



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน เซนต์โยเซฟแม่ระมาด
รหัสโรงเรียน 1163100009
271 หมู่ที่ 4 ถนน แม่ระมาด-ท่าสองยาง ตำบลแม่ระมาด อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก 63140
โทรศัพท์ 055-581-133 โทรสาร 055-581-158

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย: ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีเป้าหมายให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและอารมณ์ที่สมบูรณ์ มีการส่งเสริมสุขอนามัย มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น หน่วยอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือ 7 ขั้นตอน ก่อนและหลังทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี มีการดูแลความปลอดภัยโดยปลูกฝังการดูแลตนเองและหลีกเลี่ยงอันตรายจากสิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี กิจกรรมซ่อมหนีไฟ และการซ่อมเหตุฉุกเฉินต่างๆ ในด้านพัฒนาทางด้านร่างกาย มีการส่งเสริมการตีมนม การเข้าห้องน้ำ และการทำกิจกรรมกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว และมีความสุข มีการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำทุกเดือนโดยการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงและประสานงานกับโรงพยาบาลแม่พระมาดในการตรวจสุขภาพ จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ อาหารว่าง และการตีมนมให้เด็กทุกมื้อ พร้อมจัดกิจกรรมกลางแจ้งและอุปกรณ์กีฬาให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกวัน ปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัย รู้จักการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำ การแปรงฟันหลังอาหาร และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านการรักษาสุขภาพ ความปลอดภัย และการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวและการทรงตัวของเด็ก

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดีโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่เทียนพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสันทนาการ กิจกรรมสันทนาการ กิจกรรมหุ่นน้อยผจญภัย และกิจกรรมหุ่นน้อยรักษาสันติภาพ ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมการแสดงในวันสำคัญต่างๆ ฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก เป็นผู้นำทำกิจกรรมหน้าเสาธงและมีความมั่นใจ ในการพูดปลูกฝังให้เด็กมีการยับยั้งชั่งใจ อดทน รู้จักการควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การเข้าแถวส่งการบ้าน การซื้ออาหารและการขึ้นรถรับ-ส่งนักเรียน ให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่นผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และกิจกรรมหุ่นน้อยวัยใส ICT มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมโดยปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ สุจริต การแบ่งปัน และการรับผิดชอบ โดยการสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวผ่านกิจกรรม เด็กรู้จักความซื่อสัตย์ สุจริต การแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ และเคารพสิทธิของผู้อื่น ทำให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและเรียนรู้การแก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง เป็นต้น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและการเป็นผู้นำที่ดีในอนาคต การฝึกอบรมให้เด็กมีความมั่นคงและมีคุณธรรมที่ดีเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต

ทั้งนี้เป็นการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ครอบคลุมและสนับสนุนทุกด้านของพัฒนาการเด็กๆ อย่างครบวงจรและอย่าง

มีประสิทธิภาพที่มีคุณภาพในระยะยาว โดยเน้นไปที่การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและสัมผัสกับประสบการณ์ต่างๆอย่างใกล้ชิดที่สุดและเหมาะสมกับวัยหรือความสามารถของเด็ก ในขณะที่เดียวกันมีการจัดการคุณภาพของการศึกษาที่มีความมั่นคงและมีคุณธรรมที่ดีเป็นพื้นฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสังคมและชุมชนในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กๆให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการจัดประสบการณ์และโครงการกิจกรรมต่างๆที่มุ่งเน้นให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และส่งผลให้เด็กสามารถทำกิจวัตรประจำวันอย่างเป็นระเบียบ รวมถึงสามารถปฏิบัติตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน และการเข้าห้องน้ำ โดยไม่ต้องรับคำแนะนำหรือความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ การที่เด็กๆสามารถปูหรือพับที่นอนของตนเองได้เป็นอย่างดีเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดของความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในโรงเรียน เด็กได้รับการสอนและส่งเสริมให้มีพฤติกรรมที่เป็นมารยาทและเชื่อฟังคำสั่งสอนตามวัฒนธรรมไทย มีการฝึกอบรมให้เด็กมีความมั่นคงและมีความสุขในการเรียนรู้ รวมทั้งเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอดออมและการใช้วัสดุเหลือใช้ให้เป็นประโยชน์ และการรักษาสิ่งแวดล้อม โดยมีโครงการและกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการทำงานจริง เช่น การประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้ การแยกขยะ และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายที่กำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยเฉพาะด้านสติปัญญา สื่อสารและการแสวงหาความรู้ ซึ่งได้แก่การส่งเสริมให้เด็กสนใจการอ่านและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้เด็กสามารถสนทนา ได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เพื่อสร้างความเข้าใจและความสามัคคีทางสังคม นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาในด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พร้อมกับการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของเด็ก

มีทักษะการคิดพื้นฐานและมีความสามารถในการแสวงหาความรู้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้สร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้และการสนุกสนานในการศึกษาผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาทักษะทางศิลปะและวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้การบูรณาการทักษะทางภาษาและการคิดเชิงวิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตได้อย่างเต็มที่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและประเพณีในท้องถิ่น มีการประเมินตรวจสอบ และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของเด็ก มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เข้ากับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ที่ไม่เร่งรัดและเปิดโอกาสให้เด็กได้สนุกสนานและเรียนรู้ไปพร้อมๆกัน ส่งผลให้โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนอย่างเห็นผล โดยมีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเปิดโอกาสและสร้างสรรค์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน และมีการวัดและประเมินความพึงพอใจเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและการจัดทำการเรียนรู้ที่เน้นการเปิดโอกาสและสร้างสรรค์สามารถช่วยสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายและสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

โดยเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องและมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยมีการจัดครูให้เพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียนในปีการศึกษา 2566 และมีการบริหารอัตรากำลังครูผู้สอนอย่างเหมาะสม โดยครูและบุคลากรมีจำนวนเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ มีการร่วมมือกันในการวางแผนและปรับปรุงการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของเด็กได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยการพัฒนาความรู้และทักษะในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรโรงเรียน ครูได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการนำประสบการณ์สำคัญมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมและการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล พัฒนาครูให้มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว รวมถึงการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการจัดประชุมและวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนมีการนิเทศการสอนของครูทุกภาคเรียน และมีการติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยการร่วมมือกันระหว่างครูและผู้บริหาร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและคุณภาพชีวิตของเด็กให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน โดยมีการสำรวจและบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อมก่อนเปิดเรียนเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุและโรคติดต่อ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีสะอาดร่มรื่นและปลอดภัยทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น สนามเด็กเล่นที่มีโครงสร้างมาตรฐานและมีการรักษาความปลอดภัยอย่างเพียงพอ จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี และมุมศิลปะ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และเจริญก้าวหน้าตามความสนใจของตนเอง มีการให้บริการสื่อและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ เช่น ห้องสมุดปฐมวัยเพื่อบริการให้ครูและเด็กปฐมวัยสืบค้นข้อมูลและสนุกในการเรียนรู้

มีการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ โดยมีการสำรวจความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ นำความรู้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อทำมือ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กและมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อร่วมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ซึ่งนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาของเด็กได้อย่างเต็มที่

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมรีมีระบบบริหารคุณภาพที่เน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องโดยมีการกำหนดนโยบายและพันธกิจที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน เช่น การส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการบริหารจัดการมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีการสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเน้นการตรวจสอบ และประเมินผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น แผนงานสารสนเทศโรงเรียน แผนงานประกันคุณภาพ แผนงานสารบรรณ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการและประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาผ่านการจัดทำรายงานประจำปีและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชน ผ่านทางช่องทางต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมรีะมาดมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและสอดคล้อง กับพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กโดยไม่เน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้านโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการวิเคราะห์และวางแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุง และพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นต่อไป นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมใน การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์สำหรับเด็กอีกด้วย ดังนั้น เป็นการพัฒนาศักยภาพทั้งด้าน การเรียนรู้และพัฒนาการทั้งร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กอย่างเป็นรูปธรรมและสมดุลอย่าง เหมาะสมกับวัยและสภาพความพร้อมของเด็กแต่ละคน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยโรงเรียนมุ่งสร้างโอกาสให้เด็กได้ รับประสบการณ์ตรงโดยการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่ผ่านมา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และความต้องการ โดยไม่มีการบังคับ ครูปฐมวัยได้ร่วมกันวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดโครงงานและกิจกรรมเพื่อสร้างองค์ ความรู้ เช่น โครงงานแซนด์วิช โครงงานน้ำส้มคั้น โครงงานถุงหอมจากใบเตย และโครงงานกลองดินสอจากไม้ไอศกรีม เด็กได้เรียนรู้และคิดสร้างสรรค์ผ่านการทดลองและเล่น พัฒนาการต่างๆอย่างรอบด้าน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การใช้โทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อ ระบบอินเตอร์เน็ตได้เพื่อนำเสนอประสบการณ์จริงๆ ในห้องเรียน ดังนั้น โรงเรียนได้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา จิตใจ และทักษะการมีส่วนร่วมของเด็กในการเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีความสุขและสร้าง สรรค์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเต็มที่

