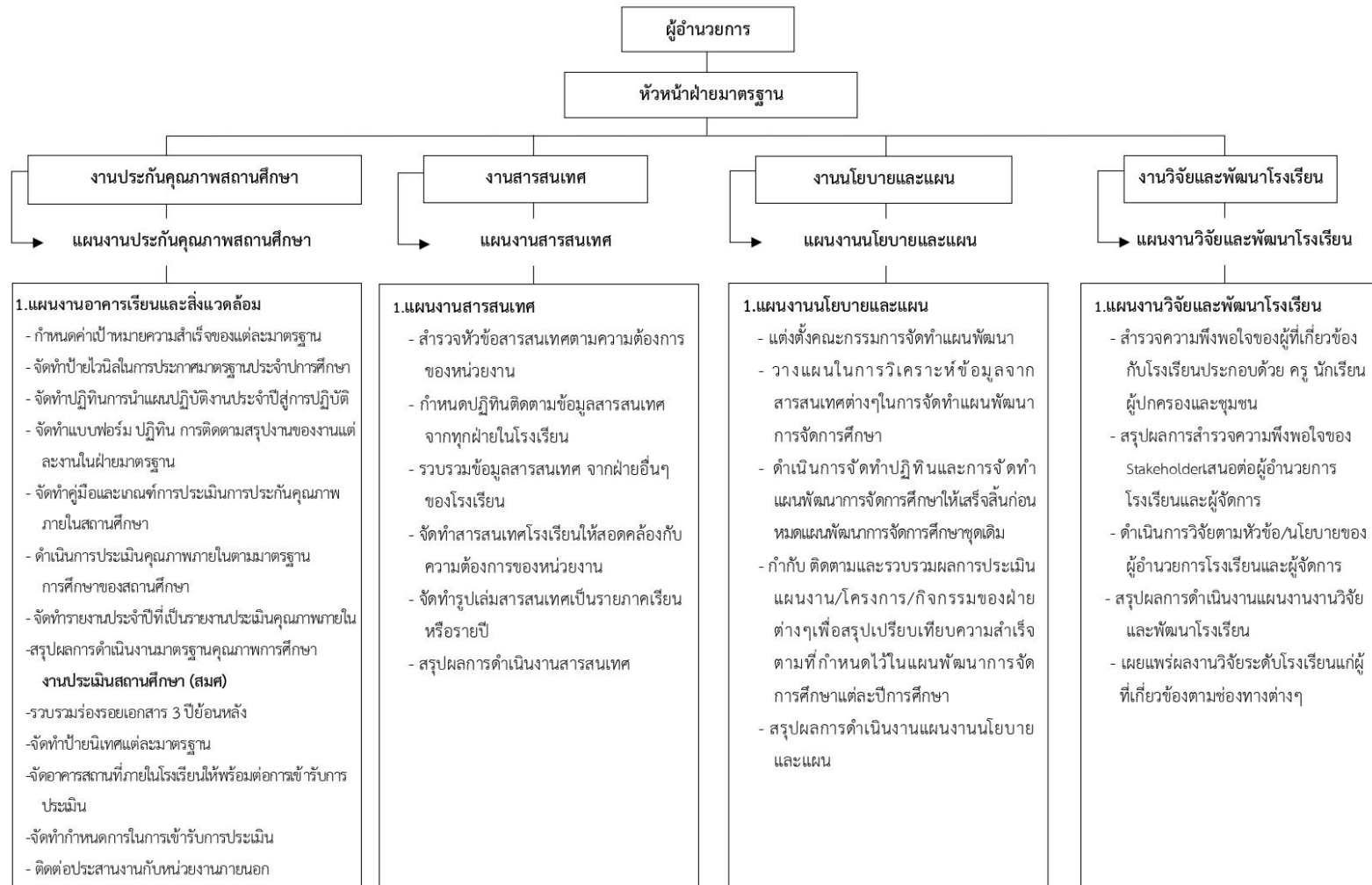


โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566

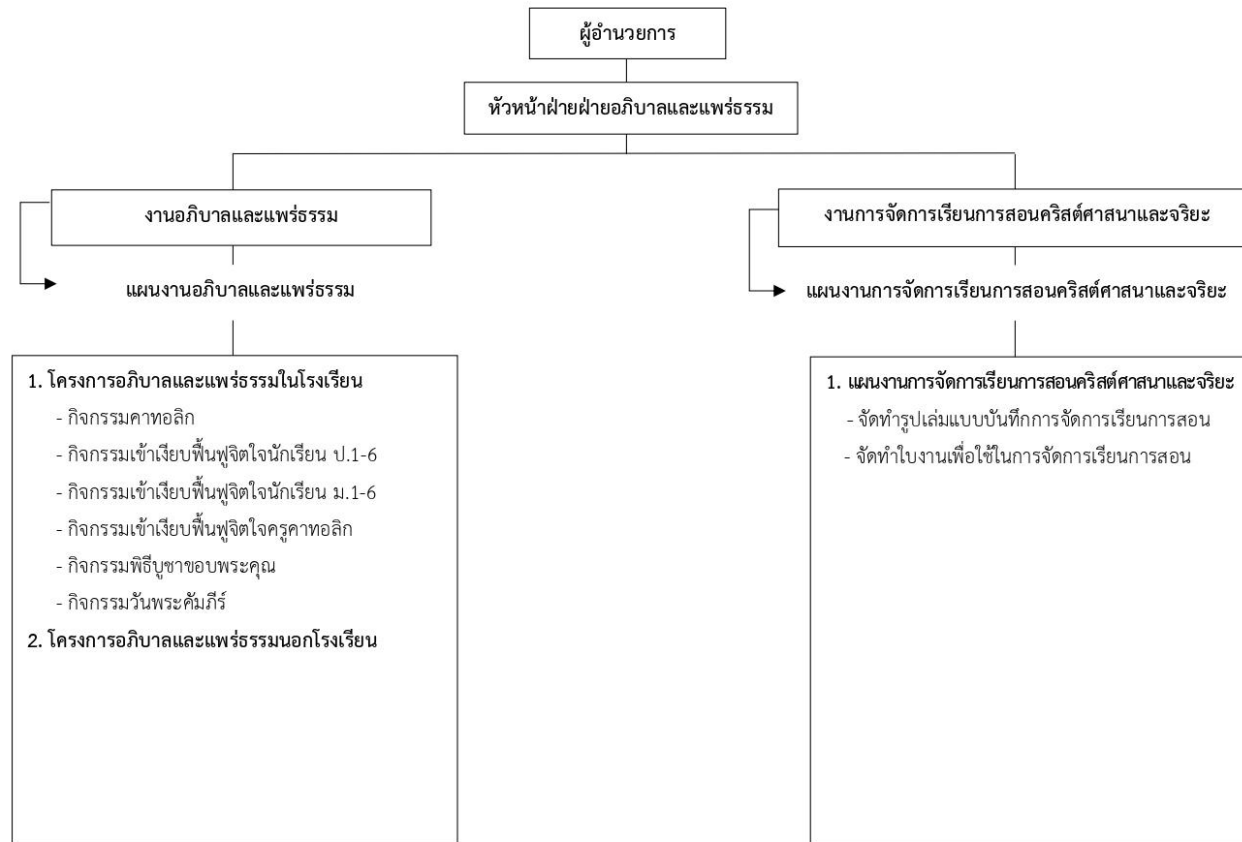


**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด**  
**โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายมาตรฐาน จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566**



โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



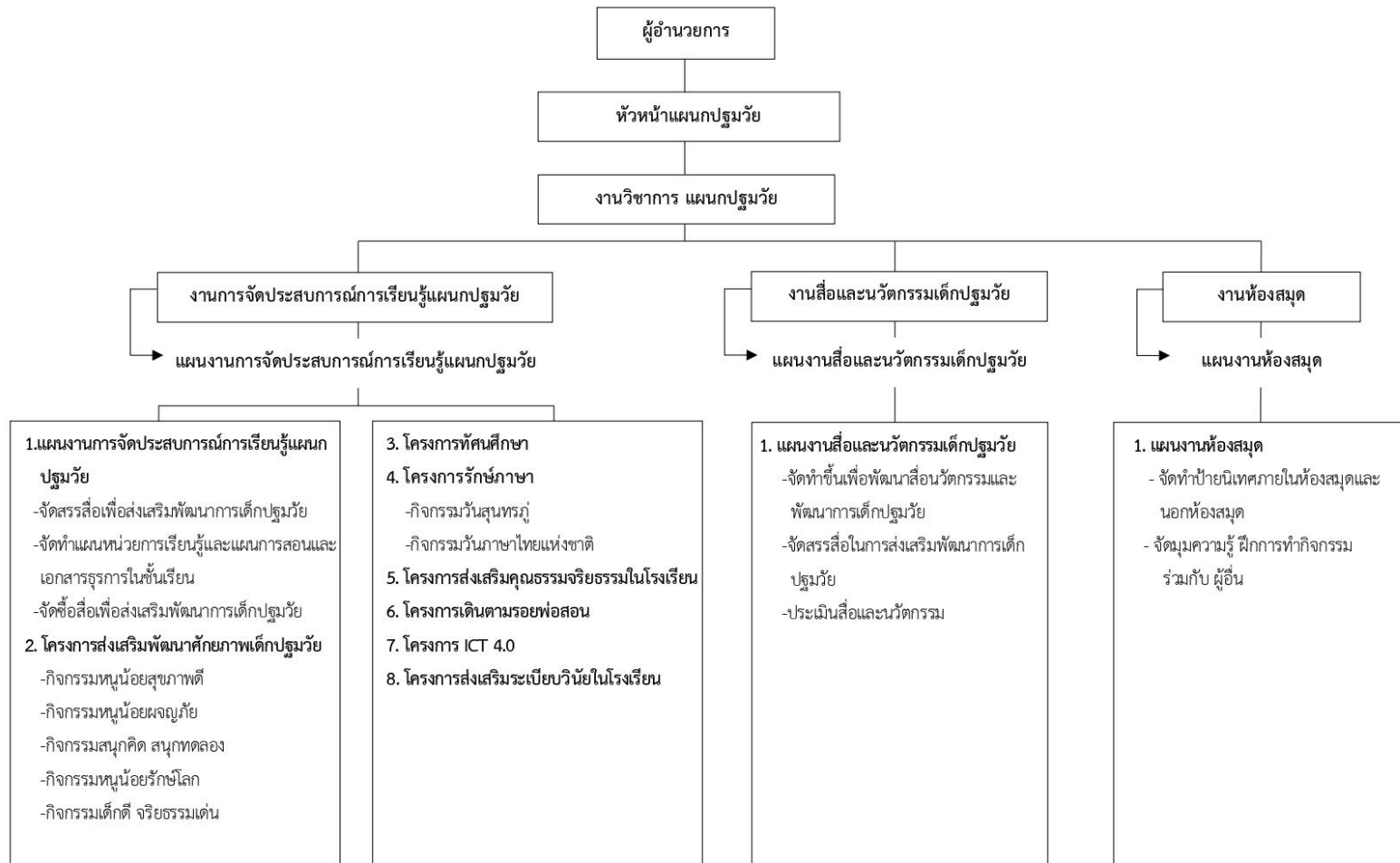
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด  
โครงสร้างการบริหารงาน แผนกปฐมวัย จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



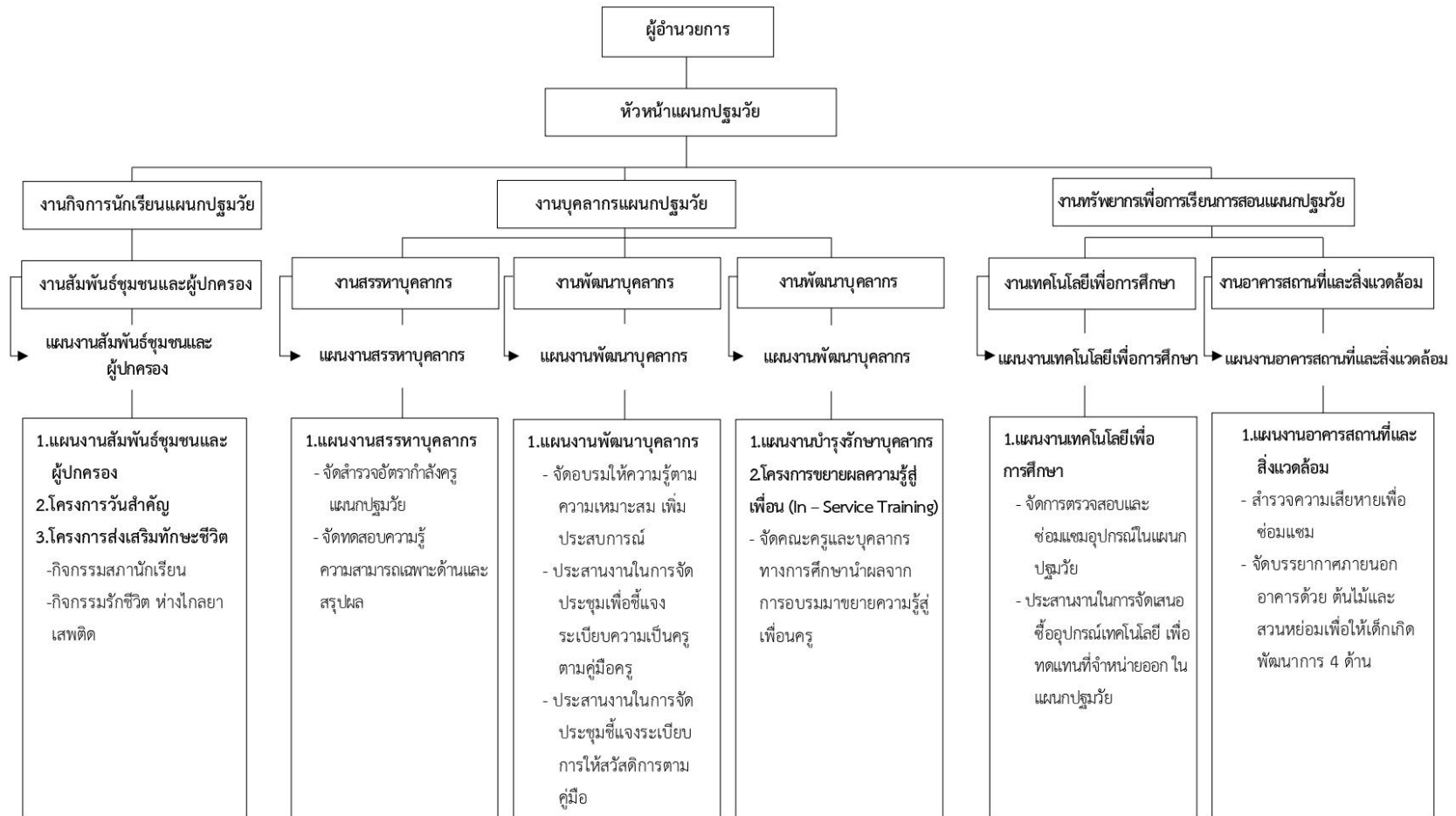
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาด  
โครงสร้างการบริหารงาน แผนกปฐมวัย จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด  
โครงสร้างการบริหารงาน แผนกปฐมวัย จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566