นอกจากนี้ครูปฐมวัยได้ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก พูด สนทนา และนำเสนอผลงานด้วยตนเองอย่าง มั่นใจและสร้างเสริมทักษะการสรุปและนำเสนอองค์ความรู้ออกมาให้เห็นได้อย่างชัดเจนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผลงานที่ได้รับจากการปฏิบัติงานตามแผนของโรงเรียนเหล่านี้สร้างมุมมองและทักษะทางชีวิตที่มีคุณค่าในอนาคตของเด็ก ได้อย่างแท้จริงและเป็นการเตรียมพร้อมให้เด็กเจริญเติบโตในสังคมอย่างเต็มที่และสามารถรับมือกับทุกสถานการณ์ใน ชีวิตได้อย่างมั่นคงและมีความสุขอย่างแท้จริงด้วยการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และทันสมัยที่โรงเรียนได้นำเสนอให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ได้อย่างเต็มที่แล้วแต่ไม่หยุดยั้ง

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยมีการเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการจัดสภาพ แวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสมและมีความสมบูรณ์ มีการสนับสนุนความเป็นอิสระในการเรียนรู้ของเด็กผ่านการจัด กิจกรรมและมุมประสบการณ์ที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ด้วยตนเองมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

เพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้โดยการให้เด็กมีโอกาสใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และความคิดวิเคราะห์ของเด็กได้ดีขึ้น เป็นการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์สำหรับพัฒนาการของเด็กในโรงเรียน

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยการประเมินและการพัฒนาการเด็กในโรงเรียนเป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้เด็กพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น ขั้นตอนการประเมินและการปรับปรุงมีความสำคัญเป็นพิเศษเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความพร้อมของเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละระดับพัฒนา ดังนั้น กระบวนการพัฒนาของโรงเรียนจึงสำคัญมากในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการทำกิจกรรม การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นต้นและผลการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาของเด็กอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีการนำผลการประเมินมาสรุปผลและรายงานผลให้ผู้ปกครองและนำผลการเรียนของเด็กไปพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการประเมินและการพัฒนาการเด็กต้องเป็นกระบวนการที่มีความสอดคล้องกับความต้องการและความพร้อมของเด็ก โดยให้ครอบครัวและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการนี้เพื่อให้การพัฒนาของเด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องตามความต้องการและความพร้อมของเด็กแต่ละคนในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ คณะคณิศน์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดได้กำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาที่เน้นการสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนตามปรัชญาและค่านิยมของคณะคณิศน์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยมุ่งสร้างบุคลิกและจริยธรรมให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมและโครงการที่แตกต่างกัน มีการร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครู และชุมชนในการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ซึ่งตรงไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และปรัชญาของโรงเรียน นำหลักธรรมคำสอนของนักบุญเปาโลมาใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องกับหลักค่านิยมของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของคณะคณิศน์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยมีผลการดำเนินงานที่ใช้วิธี PDCA และมีการประชุมหลังจากโครงการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป มีการวัดและประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนโดยให้ความสำคัญกับการบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และปรัชญาของโรงเรียน และผลการดำเนินงานบ่งบอกว่าโรงเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการดำเนินการและส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะคณิศน์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆและมีการตรวจสอบผล ปรับปรุงการดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างเต็มที่

ระดับขั้นพื้นฐาน: ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดามีนโยบายมุ่งส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็น นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนเช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การประเมินและพัฒนาทักษะของผู้เรียนมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและสามารถพัฒนาตนเองสู่ระดับขั้นที่สูงขึ้นและตอบสนองต่อความต้องการในศตวรรษที่ 21 พัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล รวมถึงการอธิบายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้แบบสาธิต การเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม และการเรียนรู้แบบระดมสมอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เช่น การแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กิจกรรมคลินิกนักคิด และกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการ ICT 4.0 เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานอย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบสาธิต การทำงานเป็นทีม และการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้รวมถึงจัดกิจกรรมในรายวิชาต่างๆ เช่น การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ใน วิชาการงานอาชีพ การทำโครงงานในวิชาวิทยาศาสตร์และการสร้างสื่อการเรียนรู้ในวิชาคอมพิวเตอร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหลักสูตรเพิ่มเติมในรายวิชาเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น อิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน รวมถึงกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การส่งงาน และการสร้างสรรค์ผลงาน ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบสาธิต การเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง และการสืบเสาะหาความรู้ นอกจากนี้ยังมีการสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนและจัดห้องเรียนเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนที่มีผลการประเมินทักษะการอ่าน และการเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มีครูแนะแนวและวิทยากรจากมหาวิทยาลัยต่างๆ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบวุฒิปัตร์ภายใต้โครงการสร้างฝันสู่วันสำเร็จเพื่อเป็นกำลังใจให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ครูจัดการเรียนการสอนคำสอนและจริยะทุกเช้าวันจันทร์ถึงศุกร์ และมีโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน เช่น แผนงานพัฒนาผู้เรียน แผนงานการเรียนการสอนคริสต์ศาสนาและจริยะ โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต เน้นให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยมีการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ คัดลายมือ ออกแบบโปสเตอร์ และการแต่งกายเลียนแบบตัวละครในวรรณคดีให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ อย่างครบถ้วน เช่น เกมอักษรไขว้ และเกมปริศนาคำทายในสาระภาษาไทย และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าพื้นเมือง และการละเล่นพื้นเมือง ในสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมความเข้าใจและการยอมรับต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลประกอบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ทักษะชีวิตและการเสริมสุขภาพด้วยกิจกรรมทางกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กีฬาสีเซนต์โยเกมส์ กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมรักษาศิลป์และกิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสุขภาพที่ดีของผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยมีการจัดทดสอบ

สมรรถภาพทางกายตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และกิจกรรมในช่วงโม่งเรียนที่เน้นการเคลื่อนไหวร่างกาย เล่นกีฬา และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาของนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และนโยบายของรัฐบาล โดยมีการกำหนดและประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เป้าหมายรายมาตรฐาน และแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนได้รับการเสริมสร้างเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาล และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯและบริบทของโรงเรียน เชื่อมโยงกับเป้าหมายในการพัฒนาของประเทศ และตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เพื่อให้วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนได้รับการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกับการบรรลุเป้าหมายตามกำหนดไว้ และมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อสร้างความโปร่งใสและเชื่อถือได้ในการบริหารงานของโรงเรียนในสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เชื่อมโยงกับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นระบบ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายในโรงเรียน และมีการส่งเสริมให้มีการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และสนับสนุนให้มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ผลการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ดำเนินงานในด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีคุณค่า มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนยังมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีใหม่ๆ หรือทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานที่เป็นไปได้ในอนาคต และมีการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญ โดยการให้การสนับสนุนและการอบรมอย่างต่อเนื่องในหลากหลายด้าน เช่น การพัฒนาทักษะการสอน การใช้เทคโนโลยีในการสอน การพัฒนาภาษาต่างๆและการศึกษาดูงาน นอกจากนี้ยังมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กันได้ ผลที่ได้คือการพัฒนาทักษะการสอนที่นำไปสู่การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียน

จัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคมอย่างเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดห้องเรียนให้มีความสะดวกสบายและปลอดภัย มีการจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศที่เป็นระเบียบภายในห้องเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ทั้งนี้ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมและปลอดภัย เช่น มีห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร และมีสถานที่เรียนรู้อื่นๆ โรงเรียน ผลลัพธ์ที่ได้คือการเสริมสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยความหลากหลายและสร้างบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีการศึกษาความต้องการและการจัดทำระบบที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของโรงเรียน โดยมีการสนับสนุนจากผู้บริหารและการจัดฝึกอบรมให้แก่ครูผู้สอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน รวมทั้งมีการจัดหาคอมพิวเตอร์และการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อให้สามารถใช้สื่อสารและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมรี่มาดสนับสนุนครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการสอนแบบลงมือทำ (Active Learning) เช่น กิจกรรมกลุ่มโดยใช้เกมการศึกษา การสร้างโมเดลจำลองสถานที่สำคัญในรายวิชาภาษาจีน การสร้างสื่อโฆษณาในรายวิชาภาษาไทย และการสร้างระบบอัตโนมัติด้วยไมโครบิตในรายวิชาวิทยาการคำนวณ การสอนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Wordwall, Quizizz, Livework Sheet, Kahoot ช่วยกระตุ้นความสนใจและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ฝ่ายวิชาการมีการตรวจและประเมินแผนการเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้งก่อนนำไปใช้จริงและจัดตารางการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษโดยครูผู้สอนประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยทดสอบก่อนและหลังเรียน และบันทึกผลการทดสอบไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดวิธีการและเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน ฝ่ายวิชาการจัดทำแบบบันทึกการสอนซ่อมเสริมสำหรับครูผู้สอนในการติดตามนักเรียนที่เรียนอ่อน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความก้าวหน้า โดยใช้เวลานอกห้องเรียน เช่น เวลา 12.20-13.00 น. มีการจัดตั้งชุมนุมส่งเสริมความรู้และใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ร่วมกับครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ฝึกทักษะการแสดงออกและการนำเสนอผลงานโดยมีการส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการประเมินผลงานกลุ่มและเกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน เช่น ชุมนุมนานาศิลป์ ดุริยางค์ กีฬา ศิลปะ ฝ่ายวิชาการจัดโครงการแสดงผลงานทางวิชาการและโครงการนวัตกรรมชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการบูรณาการความรู้และการฝึกทักษะที่นักเรียนถนัด สร้างสรรค์ผลงานของชั้นเรียนภายใต้การให้คำปรึกษาของครูผู้สอนและครูประจำชั้น

โรงเรียนได้เน้นการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โดยมุ่งเน้นการให้ครูผู้สอนและนักเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การใช้สื่อมัลติมีเดีย เช่น วิดีโอ แอนิเมชัน และสไลด์ฟรีเซนเทชัน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจน และการใช้แอปพลิเคชันการศึกษาเช่น kahoot, canva, Quizlet เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนานและน่าสนใจ ส่งเสริมการใช้เครื่องมือสื่อสารและการทำงานร่วมกัน เช่น โปรแกรม Zoom หรือ Google Classroom เพื่อสนับสนุนการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน โรงเรียนได้สร้างสภาพแวดล้อมที่สะดวกสบายสำหรับการเข้าถึงสารสนเทศออนไลน์และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและบริการนักเรียนในช่วงเวลาพัก

ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ถูกนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง เช่น การทัศนศึกษานอกสถานที่ การนำเสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสร่วมสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในโรงเรียนนี้มุ่งเน้นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและนักเรียน โดยให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและสนุกสนานในห้องเรียน ผ่านการสร้างความเข้าใจและความไว้วางใจระหว่างฝ่ายครูผู้สอนและผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น มีสุขภาพจิตที่ดีและลดความเครียด และมีแรงจูงใจและสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น โดยครูผู้สอนมีความสามารถในการสื่อสารและจัดการปัญหาในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างความสนใจและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการสร้างกฎกติกา และกิจกรรมที่เน้นการร่วมมือและการทำงานร่วมกันในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เป็นมิตรต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะเรียนที่ไม่แออัดเกินไปและการให้ความสำคัญกับการให้ความเข้าใจและการเตรียมพร้อมอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เป็นมิตรต่อการเรียนรู้ ทั้งหมดนี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพอย่างมาก จัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ชัดเจนและเป็นระบบ โดยครูผู้สอนมีขั้นตอนในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ชัดเจนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การทอคำศัพท์หรือสอนเลขโดยมีเพื่อนหรือผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินผล ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนทักษะและความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพขึ้น โดยมีการจัดโครงการขยายผลสู่เพื่อนครูเพื่อให้ครูที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนได้รับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกและนำความรู้ไปแบ่งปันกับครูในโรงเรียนทั้งหมด ครูผู้สอนมีการประชุมกลุ่มสาระเป็นประจำเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเทคนิคการสอน และมีการนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยการประชุมแบบ PLC และโครงการขยายผลสู่เพื่อนครูเป็นเครื่องมือหลักในการนำความรู้ไปใช้ในปฏิบัติการสอน ครูผู้สอนยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาจากการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีผลงานวิจัยที่มีความสำเร็จสูง และผลจากวิจัยได้นำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ คณะกนิเชนต๋ปอล เดอ ชาร์ต (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนภายใต้วิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนา
นักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรอย่างเป็นระบบตามคำสอนของนักบุญเปาโลและปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการที่เน้นปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน เช่น การบันทึกของ
หายได้คืนเพื่อปลูกฝังความซื่อตรงต่อตนเองและสังคม โครงการธนาคารเพื่อนรักเพื่อส่งเสริมการออมและการวางแผนการใช้
จ่ายตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงกิจกรรมที่เน้นการช่วยเหลือผู้อื่นตามแนวคิด "Be All to All" ซึ่งเป็นแนวคิด
สำคัญของคณะกนิเชนต๋ปอล เดอ ชาร์ต (SPC) โดยมีกิจกรรมเยี่ยมเยียนชุมชนและแบ่งปันเครื่องอุปโภคบริโภคเพื่อเป็น
แบบอย่างที่ดีให้นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมฝึกอบรมทักษะอาชีพต่างๆ เช่น การทำอาหาร การปลูกผัก
และงานฝีมือ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสร้างรายได้ในอนาคต และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารและ
การทำงานเป็นทีมผ่านการแสดงดนตรี การเต้น หรือการแสดงศิลปะเพื่อหารายได้และบริจาคให้กับองค์กรการกุศลต่างๆ

โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ชีวิตรัก เช่น กิจกรรมชมรมมีค่าร้านค้าศูนย์บาท ที่ให้นักเรียนใช้ชีวิตรักเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าแทนการใช้เงินสด นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมคาทอลิก เช่น การจัดพิธีมิสซาและการจัดพิธีมิสซาในโอกาสพิเศษ รวมถึงกิจกรรมอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น เช่น การทำความสะอาดในโรงเรียนและการบริจาคสิ่งของ

สำหรับการพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตวิญญาณของครู เช่น การภาวนาร่วมกัน และการเข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณ รวมถึงการจัดอบรมและสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะการสอนและการเรียนรู้ของครู นอกจากนี้ยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ และสนับสนุนสุขภาวะทางกายและใจของครูและบุคลากร เช่น การออกกำลังกายและการจัดการความเครียด

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดามีการดำเนินงานที่สอดคล้องตามนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาจิตวิญญาณ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และการบริการสังคม ครูได้ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) โดยการสอดแทรกคำสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเมตตา และความอดทน การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนผ่านการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและมีคุณธรรมช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตาม ผู้เรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัครมากขึ้น เช่น การเยี่ยมเยียนผู้สูงอายุ การทำความสะอาดสถานที่สาธารณะ การระดมทุนและการบริจาคเพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้หรือผู้ประสบภัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมากขึ้น ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อและความเมตตา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น มีความสามัคคีและทักษะการทำงานเป็นทีม รู้จักการอดออม ประหยัด และใช้ชีวิตรักเพื่อลดปริมาณขยะ มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน ผู้เรียนยังมีบทบาทในการเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมและความรับผิดชอบ นอกจากนี้ ผู้เรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การสวดมนต์ การเข้าร่วมพิธีมิสซา และการทำสมาธิ มีความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักศาสนาในชีวิตประจำวัน เช่น การมีความเมตตา การให้อภัย และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน

ผลการดำเนินงานทั้งหมดนี้สะท้อนถึงความสำเร็จในการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) ซึ่งเน้นการพัฒนาจิตวิญญาณ คุณธรรม การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทักษะทางสังคม และการมีส่วนร่วมในชุมชน เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีความสมดุลทั้งทางกายและใจ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำเนินชีวิตตามหลักคำสอนของนักบุญเปาโล

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ดีช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้ แผนงานวัดผลและประเมินผลแผนกปฐมวัยโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย แบบสรุปผลการตรวจ