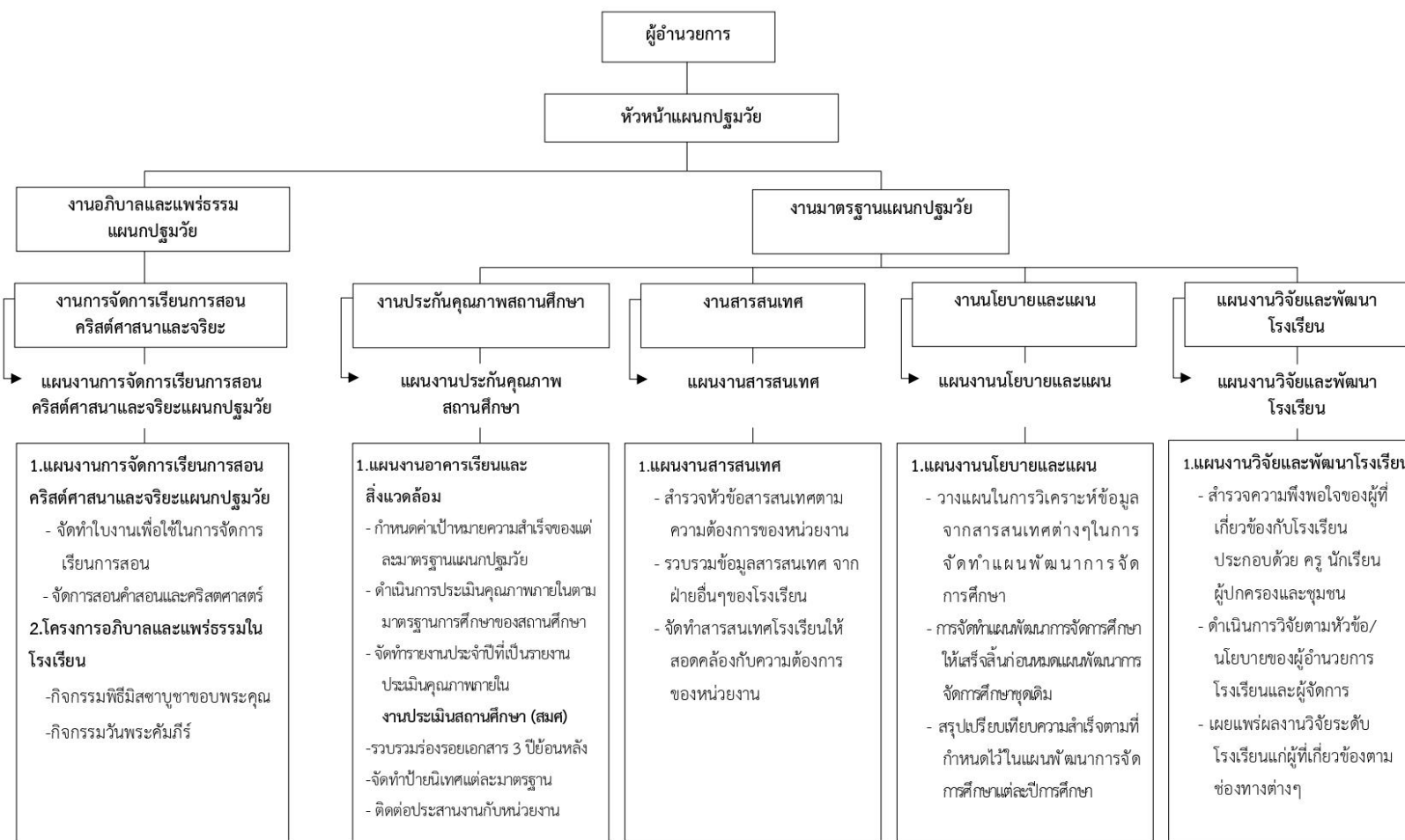


**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด**  
**โครงสร้างการบริหารงาน แผนกปฐมวัย จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566**





**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด**  
**โครงสร้างการบริหารงาน แผนกปฐมวัย จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566**





## โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

### โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2565

| รายวิชา / กิจกรรม                    | เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                | <b>1000</b>            |
| ท11101 ภาษาไทย                       | 200                    |
| ค11101 คณิตศาสตร์                    | 200                    |
| ว11101 วิทยาศาสตร์                   | 80                     |
| ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม   | 80                     |
| ส11102 ประวัติศาสตร์                 | 40                     |
| พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา            | 80                     |
| ศ11101 ศิลปะ                         | 80                     |
| ง11101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี       | 40                     |
| อ11101 ภาษาอังกฤษ                    | 200                    |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>              | <b>80</b>              |
| ง11201 คอมพิวเตอร์                   | 40                     |
| จ11201 ภาษาจีน                       | 40                     |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>          | <b>120</b>             |
| • กิจกรรมแนะแนว                      | 40                     |
| • กิจกรรมนักเรียน                    |                        |
| ลูกเสือ/เนตรนารี                     | 40                     |
| ชมรม ชุมนุม                          | 40                     |
| • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 *                   |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>          | <b>1,200</b>           |

หมายเหตุ \* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดบุคลากรในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2565

| รายวิชา / กิจกรรม                    | เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                | <b>1000</b>            |
| ท12101 ภาษาไทย                       | 200                    |
| ค12101 คณิตศาสตร์                    | 200                    |
| ว12101 วิทยาศาสตร์                   | 80                     |
| ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม   | 80                     |
| ส12102 ประวัติศาสตร์                 | 40                     |
| พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา            | 80                     |
| ศ12101 ศิลปะ                         | 80                     |
| ง12101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี       | 40                     |
| อ12101 ภาษาอังกฤษ                    | 200                    |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>              | <b>80</b>              |
| ง 12201 คอมพิวเตอร์                  | 80                     |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>          | <b>120</b>             |
| • กิจกรรมแนะแนว                      | 40                     |
| • กิจกรรมนักเรียน                    |                        |
| ลูกเสือ/เนตรนารี                     | 40                     |
| ชมรม ชุมนุม                          | 40                     |
| • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 *                   |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>          | <b>1,200</b>           |

หมายเหตุ \* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ทั้งในและนอกเวลาเรียน

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2565

| รายวิชา / กิจกรรม                    | เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                | <b>1000</b>            |
| ท13101 ภาษาไทย                       | 200                    |
| ค13101 คณิตศาสตร์                    | 200                    |
| ว13101 วิทยาศาสตร์                   | 80                     |
| ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม   | 80                     |
| ส13102 ประวัติศาสตร์                 | 40                     |
| พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา            | 80                     |
| ศ13101 ศิลปะ                         | 80                     |
| ง13101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี       | 40                     |
| อ13101 ภาษาอังกฤษ                    | 200                    |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>              | <b>120</b>             |
| ง13201 คอมพิวเตอร์                   | 80                     |
| ง13201 ภาษาจีน                       | 40                     |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>          | <b>120</b>             |
| • กิจกรรมแนะแนว                      | 40                     |
| • กิจกรรมนักเรียน                    |                        |
| ลูกเสือ/เนตรนารี                     | 40                     |
| ชมรม ชุมนุม                          | 40                     |
| • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 *                   |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>          | <b>1,240</b>           |

หมายเหตุ \* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ทั้งในและนอกเวลาเรียน

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2565

| รายวิชา / กิจกรรม                    | เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                | <b>840</b>             |
| ท14101 ภาษาไทย                       | 160                    |
| ค14101 คณิตศาสตร์                    | 160                    |
| ว14101 วิทยาศาสตร์                   | 80                     |
| ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม   | 80                     |
| ส14102 ประวัติศาสตร์                 | 40                     |
| พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา            | 80                     |
| ศ14101 ศิลปะ                         | 80                     |
| ง14101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี       | 80                     |
| อ14101 ภาษาอังกฤษ                    | 80                     |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>              | <b>120</b>             |
| ง14201 คอมพิวเตอร์                   | 80                     |
| จ14201 ภาษาจีน                       | 40                     |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>          | <b>120</b>             |
| • กิจกรรมแนะแนว                      | 40                     |
| • กิจกรรมนักเรียน                    |                        |
| ลูกเสือ/เนตรนารี                     | 40                     |
| ชมรม ชุมนุม                          | 40                     |
| • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 *                   |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>          | <b>1,080</b>           |