สอบการแปรผลภาวะโภชนาการ แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง แบบบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย แบบทดสอบสมรรถภาพเด็ก แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนกปฐมวัย แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แผนงานการจัดการเรียนการสอน คริสต์ศาสนาและจริยะ แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานห้องสมุดปฐมวัย แผนงานวัดผลและประเมินผลแผนกปฐมวัย โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต โครงการตอบสนองสภาวะฉุกเฉิน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปฐมวัย โครงการรักษารักษาไทย โครงการ ICT 4.0 โครงการทัศนศึกษาเด็กปฐมวัย โครงการอภิบาลและแพรรธรรมในโรงเรียน โครงการเดินตามรอยพ่อสอน และ แบบบันทึกหุ่นน้อยคนดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้ แผนงานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการ แผนงานประกันคุณภาพภายใน แผนงานสรรหาบุคลากร แผนปฏิบัติงานโรงเรียนแผนงานนโยบายและแผน แผนงานวิจัยและพัฒนาแผนงานบำรุงรักษาบุคลากร แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานสื่อหรือนวัตกรรม แผนงานจัดซื้อ-จัดจ้าง แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์ แผนงานวิจัยและพัฒนา แผนงานสารสนเทศโรงเรียน แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน รายงานการประชุมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู แบบบันทึกการเข้าร่วมโครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู แบบประเมินความพึงพอใจต่อสภาพของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาโรงเรียน โครงการอภิบาลและแพรรธรรมภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานวัดผลและประเมินผลปฐมวัย แผนงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานบริการและสวัสดิภาพโครงการแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานวัดผลประเมินผลเด็กปฐมวัย แผนงานสื่อและนวัตกรรมเด็กปฐมวัย ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการเดินตามรอยพ่อสอน แผนงานพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โครงการตอบสนองสภาวะฉุกเฉิน โครงการวันสำคัญ โครงการ ICT 4.0 แบบรายงานผลการเรียน โครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู และ แบบบันทึกการส่งงานวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล

เดอ ชาร์ต (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต (SPC) และ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต (SPC) มีการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้คุณธรรมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความสุขมีภาวะเป็นผู้นำมีทักษะในการทำงาน และรู้จักวางแผนในการทำงาน มีการดำเนินการครบตามกระบวนการ PDCA โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้ แผนงานจัดประสบการณ์ แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานนโยบายและแผน แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานบริการและสวัสดิภาพ และ โครงการอภิบาลและแพร่ธรรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดการข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และง่ายต่อการค้นหาผ่านช่องทางออนไลน์

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์นอกห้องเรียนหรือกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. เกมวงล้อตัวเลข



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปลูกฝังคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง สุกงาเวทางร่างกายและจิตสังคัม โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้ แผนงานบริการและสวัสดิภาพ แผนงานการจัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนาและจริยะ แผนงานพัฒนานักเรียน แผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการ ICT 4.0 โครงการจุดประกายความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ส่วนวัตกรรม โครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสร้างฝันสู่ความสำเร็จ โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้ แผนงานสารสนเทศ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานการเงินและบัญชี แผนงานจัดซื้อ – จัดจ้าง แผนงานพัสดุ – ครุภัณฑ์ แผนงานสรรหาบุคลากร แผนงานประกันคุณภาพภายใน แผนงานสารบรรณ แผนงานธุรการและประชาสัมพันธ์ แผนงานทะเบียน แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม แผนงานบริการและสวัสดิภาพ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานห้องสมุด แผนงานสื่อและนวัตกรรม แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร แผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนงานวิจัยและพัฒนาโรงเรียน แผนงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการ โครงการขยายผลความรู้สู่เพื่อน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครู โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการทัศนศึกษา โครงการการงานอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมนอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดลอมในโรงเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน แผนงานการจัดการเรียนการสอน แผนงานทะเบียน แบบสรุบบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดย ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน และครู บุคลากรในโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี ประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง แบบบันทึกติดตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม แบบบันทึกการติดตามงานสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้หลักสูตรโรงเรียน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการประเมินแผนงานจัดการเรียน รายงานสรุปการประเมินนิเทศการเรียนการสอน รายงานการประชุม PLC จาก วาระการประชุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการสอนซ่อม เสริมของครูผู้สอน รายงานสรุปการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) แบบบันทึกชุมนุม แบบบันทึก การสอนซ่อมเสริม โครงการแสดงผลงานทางวิชาการ โครงการนวัตกรรมชั้นเรียน แผนงานจัดการเรียนการสอน แผนงานนิเทศการเรียนการสอน โครงการทัศนศึกษา แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบบันทึกพฤติกรรมในห้องเรียน แผนงานประเมินบุคลากร แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร แผนงานวัดผลและประเมินผล แบบบันทึกการส่งข้อสอบ/รูปภาพการสอบของนักเรียน แบบวิเคราะห์หาความยากง่ายของข้อสอบ/ผลการวิเคราะห์ภาพรวมของข้อสอบ เอกสารรายงานผลการเรียน/ระเบียบแสดงผลการเรียน/แบบรายงานผลบุคคล แบบรายงานการประชุมผู้ปกครอง โครงการขยายผลสู่เพื่อนครู แผนงานวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ

คณะคณิศน์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของ คณะคณิศน์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) และ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของ คณะคณิศน์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) มีการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้คู่คุณธรรมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความสุขมีภาวะ เป็นผู้นำมีทักษะในการทำงาน และรู้จักวางแผนในการทำงาน มีการดำเนินการครบตามกระบวนการ PDCA โดยมีหลักฐาน สนับสนุนดังนี้ บันทึกการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมระดับประถมศึกษา บันทึกการจัดการเรียนการสอนจริยธรรม ระดับมัธยมศึกษา บันทึกการอบรม บันทึกของหายได้คืน ชยะมีคาร้านค้าศูนย์บาท โครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร และกิจกรรมคาทอลิก

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานให้มีความก้าวหน้า
แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 6 ด้าน และ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการจัดข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน
แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างสื่อนวัตกรรมรูปแบบใหม่ๆในการเผยแพร่ต่อสาธารณชนมากขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวขวัญดาว พรประเสริฐรักษา.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์โยเซฟแม่ระมาด

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1163100009

ที่อยู่ (Address) : 271

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 4

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : แม่ระมาด-ท่าสองยาง

ตำบล/แขวง (Sub-district) : แม่ระมาด

อำเภอ/เขต (District) : แม่ระมาด

จังหวัด (Province) : ตาก

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 63140

โทรศัพท์ (Tel.) : 055-581-133

โทรสาร (Fax.) : 055-581-158

อีเมล (Email) : sjm2538@hotmail.co.th

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย



3. ประวัติโรงเรียน

ปีพุทธศักราช 2538 มาแมร์มีเรียม กิจเจริญ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงแห่งประเทศไทย คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เห็นชอบตามข้อเสนอของ เซอร์เซนต์โมริส (ฉะวียง) ศรีวิชัยรัตน์ จัดซื้อที่ดินจำนวน 32 ไร่ จากนายปวน คำขาม ต่อมาเมื่อวันที่ 19 มีนาคม พุทธศักราช 2538 วันฉลองนักบุญยอเซฟ คุณพ่อประเสริฐ สิทธิ เข้ามาทำพิธีเสกที่ดินแปลงนี้ ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ 271 หมู่ 4 ถนนแม่ระมาด - ท่าสองยาง ตำบลแม่ระมาด อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก เพื่อใช้ดำเนินการก่อสร้างอาคารคอนกรีต 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง สำหรับใช้เพื่อการเรียนการสอนเมื่อเสร็จสิ้นแล้วตั้งชื่อว่าอาคารเรียน “เซนต์ปอล” ปีการศึกษา 2539 ได้รับการอนุมัติเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกภายใต้ชื่อ “โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด” เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2539 และได้เริ่มเปิดรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนแห่งนี้เมื่อวันที่ 9 มีนาคม วันที่ 17 พฤษภาคม 2539 เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษาแรกตั้งแต่วัยชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา มีเซอร์เซนต์โมริส (ฉะวียง) ศรีวิชัยรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/อธิการของบ้าน และเซอร์ลอเรนซ์ (มณฑนา) โพธิเนตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ต่อมาเมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2539 ได้รับเกียรติจาก ฯพณฯสังฆราช สุรสาธน์ และท่านรองผู้ว่าราชการจังหวัดตาก นายสมบุญ งามลักษณ์ มาร่วมเปิดอาคารเรียน เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร อย่างเป็นทางการ โดยมีมาแมร์มีเรียม กิจเจริญ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงแห่งประเทศไทย และบาทหลวง ธวัช สิงห์สา เป็นผู้ดำเนินการตลอดพิธีการเปิดงาน

ปีการศึกษา 2540 คณะผู้บริหารและคณะครูและนักเรียนของโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ได้เข้าร่วมพิธีเสกและวางศิลาฤกษ์ วัดพระเมตตา โดยได้รับเกียรติจากพระสังฆราช บรรจง อารีพรรค ประมุขสังฆมณฑลนครสวรรค์ และมาแมร์มีเรียม กิจเจริญ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงแห่งประเทศไทยเป็นองค์ประธานเปิดงาน สำหรับการเรียนการสอนได้เปิดปีการศึกษา เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2540 มีเซอร์เซนต์โมริส (ฉะวียง) ศรีวิชัยรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/อธิการ ของบ้านและ เซอร์ลอเรนซ์ (มณฑนา) โพธิเนตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ในปีนี้มีโอกาสต้อนรับท่าน มาแมร์ฟรังซิส (จันทร์เพ็ญ) ชีรานนท์ เจ้าคณะแขวงแห่งประเทศไทยคนใหม่ ให้เกียรติมาเยี่ยมเยือนโรงเรียน เซนต์โยเซฟแม่ระมาด

ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนได้เริ่มการแพร่ธรรมและให้การช่วยเหลือผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาสต่างๆ ตามพื้นที่บนภูเขา ห่างไกลความเจริญ เซอร์เซนต์โมริส (ฉะวียง) ศรีวิชัยรัตน์ ได้เสนอต่อ มาแมร์ฟรังซิส ชีรานนท์ ซื้อที่ดินขนาดพื้นที่ 6 ไร่ ในราคา 30,000 บาท จากนางจิบลิโม ในเขตบ้านปะน้อยบุ ตำบลแม่สุ อำเภوتاสองยาง จังหวัดตาก เพื่อใช้ปลูกสร้างบ้านพักที่ทำ ด้วยไม้ไผ่หลังคาใบตองตึงสำหรับเป็นศูนย์แพร่ธรรมเวลาต่อมาเมื่อ มาแมร์ฟรังซิส ชีรานนท์ และเซอร์โรส เลค ได้ไปเยี่ยมเยือน จึงได้เห็นสภาพของบ้านไม้ไผ่หลังคาใบตองตึง จึงมอบเงินจำนวน 50,000 บาท ปรับปรุงเป็นบ้านไม้ที่มั่นคงแข็งแรงขึ้น ตั้งชื่อว่า “ศูนย์มารีเป็นที่พึ่ง”

ปีการศึกษา 2542 เซอร์เซนต์โมริส (ฉะวียง) ศรีวิชัยรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/อธิการของบ้านและเซอร์ลอเรนซ์ (มณฑนา) โพธิเนตรดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการได้จัดตั้งชมรมผู้ปกครอง โดยมี คุณพ่อเกียรติ ทรัพย์สาร เป็นประธานชมรมผู้ปกครอง ในปีการศึกษานี้ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการประกวดผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประเภทผู้บริหาร ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้มีการปรับปรุงสภาพภายในโรงเรียนโดยได้สร้างถนนเพิ่มเติม จาก อาคารเซนต์ปอลถึงวัดพระเมตตา ปรับปรุงโดยการปูพื้นกระเบื้องในโรงอาหารใหม่สร้างทางระบายน้ำหน้าอาคารเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ติดตั้งตู้โทรศัพท์สาธารณะโดยองค์การโทรศัพท์ไว้บริการนักเรียน จัดซื้อเครื่องกรองน้ำดื่ม และสร้างเตาเผาขยะทำให้ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมดีขึ้น การสัญจรภายในบริเวณโรงเรียนสะดวกยิ่งขึ้น

ปีการศึกษา 2544 ได้พัฒนางาน โดยส่งบุคลากรครูเข้ารับการประเมินครูแกนนำของคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ได้ผ่านเกณฑ์ประเมิน ตลอดปีการศึกษาได้พัฒนางานด้านบุคลากรโดยเข้ารับการอบรมด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2545 ได้เริ่มดำเนินการสร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก จำนวน 1 หลัง พร้อมกันนั้นได้สร้างถนนหน้าอาคาร
เรียนหลังใหม่นี้ สร้างรั้วรอบโรงเรียน สร้างสนามบาสเกตบอล สร้างเรือนเพาะชำ ปรับปรุงห้องดนตรีไทย สร้างห้องศูนย์สื่
อเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนแก่นักเรียนทุกระดับชั้น จัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดและเครื่องฉายข้ามศีรษะ ในปีนี้ได้รับรางวัล
โรงเรียนตัวแทนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอันดับ 1

ปีการศึกษา 2546 มีเซอร์เซนต์โมริส (เอวียง) ศรีวิชัยรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ
เซอร์คริสตอฟ รับตำแหน่งผู้อำนวยการและมีเซอร์อันเดร อาศัย เป็นผู้ดูแลความเรียบร้อยของบ้าน ซึ่งในขณะนั้นได้มีบาท
หลวง ธวัช สิงห์สา ดูแลและพักประจำที่วัดพระเมตตา เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พุทธศักราช 2546 ได้ดำเนินการเปิดอาคาร
เรียนหลังใหม่ ตั้งชื่อว่าอาคารเรียน “เอ็มมานูแอล

ปีการศึกษา 2547 นำคณะครูเข้าอบรมสัมมนาการสอนแบบโครงการ(Project Approach) และการประเมินการ
ใช้หลักสูตรในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้จัดซื้อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนเพิ่มและได้รับบริจาครถบัส
จำนวน 2 คัน จากคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเดือนตุลาคม ได้รับงบประมาณจากผู้ใจบุญและสมาคมศิษย์เก่าเซนต์
ฟรังซิสเซเวียร์ เพื่อนำไปก่อสร้างตึกคอนกรีต 2 ชั้น สำหรับเป็นที่พักพิงให้เด็กที่ให้ความช่วยเหลือที่ศูนย์หมู่บ้านปณ้อยปู่
ตาบลแม่อุสุ อำเภอสองยาง จังหวัดตาก

ปีการศึกษา 2548 ได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผ่านการประเมินคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) มีการปรับปรุง ซ่อมแซมหอพักนักเรียนประจำและ
บ้านพักของคณะมาเซอร์ ชื่อว่า “บ้านเซนต์แมร์รี่” พร้อมทั้งได้สร้างหอพักนักเรียนประจำเพิ่มอีก 1 หลังใกล้บ้านเซนต์แมร์รี่

ปีการศึกษา 2549 ตึกคอนกรีต 2 ชั้น สำหรับใช้เป็นที่พักพิงให้เด็กที่ให้ความช่วยเหลือที่ศูนย์ หมู่บ้านปณ้อยปู่
ตาบลแม่อุสุ อำเภอสองยาง จังหวัดตาก สร้างแล้วเสร็จ วันที่ 11 กุมภาพันธ์ ปี 2549 เซอร์วีร์จินี เดซานท์ ได้จัดพิธีเปิด
ตึกหอพักดังกล่าว ตั้งชื่อว่า “ศูนย์ปริดาพรพร” เป็นศูนย์แห่งที่ 2 ที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นอนุสรณ์ที่ระลึกงานการศึกษาของ
คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ครบ 100 ปี ในประเทศไทย

ปีการศึกษา 2550 ได้ดำเนินการปรับปรุง เพิ่มเติมดังนี้ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเพิ่ม
มีการ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องประชุม จัดสร้างสนามเด็กเล่น สำหรับนักเรียนปฐมวัย หน้าอาคารเอ็มมานูแอล
ปรับปรุงห้องน้ำ อาคารเรียนเซนต์ปอล จัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์สำหรับการเรียนการสอน จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2552-2552 เซอร์มารีโปแลต (กายจนา) สมสุข ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียน/ อธิการบ้าน
และเซอร์ลูชีลา คำแดง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าต่างๆได้เข้าเรียนมากขึ้น
มีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการพัฒนาห้องสมุดระดับ
ปฐมวัยและซ่อมแซม เครื่องดนตรีของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2553 เซอร์เอมิลี (อัจฉรา) รุ่งโรจน์เกษตร ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียน และ เซอร์ลูชีลา คำแดง
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าต่างๆได้เข้าเรียนมากขึ้นและได้ส่งเสริมวงดุริยางค์
ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) กลับมาพัฒนาอีกครั้ง เซอร์ลูเซียน (อภิรักษ์) สุขสวัสดิ์ ดูแลงานอภิบาลและแพร่ธรรม
เพิ่มพื้นที่ในการจัดกิจกรรม และออกเยี่ยมชาวบ้านในหมู่บ้านห้วยแห้ง ตำบลพระธาตุ อำเภอมะเณรมาต จังหวัดตาก