หมายเหตุ \* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดบุคลากรในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ทั้งในและนอกเวลาเรียน

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2565

| รายวิชา / กิจกรรม                    | เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                | <b>840</b>             |
| ท15101 ภาษาไทย                       | 160                    |
| ค15101 คณิตศาสตร์                    | 160                    |
| ว15101 วิทยาศาสตร์                   | 80                     |
| ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม   | 80                     |
| ส15102 ประวัติศาสตร์                 | 40                     |
| พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา            | 80                     |
| ศ15101 ศิลปะ                         | 80                     |
| ง15101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี       | 80                     |
| อ15101 ภาษาอังกฤษ                    | 80                     |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>              | <b>120</b>             |
| ง15201 คอมพิวเตอร์                   | 80                     |
| จ15201 ภาษาจีน                       | 40                     |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>          | <b>120</b>             |
| • กิจกรรมแนะแนว                      | 40                     |
| • กิจกรรมนักเรียน                    |                        |
| ลูกเสือ/เนตรนารี                     | 40                     |
| ชมรม ชุมนุม                          | 40                     |
| • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 *                   |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>          | <b>1,080</b>           |

หมายเหตุ \* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ทั้งในและนอกเวลาเรียน

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2565

| รายวิชา / กิจกรรม                    | เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>รายวิชาพื้นฐาน</b>                | <b>840</b>             |
| ท16101 ภาษาไทย                       | 160                    |
| ค16101 คณิตศาสตร์                    | 160                    |
| ว16101 วิทยาศาสตร์                   | 80                     |
| ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม   | 80                     |
| ส16102 ประวัติศาสตร์                 | 40                     |
| พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา            | 80                     |
| ศ16101 ศิลปะ                         | 80                     |
| ง16101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี       | 80                     |
| ต16101 ภาษาอังกฤษ                    | 80                     |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>              | <b>120</b>             |
| ง16201 คอมพิวเตอร์                   | 80                     |
| จ16201 ภาษาจีน                       | 40                     |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>          | <b>120</b>             |
| • กิจกรรมแนะแนว                      | 40                     |
| • กิจกรรมนักเรียน                    |                        |
| ลูกเสือ/เนตรนารี                     | 40                     |
| ชมรม ชุมนุม                          | 40                     |
| • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 *                   |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>          | <b>1,080</b>           |

หมายเหตุ \* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ทั้งในและนอกเวลาเรียน

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2565

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | ภาคเรียนที่ 1    |                                                   |          | ภาคเรียนที่ 2    |                                                   |          |
|-----------------------------|------------------|---------------------------------------------------|----------|------------------|---------------------------------------------------|----------|
|                             | รหัสวิชา         | รายวิชา                                           | หน่วยกิต | รหัสวิชา         | รายวิชา                                           | หน่วยกิต |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน      |                  |                                                   | 11.0     |                  |                                                   | 11.0     |
|                             | ท 21101          | ภาษาไทย                                           | 1.5      | ท 21102          | ภาษาไทย                                           | 1.5      |
|                             | ค 21101          | คณิตศาสตร์                                        | 1.5      | ค 21102          | คณิตศาสตร์                                        | 1.5      |
|                             | ว 21101          | วิทยาศาสตร์ 1                                     | 1.5      | ว 21102          | วิทยาศาสตร์ 2                                     | 1.5      |
|                             | ส 21101          | สังคมศึกษา 1                                      | 1.5      | ส 21103          | สังคมศึกษา 2                                      | 1.5      |
|                             | ส 21102          | ประวัติศาสตร์ 1                                   | 0.5      | ส 21104          | ประวัติศาสตร์ 2                                   | 0.5      |
|                             | พ 21101          | สุขศึกษา 1                                        | 0.5      | พ 21103          | สุขศึกษา 2                                        | 0.5      |
|                             | พ 21102          | พลศึกษา 1                                         | 0.5      | พ 21104          | พลศึกษา 2                                         | 0.5      |
|                             | ศ 21101          | ศิลปะ – ดนตรี                                     | 1.0      | ศ 21102          | ศิลปะ – นาฏศิลป์                                  | 1.0      |
|                             | ง 21101          | การงานอาชีพ 1                                     | 1.0      | ง 21102          | การงานอาชีพ 2                                     | 1.0      |
|                             | อ 21101          | ภาษาอังกฤษ 1                                      | 1.5      | อ 21102          | ภาษาอังกฤษ 2                                      | 1.5      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม    |                  |                                                   | 6.0      |                  |                                                   | 6.0      |
|                             | ค 21201          | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                               | 1.0      | ค 21202          | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                               | 1.0      |
|                             | ว 21201          | ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์                   | 1.0      | ว 21202          | โครงงานวิทยาศาสตร์                                | 1.0      |
|                             | ง 21201          | คอมพิวเตอร์ 1                                     | 1.0      | ง 21202          | คอมพิวเตอร์ 2                                     | 1.0      |
|                             | อ 21201          | ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1                              | 1.0      | อ 21202          | ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 1                           | 1.0      |
|                             | จ 21201          | ภาษาจีน                                           | 1.0      | จ 21202          | ภาษาจีน                                           | 1.0      |
|                             | ต 21201          | ภาษาพม่า                                          | 1.0      | ต 21202          | ภาษาพม่า                                          | 1.0      |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> |                  |                                                   |          |                  |                                                   |          |
|                             |                  | กิจกรรมแนะแนว                                     | 20ชม.    |                  | กิจกรรมแนะแนว                                     | 20ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ลูกเสือ/เนตรนารี<br>- ชุมนุม | 40ชม.    |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ลูกเสือ/เนตรนารี<br>- ชุมนุม | 40ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์            | 10ชม.    |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์            | 10ชม.    |
|                             | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                                   | 17.0     | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                                   | 17.0     |

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด พฤษภาคม พ.ศ. 2565



**โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**  
**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2565**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | ภาคเรียนที่ 1           |                                                   |             | ภาคเรียนที่ 2           |                                                   |             |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------|-------------|
|                             | รหัสวิชา                | รายวิชา                                           | หน่วยกิต    | รหัสวิชา                | รายวิชา                                           | หน่วยกิต    |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน      |                         |                                                   | 11.0        |                         |                                                   | 11.0        |
|                             | ท 22101                 | ภาษาไทย                                           | 1.5         | ท 22102                 | ภาษาไทย                                           | 1.5         |
|                             | ค 22101                 | คณิตศาสตร์                                        | 1.5         | ค 22102                 | คณิตศาสตร์                                        | 1.5         |
|                             | ว 22101                 | วิทยาศาสตร์ 3                                     | 1.5         | ว 22102                 | วิทยาศาสตร์ 4                                     | 1.5         |
|                             | ส 22101                 | สังคมศึกษา 3                                      | 1.5         | ส 22103                 | สังคมศึกษา 4                                      | 1.5         |
|                             | ส 22102                 | ประวัติศาสตร์ 3                                   | 0.5         | ส 22104                 | ประวัติศาสตร์ 4                                   | 0.5         |
|                             | พ 22101                 | สุขศึกษา 3                                        | 0.5         | พ 22103                 | สุขศึกษา 4                                        | 0.5         |
|                             | พ 22102                 | พลศึกษา 3                                         | 0.5         | พ 22104                 | พลศึกษา 4                                         | 0.5         |
|                             | ศ 22101                 | ศิลปะ – ดนตรี                                     | 1.0         | ศ 22102                 | ศิลปะ – นาฏศิลป์                                  | 1.0         |
|                             | ง 22101                 | การงานอาชีพ 3                                     | 1.0         | ง 22102                 | การงานอาชีพ 4                                     | 1.0         |
|                             | อ 22101                 | ภาษาอังกฤษ 3                                      | 1.5         | อ 22102                 | ภาษาอังกฤษ 4                                      | 1.5         |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม    |                         |                                                   | 6.0         |                         |                                                   | 6.0         |
|                             | ค 22201                 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                               | 1.0         | ค 22202                 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                               | 1.0         |
|                             | ว 22201                 | พลังงานกับการดำรงชีวิต                            | 1.0         | ว 22202                 | แสง และทัศนูปกรณ์                                 | 1.0         |
|                             | ง 22201                 | คอมพิวเตอร์ 3                                     | 1.0         | ง 22202                 | คอมพิวเตอร์ 4                                     | 1.0         |
|                             | อ 22201                 | ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2                              | 1.0         | อ 22202                 | ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 2                           | 1.0         |
|                             | จ 22201                 | ภาษาจีน                                           | 1.0         | จ 22202                 | ภาษาจีน                                           | 1.0         |
|                             | ต 22201                 | ภาษาพม่า                                          | 1.0         | ต 22202                 | ภาษาพม่า                                          | 1.0         |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> |                         |                                                   |             |                         |                                                   |             |
|                             |                         | กิจกรรมแนะแนว                                     | 20ชม.       |                         | กิจกรรมแนะแนว                                     | 20ชม.       |
|                             |                         | กิจกรรมนักเรียน<br>- ลูกเสือ/เนตรนารี<br>- ชุมนุม | 40ชม.       |                         | กิจกรรมนักเรียน<br>- ลูกเสือ/เนตรนารี<br>- ชุมนุม | 40ชม.       |
|                             |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์            | 10ชม.       |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์            | 10ชม.       |
|                             | <b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b> |                                                   | <b>17.0</b> | <b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b> |                                                   | <b>17.0</b> |

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

**โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**  
**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2565**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | ภาคเรียนที่ 1    |                                                   |          | ภาคเรียนที่ 2    |                                                   |          |
|-----------------------------|------------------|---------------------------------------------------|----------|------------------|---------------------------------------------------|----------|
|                             | รหัสวิชา         | รายวิชา                                           | หน่วยกิต | รหัสวิชา         | รายวิชา                                           | หน่วยกิต |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน      |                  |                                                   | 11.0     |                  |                                                   | 11.0     |
|                             | ท 23101          | ภาษาไทย                                           | 1.5      | ท 23102          | ภาษาไทย                                           | 1.5      |
|                             | ค 23101          | คณิตศาสตร์                                        | 1.5      | ค 23102          | คณิตศาสตร์                                        | 1.5      |
|                             | ว 23101          | วิทยาศาสตร์ 5                                     | 1.5      | ว 23102          | วิทยาศาสตร์ 6                                     | 1.5      |
|                             | ส 23101          | สังคมศึกษา 5                                      | 1.5      | ส 23103          | สังคมศึกษา 6                                      | 1.5      |
|                             | ส 23102          | ประวัติศาสตร์ 5                                   | 0.5      | ส 23104          | ประวัติศาสตร์ 6                                   | 0.5      |
|                             | พ 23101          | สุขศึกษา 5                                        | 0.5      | พ 23103          | สุขศึกษา 6                                        | 0.5      |
|                             | พ 23102          | พลศึกษา 5                                         | 0.5      | พ 23104          | พลศึกษา 6                                         | 0.5      |
|                             | ศ 23101          | ศิลปะ -ดนตรี                                      | 1.0      | ศ 23102          | ศิลปะ – นาฏศิลป์                                  | 1.0      |
|                             | ง 23101          | การงานอาชีพ 5                                     | 1.0      | ง 23102          | การงานอาชีพ 6                                     | 1.0      |
|                             | อ 23101          | ภาษาอังกฤษ 5                                      | 1.5      | อ 23102          | ภาษาอังกฤษ 6                                      | 1.5      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม    |                  |                                                   | 6.0      |                  |                                                   | 6.0      |
|                             | ค 23201          | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                               | 1.0      | ค 23202          | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                               | 1.0      |
|                             | ว 23201          | เครื่องกลในชีวิตประจำวัน 1                        | 1.0      | ว 23202          | เครื่องกลในชีวิตประจำวัน 2                        | 1.0      |
|                             | ง 23201          | คอมพิวเตอร์ 5                                     | 1.0      | ง 23202          | คอมพิวเตอร์ 6                                     | 1.0      |
|                             | อ 23201          | ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1                                | 1.0      | อ 23202          | ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2                                | 1.0      |
|                             | จ 23201          | ภาษาจีน                                           | 1.0      | จ 23202          | ภาษาจีน                                           | 1.0      |
|                             | ต 23201          | ภาษาพม่า                                          | 1.0      | ต 2302           | ภาษาพม่า                                          | 1.0      |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> |                  |                                                   |          |                  |                                                   |          |
|                             |                  | กิจกรรมแนะแนว                                     | 20ชม.    |                  | กิจกรรมแนะแนว                                     | 20ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ลูกเสือ/เนตรนารี<br>- ชุมนุม | 40ชม.    |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ลูกเสือ/เนตรนารี<br>- ชุมนุม | 40ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์            | 10ชม.    |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์            | 10ชม.    |
|                             | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                                   | 17.0     | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                                   | 17.0     |

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

**โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์)**  
**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2565**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | ภาคเรียนที่ 1    |                                        |          | ภาคเรียนที่ 2    |                                        |          |
|-----------------------------|------------------|----------------------------------------|----------|------------------|----------------------------------------|----------|
|                             | รหัสวิชา         | รายวิชา                                | หน่วยกิต | รหัสวิชา         | รายวิชา                                | หน่วยกิต |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน      |                  |                                        | 7.0      |                  |                                        | 7.0      |
|                             | ท 31101          | ภาษาไทย                                | 1.0      | ท 31102          | ภาษาไทย                                | 1.0      |
|                             | ค 31101          | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0      | ค 31102          | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0      |
|                             | ว 30101          | สารและสมบัติของสาร                     | 1.0      | ว 30102          | พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม                | 1.0      |
|                             | ส 31101          | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0      | ส 31102          | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0      |
|                             | ส 30101          | ประวัติศาสตร์ 1                        | 0.5      | ส 30102          | ประวัติศาสตร์ 2                        | 0.5      |
|                             | พ 31101          | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5      | พ 31102          | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5      |
|                             | ศ 31101          | นาฏศิลป์-ศิลปะ                         | 0.5      | ศ 31102          | นาฏศิลป์-ศิลปะ                         | 0.5      |
|                             | ง 31101          | การงานอาชีพ                            | 0.5      | ง 31102          | การงานอาชีพ                            | 0.5      |
|                             | อ 31101          | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0      | อ 31102          | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม    |                  |                                        |          |                  |                                        | 9.0      |
|                             | ค 31201          | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                    | 1.5      | ค 31202          | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                    | 1.5      |
|                             | ว 30201          | ฟิสิกส์ 1                              | 1.5      | ว 30202          | ฟิสิกส์ 2                              | 1.5      |
|                             | ว 30221          | เคมี 1                                 | 1.5      | ว 30222          | เคมี 2                                 | 1.5      |
|                             | ว 30241          | ชีววิทยา 1                             | 1.5      | ว 30242          | ชีววิทยา 2                             | 1.5      |
|                             | ง 31241          | เทคโนโลยีการสื่อสาร 1                  | 1.0      | ง 31242          | เทคโนโลยีการสื่อสาร 2                  | 1.0      |
|                             | อ 30201          | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1            | 2.0      | อ 30202          | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1            | 2.0      |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> |                  |                                        |          |                  |                                        |          |
|                             |                  | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.    |                  | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.    |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.    |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.    |
|                             |                  |                                        |          |                  |                                        |          |
|                             | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                        | 16.0     | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                        | 16.0     |