ปีการศึกษา 2554 เซอร์เอมิลี (อัจฉรา) รุ่งโรจน์เกษตร ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนและ เซอร์สกอลัสติก
(วิภาดา) สันนิตี รับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษในตอนเช้าของทุกวัน
เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการประกวดสุดยอดส้วม
แห่งปีของจังหวัดตาก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดโรงเรียนปลอดลูกน้ำยุงลายของอำเภอบางปะปณ 2554

การแพร่ธรรมและออกไปเยี่ยมเยือนชาวบ้าน นำโดยเซอร์ลูเซียน (อภิกฤษ์) สุขสวัสดิ์ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องใน 5 หมู่บ้าน

ปีการศึกษา 2555 ได้ดำเนินการปรับปรุงฐาน และโครงสร้างอาคารเรียนเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรที่มีลักษณะ ทรวดตัว จนส่งผลให้ตัวตึกเอียง มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เรียน ภาษาพม่าโดยรับครูผู้สอนที่เป็นครูพม่ามาสอนให้กับนักเรียนโดยตรง ได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในการจัดค่าย จิตอาสาเพื่อซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีสภาพดีขึ้น ร่วมกับโรงเรียนช่างตาครุสคอนแวนต์ ปรับปรุงห้องสมุดหุ่ยโซวเว่ย ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2556 มีนโยบายในการส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสาธารณะ โดยในช่วงปิด ภาคเรียนจัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรมาช่วยกันซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ เพื่อให้มีสภาพดี เพียงพอและพร้อมต่อการใช้งาน โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการประกวดสุดยอดส้วมแห่งปีของจังหวัดตากเป็นปีที่ 3 มีการพัฒนาครูและ บุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ทุนการศึกษาแก่ครูจำนวน 2 คน ไปศึกษาต่อในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ หลักสูตรระยะสั้นที่ประเทศมาเลเซีย

ปีการศึกษา 2557 มีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ โดยปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน จัดระบบการจราจรภายใน โรงเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามบริเวณโรงเรียนและอาคารเรียน ติดตั้งสัญญาณบอกเวลาอัตโนมัติ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการประกวดสุดยอดส้วมแห่งปีของจังหวัดตากเป็นปีที่ 4 และผ่านการประเมิน “สุดยอดส้วมแห่งปี” ในระดับภาค ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฐมวัย ระดับดีมาก และประถม - มัธยม ระดับดี ตั้งแต่วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2557 และโรงเรียนได้รับรางวัลชมเชยในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปี 2557

ปีการศึกษา 2558 ทางศูนย์กลางของคณะได้สร้างบ้านพักเซอร์ขึ้นอีก 1 หลัง ชื่อว่า “บ้านเซนต์โมริส” ทดแทนหลัง เก่าที่ชำรุด โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพัฒนา ปลุกฝังและส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ระดับดีเด่น และผ่านการ ประเมิน “สุดยอดส้วมแห่งปี 2558” ในระดับจังหวัดตากต่อเนื่องเป็นปีที่ 5 จากสาธิตสุขจังหวัดตาก ในงานมหกรรม Child Show สร้างเด็กดีและเด็กเก่ง ประจำปีการศึกษา 2558 นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 ระดับเขตพื้นที่ และการแข่งขันแกะสลักได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับประเทศ โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง จากสาธิตสุขอำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก

ปีการศึกษา 2559 ได้ส่งเสริมวงดุริยางค์ของโรงเรียนโดยจัดซื้อเครื่องดนตรีประเภทเครื่องตีและเครื่องเป่าเพิ่มเติม และทดแทนของเก่าที่ชำรุดเสียหาย โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โรงเรียนผ่านการประเมินผล การจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน(ประเภทสามัญ) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สพป.ตาก เขต 2 อยู่ในระดับดีมาก ผ่านการประเมินการนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้ง 6 ด้าน จาก สพป.ตาก เขต 2 ผ่านการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาตามกลยุทธ์ของ สพฐ. และนโยบายที่เป็นจุดเน้นของ สพป.ตาก เขต 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแกะสลักผักผลไม้สวยงามในใบตอง ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถและสุดยอดส้วมแห่งปี 2559 ระดับจังหวัดต่อเนื่องเป็นปีที่ 6

ปีการศึกษา 2560 เซอร์มาร์โกโปแลต (กาญจนา) สมสุข ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และเซอร์สกอลัสติก (วิภาดา) สันธิติ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้จัดการ ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน ก่อสร้าง ชุมนักบุญยอเซฟข้างอาคารเซนต์ปอล ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ได้พัฒนาและส่งเสริมด้าน ภาษาอังกฤษ นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน Spelling Bees ระดับประถมศึกษา จากโรงเรียนสาธิต

มัธยมมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัด พิษณุโลก นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รางวัลสุดยอดส้วมแห่งปี 2560 ระดับจังหวัดตาก ต่อเนื่องเป็นปีที่ 7

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้รับการรับรอง จากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2560 เดือนมิถุนายนได้ต้อนรับ Mother Maria Goretti LEE มหาธิการณี คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร Sister Emily Louise del CASTILLO ที่ปรึกษาฯ Mere Myriam Kitcharoen มหาธิการณี คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ค.ศ. 2001 – 2013 และ Soeur Agnes Boonraksa Sritrakul อธิการีเจ้าคณะแขวงประเทศไทย คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เดือนสิงหาคม นายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดตาก พร้อมด้วยคณะศึกษาธิการจังหวัดตาก และผู้บริหาร จากกลุ่มโรงเรียนเอกชนลุ่มน้ำเมย ให้เกียรติเยี่ยมเยียนโรงเรียน เดือนธันวาคม เสกบ้าน “มารีอา กอเรตตี” (หอพักนักเรียน) โดยพระสังฆราช ยอแซฟพิบูลย์ วิสิฐนนทชัย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รางวัลสุดยอดส้วมแห่งปี 2561 ระดับจังหวัดตากเป็นปีที่ 8 อย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2562 เซอร์สกอัสติก ดร.วิภาดา สันฐิติดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตรับตำแหน่งผู้จัดการ ผู้อำนวยการโรงเรียน และเซอร์มารีแคลร์ สำราญ ทองอินทร์ รับตำแหน่งรองผู้อำนวยการทางโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัลชมเชยในการประกวดผลงานนวัตกรรมการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยตาม โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย (อ.1 - อ.3) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2562 โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดนำโดย เซอร์สกอัสติก ดร.วิภาดา สันฐิติ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ต้อนรับทางคณะจิตอาสาจากมูลนิธิ ไอแคว์ ประเทศไทยที่ได้มาเยี่ยมเยียนและมอบอุปกรณ์การเรียนรวมทั้งทุนการศึกษา ให้กับนักเรียน ดร. กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะผู้ติดตาม เข้ามาเยี่ยมเยียนและได้มอบผ้าห่มให้กับทางโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด มีการซ่อมแซมและพัฒนาด้านอาคารสถานที่โดย สร้างหลังคาตามทางเดินไปยังบริเวณทางโรงอาหารและปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน

ปีการศึกษา 2563 ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบๆ โรงเรียน โดยการสร้างโดม SAINT MARY หน้าอาคารเอ็มมานูเอล และนักบุญเปาโลบริเวณหน้าห้องประชุมเซนต์โยเซฟ ซึ่งการปรับปรุงภูมิทัศน์ครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าคณะแขวง ได้ขออนุญาตสร้างโดม SAINT MARY และนักบุญเปาโลขึ้น นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ในส่วนอื่นๆ อาทิเช่น แม่พระ (บริเวณหน้าโรงอาหาร) ถ้ำแม่พระ(บริเวณหน้าอาคารเอ็มมานูเอล) ป้ายชื่อของโรงเรียน และถนนบริเวณหน้าประตูทางเข้า จนถึงประตูทางออก เป็นต้น เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2564 เซอร์สกอัสติก ดร.วิภาดา สันฐิติ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นและผู้บริหารเอกชนดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ปีการศึกษา 2564 เซอร์สกอัสติก ดร.วิภาดา สันฐิติ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตรับตำแหน่ง ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการปรับสภาพแวดล้อมบริเวณอาคารเอ็มมานูเอล และอาคารเซนต์ปอล เป็นภาพวาด สุภาพดีคำพังเพยและเรื่องราวความเป็นมาของพระเยซูเจ้าเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญ ทั้งนี้ยังมีการ ปรับในส่วนอื่นๆ ขึ้น อาทิเช่น สนามเด็กเล่น และทางม้าลายบนถนน เป็นต้น เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2565 นางสาวขวัญดาว (เซอร์เปลา) พรประเสริฐรักษาได้รับรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่นประเภทผู้บริหาร และคณะครูได้แก่ นางอุไรรัตน์ กิตติโชติพิศุทธิ์ นางดารารัตน์ มรุตบริสุทธิ์ นางสาวสุรางค์ วิเศษอุดมศักดิ์ นางสาวพณิณี สุนันตะ นางจันทร์สาว พาชู นางสาววนิดา ทองมีหลาก นางวิมลพร แจ่มวงษ์อินทร์ ได้รับรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประเภทครูจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตากและได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ระดับเบญจมาติเรกคุณาภรณ์จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ นางสาวรุ่งรวี เทวินสืบ และนางวิมลพร แจ่มวงษ์อินทร์ และมีการส่งเสริมทางนวัตกรรมได้แก่ นวัตกรรมภาษาพาสุนัข ในระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2565 เซอร์เอมีลี (อัจฉรา รุ่งโรจน์เกษตร) ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตรับตำแหน่งผู้จัดการ เซอร์มารี-เอมเม (รัตนา โพธิทอง) ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดและ เซอร์โซเฟีย (รจนา ดวงจันทร์) ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและจัดการศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและยึดปรัชญาทางการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นแนวทางในการอบรมสั่งสอนนักเรียน ปลุกฝังด้านจิตอาสา ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และร่วมกันรักษาวัฒนธรรมที่ดั่งามสืบไป ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้คณะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับโทษของ ยาเสพติดเพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงอันตรายของสิ่งเสพติดอย่างทั่วถึง มีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมประกวด ชมรม TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษาและชุมชน ในด้านการจัดการ เรียนการสอน ได้เน้นการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศโดยรับครูอาสาสมัครจากประเทศออสเตรเลียมาจัดการ เรียนการสอนที่โรงเรียน เน้นการฟัง-พูด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สำเนียงจากเจ้าของภาษามากขึ้น มีการจัดกิจกรรมเดิน-วิ่ง Sjm minimarathon เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน บุคลากร และหน่วยงานภายนอกเล็งเห็นถึงความสำคัญในการออกกำลังกาย และรักสุขภาพโดยรายได้สมทบทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้ คนชรา และเด็กด้อยโอกาส นายสวณิต สุริยกุล ณ อยุธยา รองผู้ว่าราชการจังหวัดตากและนางวรรณฤติ กิจเจริญรุ่งโรจน์ ประธานแม่บ้านมหาดไทย จังหวัดตาก ได้เยี่ยมนักเรียนและ มอบทุนการศึกษาพร้อมถุงยังชีพให้กับนักเรียนที่ได้รับทุนของมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้รับรางวัล สถานศึกษาแบบอย่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง " ประจำปีการศึกษา256 3 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2565 เซอร์มารี-เอมเม (รัตนา โพธิทอง) ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่ระมาด ประเภทผู้บริหาร นายสุคนธ์ ปวงดอกจี นายธวัชชัย พรหมเทพ นางสาวปิยธิดา ปวงดอกจี นางจิรนนท์ ดีทองขาว นางสาวอภิสรรา อุดปิน นางสาวสุริยา ชัยยจินดา ประเภทครูผู้สอน และ นางสาวกันยกร วนาผาติกุล ประเภทครูอัตราจ้าง

ปีการศึกษา 2566 เซอร์เอมีลี อัจฉรา รุ่งโรจน์เกษตร ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตรับตำแหน่ง ผู้จัดการ เซอร์เปลา ขวัญดาว พรประเสริฐรักษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้รับความ อนุเคราะห์จากเซอร์ฟรังซิส ชีรานนท์ อธิการิณีโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ และเซอร์มารี อักเนส สุวรรณ บัวทรัพย์ อธิการิณีโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี เป็นวิทยากรอบรม เรื่อง รวมพลังป้องกันภัยใกล้ตัวเด็กจากการค้ามนุษย์ มีการสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งในชุมชนและท้องถิ่น โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ระมาดและสำนักงานสาธารณสุขอำเภอแม่ระมาดและ กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่345 มาให้ความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งได้รับการฝึกซ้อม แผนเผชิญเหตุ (หนี ซ่อน สู้)ร่วมกับทางสถานีตำรวจภูธรแม่ระมาด ทั้งนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานอนามัย โรงเรียนโดยคณะครูจากโรงเรียนอนุกุลวิทยา (วัดดอนแก้ว) เข้ามาศึกษาดูงานอนามัยโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมประเมิน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น โครงการฝึกอบรมวิทยากรเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยประจำท้องถิ่น แนวทางในการ ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในระดับสถานศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดตาก การอบรมเชิง ปฏิบัติการในหัวข้อเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ Loose Parts มหัศจรรย์การคิดสร้างสรรค์และการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนรู้Power PBL สำหรับครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา เป็นต้น ส่งผลให้บุคลากรภายในโรงเรียนมีการพัฒนาและ เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและหลากหลายและได้เข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล ครูดีศรีแม่ระมาด ครูดีศรีสถาบัน และรางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปี 2567

รวมทั้งครูปทุมวัยได้รับรางวัลนวัตกรรมคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตากในวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2567 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางในและนอกห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการโดยมีการติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียนเพิ่ม จำนวน 9 เครื่อง และติดตั้งกระดานไวท์บอร์ดในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามวัยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวันโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการปลูกผัก หญ้าแผ่รวมถึงต้นไม้อื่นๆ ที่ได้จากโครงการพัฒนาป่าไม้บ้านลานเต็งตามแนวพระราชดำริจังหวัดตาก ในด้านคุณธรรมทางโรงเรียนได้ปลุกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล คือการเป็นผู้รับใช้ การเป็นผู้ให้ การเป็นผู้อุทิศตน และการไม่เป็นภาระของผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีการแพร่ธรรมภายนอกโรงเรียนนำโดยเซอร์มาร์ธา สกุสวิวัฒน์ พร้อมด้วยตัวแทนครูและนักเรียน ออกเยี่ยมเยียน ช่วยเหลือและจัดกิจกรรมตามหมู่บ้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และได้ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและได้รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-ม.3 การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-ม.3 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่4-6 การแข่งขันการประดิษฐ์ใบตองกระทง รูปเทียนแพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-ม.3 รางวัลชนะเลิศระดับกลุ่มโรงเรียนเอกชน ได้แก่ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-ม.3 การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่4-ม.6 การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขัน spelling bee หลักสูตรสามัญระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 การแข่งขันการพูดเพื่ออาชีพหลักสูตรสามัญระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันspelling bee ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขัน Impromptu speech ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่4-6 และรางวัลชนะเลิศการประกวดกองเชียร์และเชียร์ลีดเดอร์ งานกีฬาสีอำเภอแม่ระมาด มีการร่วมกิจกรรมกับ ชุมชนภายนอกโดยรวมแสดงพิธีเปิดงานมหกรรมสามัคคี 2 แผ่นดิน (ไทย - เมียนมา) ร่วมกับเทศบาลตำบลแม่จะเรา แสดงพิธีเปิดงานลอยกระทงประจำปีกับหน่วยงานเทศบาลตำบลแม่ระมาด และได้รับโล่และใบประกาศเกียรติคุณ ในการตอบปัญหากฎหมายกับทางศาลจังหวัดแม่สอดเนื่องในวันรพี

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2565 โดยผู้เข้ารับพระราชทานคือ เซอร์มารี-เอมเม รัดนา โพธิทอง ณ ศาลาดุสิตาลัย สวนจิตรลดา วันที่ 7 ธันวาคม 2566 และได้จัดงานฉลองสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และเยี่ยมชมนิทรรศการ วันวิชาการสัมพันธ์ ในวันเสาร์ที่ 27 มกราคม 2567

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือมนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาจัดการศึกษามุ่งสู่คุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