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

**โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี)**  
**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2565**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | ภาคเรียนที่ 1    |                                        |          | ภาคเรียนที่ 2    |                                        |          |
|-----------------------------|------------------|----------------------------------------|----------|------------------|----------------------------------------|----------|
|                             | รหัสวิชา         | รายวิชา                                | หน่วยกิต | รหัสวิชา         | รายวิชา                                | หน่วยกิต |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน      |                  |                                        | 7.0      |                  |                                        | 7.0      |
|                             | ท 31101          | ภาษาไทย                                | 1.0      | ท 31102          | ภาษาไทย                                | 1.0      |
|                             | ค 31101          | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0      | ค 31102          | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0      |
|                             | ว 30101          | วิทยาศาสตร์ชีวภาพ1                     | 1.0      | ว 30102          | วิทยาศาสตร์ชีวภาพ1                     | 1.0      |
|                             | ส 31101          | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0      | ส 31102          | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0      |
|                             | ส 30101          | ประวัติศาสตร์ 1                        | 0.5      | ส 30102          | ประวัติศาสตร์ 2                        | 0.5      |
|                             | พ 31101          | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5      | พ 31102          | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5      |
|                             | ศ 31101          | นาฏศิลป์-ศิลปะ                         | 0.5      | ศ 31102          | นาฏศิลป์-ศิลปะ                         | 0.5      |
|                             | ง 31101          | การงานอาชีพ                            | 0.5      | ง 31102          | การงานอาชีพ                            | 0.5      |
|                             | อ 31101          | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0      | อ 31102          | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม    |                  |                                        |          |                  |                                        | 9.0      |
|                             | ค 31201          | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                    | 1.5      | ค 31202          | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                    | 1.5      |
|                             | ว 30201          | ฟิสิกส์ 1                              | 1.5      | ว 30202          | ฟิสิกส์ 2                              | 1.5      |
|                             | ว 30261          | กราฟิกเบื้องต้น 1                      | 1.5      | ว 30263          | กราฟิกเบื้องต้น 2                      | 1.5      |
|                             | ว 30262          | การตัดต่อวิดีโอพื้นฐาน 1               | 1.5      | ว 30264          | การตัดต่อวิดีโอพื้นฐาน 2               | 1.5      |
|                             | ง 31241          | เทคโนโลยีการสื่อสาร 1                  | 1.0      | ง 31242          | เทคโนโลยีการสื่อสาร 2                  | 1.0      |
|                             | อ 30201          | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1            | 2.0      | อ 30202          | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1            | 2.0      |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> |                  |                                        |          |                  |                                        |          |
|                             |                  | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.    |                  | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.    |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.    |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.    |
|                             |                  |                                        |          |                  |                                        |          |
|                             | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                        | 16.0     | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                        | 16.0     |

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

**โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน**  
**ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน)**  
**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2565**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | ภาคเรียนที่ 1           |                                        |             | ภาคเรียนที่ 2           |                                        |             |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------------------|----------------------------------------|-------------|
|                             | รหัสวิชา                | รายวิชา                                | หน่วยกิต    | รหัสวิชา                | รายวิชา                                | หน่วยกิต    |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน      |                         |                                        | 7.0         |                         |                                        | 7.0         |
|                             | ท 31101                 | ภาษาไทย                                | 1.0         | ท 31102                 | ภาษาไทย                                | 1.0         |
|                             | ค 31101                 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0         | ค 31102                 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0         |
|                             | ว 30101                 | วิทยาศาสตร์ชีวภาพ1                     | 1.0         | ว 30102                 | วิทยาศาสตร์ชีวภาพ2                     | 1.0         |
|                             | ส 31101                 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0         | ส 31102                 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0         |
|                             | ส 30101                 | ประวัติศาสตร์ 1                        | 0.5         | ส 30102                 | ประวัติศาสตร์ 2                        | 0.5         |
|                             | พ 31101                 | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5         | พ 31102                 | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5         |
|                             | ศ 31101                 | นาฏศิลป์-ศิลปะ                         | 0.5         | ศ 31102                 | นาฏศิลป์-ศิลปะ                         | 0.5         |
|                             | ง 31101                 | การงานอาชีพ                            | 0.5         | ง 31102                 | การงานอาชีพ                            | 0.5         |
|                             | อ 31101                 | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0         | อ 31102                 | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0         |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม    |                         |                                        | 8.0         |                         |                                        | 8.0         |
|                             | ท 30201                 | การเขียน 1                             | 1.0         | ท 30202                 | การเขียน 2                             | 1.0         |
|                             | ง 31241                 | เทคโนโลยี 1                            | 1.0         | ง 31242                 | เทคโนโลยี 2                            | 1.0         |
|                             | อ 30201                 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1            | 2.0         | อ 30202                 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2            | 2.0         |
|                             | จ 31201                 | ภาษาจีน อ่าน – เขียน 1                 | 2.0         | จ 31203                 | ภาษาจีน อ่าน – เขียน 2                 | 2.0         |
|                             | จ 31202                 | ภาษาจีน ฟัง – พูด 1                    | 2.0         | จ 31204                 | ภาษาจีน ฟัง – พูด 2                    | 2.0         |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> |                         |                                        |             |                         |                                        |             |
|                             |                         | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.       |                         | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.       |
|                             |                         | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.       |                         | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.       |
|                             |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.       |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.       |
|                             | <b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b> |                                        | <b>15.0</b> | <b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b> |                                        | <b>15.0</b> |

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

**โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน**  
**ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนศิลป์-คหกรรม)**  
**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2565**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | ภาคเรียนที่ 1    |                                        |          | ภาคเรียนที่ 2    |                                        |          |
|-----------------------------|------------------|----------------------------------------|----------|------------------|----------------------------------------|----------|
|                             | รหัสวิชา         | รายวิชา                                | หน่วยกิต | รหัสวิชา         | รายวิชา                                | หน่วยกิต |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน      |                  |                                        | 7.0      |                  |                                        | 7.0      |
|                             | ท 31101          | ภาษาไทย                                | 1.0      | ท 31102          | ภาษาไทย                                | 1.0      |
|                             | ค 31101          | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0      | ค 31102          | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0      |
|                             | ว 30101          | วิทยาศาสตร์ชีวภาพ1                     | 1.0      | ว 30102          | วิทยาศาสตร์ชีวภาพ2                     | 1.0      |
|                             | ส 31101          | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0      | ส 31102          | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0      |
|                             | ส 30101          | ประวัติศาสตร์ 1                        | 0.5      | ส 30102          | ประวัติศาสตร์ 2                        | 0.5      |
|                             | พ 31101          | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5      | พ 31102          | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5      |
|                             | ศ 31101          | นาฏศิลป์-ศิลปะ                         | 0.5      | ศ 31102          | นาฏศิลป์-ศิลปะ                         | 0.5      |
|                             | ง 31101          | การงานอาชีพ                            | 0.5      | ง 31102          | การงานอาชีพ                            | 0.5      |
|                             | อ 31101          | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0      | อ 31102          | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม    |                  |                                        | 8.0      |                  |                                        | 8.0      |
|                             | ท 30201          | การเขียน 1                             | 1.0      | ท 30202          | การเขียน 2                             | 1.0      |
|                             | ง 31241          | เทคโนโลยี 1                            | 1.0      | ง 31242          | เทคโนโลยี 2                            | 1.0      |
|                             | อ 30201          | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1            | 2.0      | อ 30202          | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2            | 2.0      |
|                             | ง 31201          | การแกะสลักและการตกแต่งอาหาร            | 2.0      | ง 31203          | การถนอมอาหารและการแปรรูป               | 2.0      |
|                             | ง 31202          | อาหารคาวเบื้องต้น2                     | 2.0      | ง 31204          | อาหารคาวเบื้องต้น2                     | 2.0      |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> |                  |                                        |          |                  |                                        |          |
|                             |                  | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.    |                  | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.    |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.    |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.    |
|                             | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                        | 15.0     | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                        | 15.0     |

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

**โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์)**  
**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2565**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | ภาคเรียนที่ 1    |                                        |          | ภาคเรียนที่ 2    |                                        |          |
|-----------------------------|------------------|----------------------------------------|----------|------------------|----------------------------------------|----------|
|                             | รหัสวิชา         | รายวิชา                                | หน่วยกิต | รหัสวิชา         | รายวิชา                                | หน่วยกิต |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน      |                  |                                        | 7.0      |                  |                                        | 7.0      |
|                             | ท 32101          | ภาษาไทย                                | 1.0      | ท 32102          | ภาษาไทย                                | 1.0      |
|                             | ค 32101          | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0      | ค 32102          | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0      |
|                             | ว 30103          | วิทยาศาสตร์กายภาพ 1                    | 1.0      | ว 30104          | วิทยาศาสตร์กายภาพ 2                    | 1.0      |
|                             | ส 32101          | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0      | ส 32102          | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0      |
|                             | ส 30103          | ประวัติศาสตร์ 3                        | 0.5      | ส 30104          | ประวัติศาสตร์ 4                        | 0.5      |
|                             | พ 32101          | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5      | พ 32102          | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5      |
|                             | ศ 32101          | ดนตรี-นาฏศิลป์                         | 0.5      | ศ 32102          | ดนตรี-นาฏศิลป์                         | 0.5      |
|                             | ง 32101          | การงานอาชีพ                            | 0.5      | ง 32102          | การงานอาชีพ                            | 0.5      |
|                             | อ 32101          | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0      | อ 32102          | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม    |                  |                                        | 9.0      |                  |                                        | 9.0      |
|                             | ค 32201          | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                    | 1.5      | ค 32202          | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                    | 1.5      |
|                             | ว 30203          | ฟิสิกส์ 3                              | 1.5      | ว 30204          | ฟิสิกส์ 4                              | 1.5      |
|                             | ว 30223          | เคมี 3                                 | 1.5      | ว 30224          | เคมี 4                                 | 1.5      |
|                             | ว 30243          | ชีววิทยา 3                             | 1.5      | ว 30244          | ชีววิทยา 4                             | 1.5      |
|                             | ง 32241          | เทคโนโลยี 3                            | 1.0      | ง 32242          | เทคโนโลยี 4                            | 1.0      |
|                             | อ 30203          | ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1               | 2.0      | อ 30204          | ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1               | 2.0      |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> |                  |                                        |          |                  |                                        |          |
|                             |                  | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.    |                  | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.    |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.    |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.    |
|                             | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                        | 16.0     | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                        | 16.0     |

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

**โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน)**  
**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2565**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | ภาคเรียนที่ 1           |                                        |             | ภาคเรียนที่ 2           |                                        |             |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------------------|----------------------------------------|-------------|
|                             | รหัสวิชา                | รายวิชา                                | หน่วยกิต    | รหัสวิชา                | รายวิชา                                | หน่วยกิต    |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน      |                         |                                        | 7.0         |                         |                                        | 7.0         |
|                             | ท 32101                 | ภาษาไทย                                | 1.0         | ท 32102                 | ภาษาไทย                                | 1.0         |
|                             | ค 32101                 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0         | ค 32102                 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0         |
|                             | ว 30103                 | วิทยาศาสตร์กายภาพ 1                    | 1.0         | ว 30104                 | วิทยาศาสตร์กายภาพ 2                    | 1.0         |
|                             | ส 32101                 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0         | ส 32102                 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0         |
|                             | ส 30103                 | ประวัติศาสตร์ 3                        | 0.5         | ส 30104                 | ประวัติศาสตร์ 4                        | 0.5         |
|                             | พ 32101                 | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5         | พ 32102                 | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5         |
|                             | ศ 32101                 | ดนตรี-นาฏศิลป์                         | 0.5         | ศ 32102                 | ดนตรี-นาฏศิลป์                         | 0.5         |
|                             | ง 32101                 | การงานอาชีพ                            | 0.5         | ง 32102                 | การงานอาชีพ                            | 0.5         |
|                             | อ 32101                 | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0         | อ 32102                 | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0         |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม    |                         |                                        | 8.0         |                         |                                        | 8.0         |
|                             | ท 30203                 | การแต่งคำประพันธ์ 1                    | 1.0         | ท 30204                 | การแต่งคำประพันธ์ 2                    | 1.0         |
|                             | ง 32241                 | เทคโนโลยี 3                            | 1.0         | ง 32242                 | เทคโนโลยี 4                            | 1.0         |
|                             | อ 30203                 | ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1               | 2.0         | อ 30204                 | ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2               | 2.0         |
|                             | จ 32201                 | ภาษาจีน อ่าน - เขียน 3                 | 2.0         | จ 32203                 | ภาษาจีน อ่าน - เขียน 4                 | 2.0         |
|                             | จ 32202                 | ภาษาจีน ฟัง - พูด 3                    | 2.0         | จ 32204                 | ภาษาจีน ฟัง - พูด 4                    | 2.0         |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> |                         |                                        |             |                         |                                        |             |
|                             |                         | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.       |                         | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.       |
|                             |                         | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.       |                         | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.       |
|                             |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.       |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.       |
|                             |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 10          |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 10          |
|                             | <b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b> |                                        | <b>15.0</b> | <b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b> |                                        | <b>15.0</b> |

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



**โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนศิลป์-คหกรรม)**  
**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2565**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | ภาคเรียนที่ 1           |                                    |             | ภาคเรียนที่ 2           |                                    |             |
|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------|-------------------------|------------------------------------|-------------|
|                             | รหัสวิชา                | รายวิชา                            | หน่วยกิต    | รหัสวิชา                | รายวิชา                            | หน่วยกิต    |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน      |                         |                                    | 7.0         |                         |                                    | 7.0         |
|                             | ท 32101                 | ภาษาไทย                            | 1.0         | ท 32102                 | ภาษาไทย                            | 1.0         |
|                             | ค 32101                 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                  | 1.0         | ค 32102                 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                  | 1.0         |
|                             | ว 30103                 | วิทยาศาสตร์กายภาพ 1                | 1.0         | ว 30104                 | วิทยาศาสตร์กายภาพ 2                | 1.0         |
|                             | ส 32101                 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม        | 1.0         | ส 32102                 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม        | 1.0         |
|                             | ส 30103                 | ประวัติศาสตร์ 3                    | 0.5         | ส 30104                 | ประวัติศาสตร์ 4                    | 0.5         |
|                             | พ 32101                 | สุขศึกษาและพลศึกษา                 | 0.5         | พ 32102                 | สุขศึกษาและพลศึกษา                 | 0.5         |
|                             | ศ 32101                 | ดนตรี-นาฏศิลป์                     | 0.5         | ศ 32102                 | ดนตรี-นาฏศิลป์                     | 0.5         |
|                             | ง 32101                 | การงานอาชีพ                        | 0.5         | ง 32102                 | การงานอาชีพ                        | 0.5         |
|                             | อ 32101                 | ภาษาอังกฤษ                         | 1.0         | อ 32102                 | ภาษาอังกฤษ                         | 1.0         |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม    |                         |                                    | 8.0         |                         |                                    | 8.0         |
|                             | ท 30203                 | การแต่งคำประพันธ์ 1                | 1.0         | ท 30204                 | การแต่งคำประพันธ์ 2                | 1.0         |
|                             | ง 32241                 | เทคโนโลยี 3                        | 1.0         | ง 32242                 | เทคโนโลยี 4                        | 1.0         |
|                             | อ 30203                 | ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1           | 2.0         | อ 30204                 | ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2           | 2.0         |
|                             | ง 32202                 | ขนมอบ                              | 2.0         | ง 32203                 | อาหารนานาชาติ                      | 2.0         |
|                             | ง 32201                 | การบริการอาหารและเครื่องดื่ม       | 2.0         | ง 32204                 | ขนมไทยมงคล                         | 2.0         |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> |                         |                                    |             |                         |                                    |             |
|                             |                         | กิจกรรมแนะแนว                      | 20ชม.       |                         | กิจกรรมแนะแนว                      | 20ชม.       |
|                             |                         | กิจกรรมนักเรียน - ชมรม             | 20ชม.       |                         | กิจกรรมนักเรียน - ชมรม             | 20ชม.       |
|                             |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 20ชม.       |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 20ชม.       |
|                             |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10          |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10          |
|                             | <b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b> |                                    | <b>15.0</b> | <b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b> |                                    | <b>15.0</b> |

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

**โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์)**  
**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2565**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | ภาคเรียนที่ 1    |                                        |          | ภาคเรียนที่ 2    |                                        |          |
|-----------------------------|------------------|----------------------------------------|----------|------------------|----------------------------------------|----------|
|                             | รหัสวิชา         | รายวิชา                                | หน่วยกิต | รหัสวิชา         | รายวิชา                                | หน่วยกิต |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน      |                  |                                        | 6.5      |                  |                                        | 6.5      |
|                             | ท 33101          | ภาษาไทย                                | 1.0      | ท 33102          | ภาษาไทย                                | 1.0      |
|                             | ค 33101          | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0      | ค 33102          | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0      |
|                             | ว 30105          | วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ1                | 1.0      | ว 30106          | วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ2                | 1.0      |
|                             | ส 33101          | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0      | ส 33102          | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0      |
|                             | พ 33101          | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5      | พ 33102          | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5      |
|                             | ศ 33101          | ศิลปะ-ดนตรี                            | 0.5      | ศ 33102          | ศิลปะ-นาฏศิลป์                         | 0.5      |
|                             | ง 33101          | การงานอาชีพ                            | 0.5      | ง 33102          | การงานอาชีพ                            | 0.5      |
|                             | อ 33101          | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0      | อ 33102          | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม    |                  |                                        | 9.0      |                  |                                        | 9.0      |
|                             | ค 33201          | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                    | 1.5      | ค 33202          | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                    | 1.5      |
|                             | ว 30205          | ฟิสิกส์ 5                              | 1.5      | ว 30206          | ฟิสิกส์ 6                              | 1.5      |
|                             | ว 30225          | เคมี 5                                 | 1.5      | ว 30226          | เคมี 6                                 | 1.5      |
|                             | ว 30245          | ชีววิทยา 5                             | 1.5      | ว 30246          | ชีววิทยา 6                             | 1.5      |
|                             | ง 33241          | เทคโนโลยี 5                            | 1.0      | ง 33242          | เทคโนโลยี 6                            | 1.0      |
|                             | อ 30205          | ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1              | 2.0      | อ 30206          | ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2              | 2.0      |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> |                  |                                        |          |                  |                                        |          |
|                             |                  | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.    |                  | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.    |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.    |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.    |
|                             | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                        | 15.5     | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                        | 15.5     |

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

**โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน**  
**ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน)**  
**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2565**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | ภาคเรียนที่ 1           |                                        |             | ภาคเรียนที่ 2           |                                        |             |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------------------|----------------------------------------|-------------|
|                             | รหัสวิชา                | รายวิชา                                | หน่วยกิต    | รหัสวิชา                | รายวิชา                                | หน่วยกิต    |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน      |                         |                                        | 7.0         |                         |                                        | 7.0         |
|                             | ท 33101                 | ภาษาไทย                                | 1.0         | ท 33102                 | ภาษาไทย                                | 1.0         |
|                             | ค 33101                 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0         | ค 33102                 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0         |
|                             | ว 30105                 | วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ1                | 1.0         | ว 30106                 | วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ2                | 1.0         |
|                             | ส 33101                 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0         | ส 33102                 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0         |
|                             | พ 33101                 | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5         | พ 33102                 | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5         |
|                             | ศ 33101                 | ศิลปะ-ดนตรี                            | 0.5         | ศ 33102                 | ศิลปะ-นาฏศิลป์                         | 0.5         |
|                             | ง 33101                 | การงานอาชีพ                            | 0.5         | ง 33102                 | การงานอาชีพ                            | 0.5         |
|                             | อ 33101                 | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0         | อ 33102                 | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0         |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม    |                         |                                        | 8.0         |                         |                                        | 8.0         |
|                             | ท 30205                 | วรรณกรรมท้องถิ่น 1                     | 1.0         | ท 30206                 | วรรณกรรมท้องถิ่น 2                     | 1.0         |
|                             | ง 33241                 | เทคโนโลยี 5                            | 1.0         | ง 33242                 | เทคโนโลยี 6                            | 1.0         |
|                             | อ 30205                 | ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1              | 2.0         | อ 30206                 | ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2              | 2.0         |
|                             | จ 33201                 | ภาษาจีน อ่าน – เขียน 5                 | 2.0         | จ 33203                 | ภาษาจีน อ่าน – เขียน 6                 | 2.0         |
|                             | จ 33202                 | ภาษาจีน ฟัง – พูด 5                    | 2.0         | จ 33204                 | ภาษาจีน ฟัง – พูด 6                    | 2.0         |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> |                         |                                        |             |                         |                                        |             |
|                             |                         | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.       |                         | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.       |
|                             |                         | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.       |                         | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.       |
|                             |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.       |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.       |
|                             |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 10          |                         | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 10          |
|                             | <b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b> |                                        | <b>15.0</b> | <b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b> |                                        | <b>15.0</b> |

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

**โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน**  
**ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลป์-คหกรรม)**  
**โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2565**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | ภาคเรียนที่ 1    |                                        |          | ภาคเรียนที่ 2    |                                        |          |
|-----------------------------|------------------|----------------------------------------|----------|------------------|----------------------------------------|----------|
|                             | รหัสวิชา         | รายวิชา                                | หน่วยกิต | รหัสวิชา         | รายวิชา                                | หน่วยกิต |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน      |                  |                                        | 7.0      |                  |                                        | 7.0      |
|                             | ท 33101          | ภาษาไทย                                | 1.0      | ท 33102          | ภาษาไทย                                | 1.0      |
|                             | ค 33101          | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0      | ค 33102          | คณิตศาสตร์พื้นฐาน                      | 1.0      |
|                             | ว 30105          | วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ1                | 1.0      | ว 30106          | วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ2                | 1.0      |
|                             | ส 33101          | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0      | ส 33102          | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม            | 1.0      |
|                             | พ 33101          | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5      | พ 33102          | สุขศึกษาและพลศึกษา                     | 0.5      |
|                             | ศ 33101          | ศิลปะ-ดนตรี                            | 0.5      | ศ 33102          | ศิลปะ-นาฏศิลป์                         | 0.5      |
|                             | ง 33101          | การงานอาชีพ                            | 0.5      | ง 33102          | การงานอาชีพ                            | 0.5      |
|                             | อ 33101          | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0      | อ 33102          | ภาษาอังกฤษ                             | 1.0      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม    |                  |                                        | 8.0      |                  |                                        | 8.0      |
|                             | ท 30205          | วรรณกรรมท้องถิ่น 1                     | 1.0      | ท 30206          | วรรณกรรมท้องถิ่น 2                     | 1.0      |
|                             | ง 33241          | เทคโนโลยี 5                            | 1.0      | ง 33242          | เทคโนโลยี 6                            | 1.0      |
|                             | อ 30205          | ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1              | 2.0      | อ 30206          | ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2              | 2.0      |
|                             | ง 33201          | งานดอกไม้สด                            | 2.0      | ง 33203          | เครื่องดื่มสมุนไพร                     | 2.0      |
|                             | ง 33202          | อาหารว่าง                              | 2.0      | ง 33204          | อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ               | 2.0      |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> |                  |                                        |          |                  |                                        |          |
|                             |                  | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.    |                  | กิจกรรมแนะแนว                          | 20ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.    |                  | กิจกรรมนักเรียน<br>- ชมรม              | 20ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.    |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 20ชม.    |
|                             |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 10       |                  | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 10       |
|                             | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                        | 15.0     | รวมจำนวนหน่วยกิต |                                        | 15.0     |

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565