พันธกิจ (Mission) ระดับปฐมวัย

1. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
4. สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission) ระดับขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
4. สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ค่านิยม

-

เป้าหมาย

เป้าหมาย (Goals) ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ศตวรรษที่ 21

- 4.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 5.เด็กมีพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 6.เด็กมีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีได้ตามวัยและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 7.บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 8.ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 9.โรงเรียนมีหลักสูตรของโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 10.โรงเรียนมีการบริหารจัดการมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 11.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 และยกระดับคุณภาพสู่ศตวรรษที่ 21
- 12.โรงเรียนมีแผนงานและการบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 13.โรงเรียนมีบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 14.โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมหรือผลงานหรือนวัตกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 15.โรงเรียนมีการสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย (Goals) ระดับขั้นพื้นฐาน

- 1.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 2.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 4.ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี จิตสังคมและมีสุนทรียภาพตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 5.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 6.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณแต่ละระดับขั้น เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 7.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น แก้ไขอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

- 8.ผู้เรียนมีการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีการศึกษา สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 9.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 10.ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.5 และมีความก้าวหน้าในการสอบระดับชาติ เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 11.ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 12.ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 13.ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้เหมาะสมตามบริบทและสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีนหรือภาษาพม่า) เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 14.บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 15.ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 16.โรงเรียนมีหลักสูตรของโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 17.โรงเรียนมีการบริหารจัดการมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 18.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง พ.ศ. 2561และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 19.โรงเรียนมีแผนงานและการบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 20.โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 21.โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21
- 22.โรงเรียนมีการสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1. คุณภาพชีวิตที่ดีของเด็กในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 2. บุคลากรมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3. บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4. เครือข่ายความร่วมมือหลากหลาย

ยุทธศาสตร์ ระดับขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 2 บุคลากรมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เครือข่ายความร่วมมือหลากหลาย

เอกลักษณ์

การงานเด่น เน้นพอเพียง

อัตลักษณ์

แต่งกายสะอาด มารยาทดี

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	31	19	0	0	50
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	30	29	0	0	59
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	31	25	0	0	56
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		92	73	0	0	165
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	42	59	0	0	101
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	46	31	0	0	77
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	36	38	0	0	74
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	49	39	0	0	88
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	41	36	0	0	77
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	36	47	0	0	83
รวม	ห้องเรียนปกติ 13		250	250	0	0	500
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	45	34	0	0	79
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	45	54	0	0	99
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	45	54	0	0	99
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		135	142	0	0	277
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	10	39	0	0	49
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	19	29	0	0	48
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	9	31	0	0	40
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		38	99	0	0	137
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 34		515	564	0	0	1,079

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวอัจฉรา รุ่งโรจน์เกษตร

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 086-060-6481

- นางสาวอัจฉรา รุ่งโรจน์เกษตร

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 086-060-6481

- นางสาวขวัญดาว พรประเสริฐรักษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-111-3230

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	3	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	7	2	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	6	3	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	25	8	0	0	33
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	4	0	0	0	4
รวม	0	4	0	0	0	4
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	9	0	0	0	0	9
รวม	9	0	0	0	0	9
รวมทั้งสิ้น	9	29	8	0	0	46

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	6	165	6	28:1	28:1
ระดับประถมศึกษา	13	500	9	56:1	39:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	277	9	31:1	31:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	137	9	16:1	23:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	6	0	6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	0	1	1	3
คณิตศาสตร์	0	2	1	0	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	2	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	2	2	0	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	0	0	1	1	2
การงานอาชีพ	0	0	0	1	1
ภาษาต่างประเทศ	1	0	5	2	8
รวม	6	4	12	5	27

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	9	18	27
- เนตรนารี	9	18	27
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	9	18	27
กิจกรรมแนะแนว	9	18	27
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : คุณภาพชีวิตที่ดีของเด็กในศตวรรษที่ 21

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94 ของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 2) ร้อยละ 96 ของเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3) ร้อยละ 94 ของเด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน 4) ร้อยละ 96 ของเด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ 5) ร้อยละ 96 ของเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 6) ร้อยละ 87 ของเด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ 7) ร้อยละ 91 ของเด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 8) ร้อยละ 84 ของเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 9) ร้อยละ 84 ของเด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 95.00 2) เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย คิดเป็นร้อยละ 97.00 3) เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน คิดเป็นร้อยละ 95.00 4) เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 97.55 5) เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันได้ คิดเป็นร้อยละ 98.00 6) เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 88.00 7) เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 92.00 8) เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ คิดเป็นร้อยละ 85.00 9) เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้ คิดเป็นร้อยละ 86.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.61 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ตอบสนองภาวะฉุกเฉิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94 ของเด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด คิดเป็นร้อยละ 98.00

สรุปผลตามตัวชี้วัดเด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ส่งเสริมทักษะชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94 ของเด็กมีการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด 2) ร้อยละ

94 ของเด็กมีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กมีการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด คิดเป็นร้อยละ 96.00 2)

เด็กมีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 96.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด

เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตในพันธกิจที่1พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบ

ทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : รักษาภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94 ของเด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 2) ร้อยละ 94

ของเด็กมีพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาไทยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 96.00 2)

เด็กมีพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาไทยได้ คิดเป็นร้อยละ 96.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด

เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมโครงการรักษาภาษาในพันธกิจที่1พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

ให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับ สู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 95 ของเด็กควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล 2) ร้อยละ 95 ของเด็กมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 3) ร้อยละ 92 ของเด็กมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอร์ ชาร์ต 4) ร้อยละ 92

ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอร์ ชาร์ต 5) ร้อยละ 95 ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล คิดเป็นร้อยละ 98.00 2)

เด็กมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ได้ คิดเป็นร้อยละ 96.00 3)

เด็กมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอร์ ชาร์ต คิดเป็นร้อยละ 96.00 4)

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอร์ ชาร์ต คิดเป็นร้อยละ 94.00 5) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 94.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด

เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพ

ชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับ

สู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94 ของเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ 2) ร้อยละ 94ของเด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 95.00 2) เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 95.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการวันสำคัญในพันธกิจที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21ส่งผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : อภิบาลและแพรรธรรมภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94 ของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปันได้ 2) ร้อยละ 94

ของเด็กมีส่วนร่วมในโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 3) ร้อยละ

94 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ

ตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 4) ร้อยละ 94

ของครูและบุคลากรได้รับการอบรม/ศึกษาดูงาน/สัมมนา/เข้าค่ายเกี่ยวกับจิตตารมณ์นักบุญเปาโล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปันได้ คิดเป็นร้อยละ 95.00 2)

เด็กมีส่วนร่วมในโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ

95.00 3) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของ

คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 95.00 4)

ครูและบุคลากรได้รับการอบรม/ศึกษาดูงาน/สัมมนา/เข้าค่ายเกี่ยวกับจิตตารมณ์นักบุญเปาโล คิดเป็นร้อยละ 95.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการอภิบาลและแพรรธรรมภายในโรงเรียนในพันธกิจที่1 พัฒนาคุณภาพ

ชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับ

สู่ศตวรรษที่ 21ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : เดินตามรอยพ่อสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94

ของเด็กมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 2) ร้อยละ 94

ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 96.00 2)

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 94.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการเดินตามรอยพ่อสอน ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล

สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.00

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ทักษะศึกษาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94

ของเด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ร้อยละ 94 ของเด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)

เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จดคิดเป็นร้อยละ 97.00 2) เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการทักษะศึกษาในพันธกิจที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตาม จิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างหลากหลาย
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ICT 4.0 (แผนกปฐมวัย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94 ของเด็กมีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีได้ตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กมีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีได้ตามวัย คิดเป็นร้อยละ 98.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด

เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาในพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติ

ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จ

คิดเป็นร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างหลากหลาย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : บุคลากรมีอาชีพในศตวรรษที่21

โครงการ : ขยายความรู้สู่เพื่อนครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ครูได้อบรม/เพิ่มพูนความรู้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน หรือภาษาพม่าไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ครูได้อบรม/เพิ่มพูนความรู้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน หรือภาษาพม่าไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลตามตัวชี้วัด ครูและบุคลากรร่วมโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : อภิบาลและแพรรธรรมในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94 ของครูและบุคลากรได้ร

ับการอบรม/ศึกษาดูงาน/สัมมนา/เข้าค่ายเกี่ยวกับจิตตารมณ์นักบุญเปาโล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ครูและบุคลากรได้ร ับการอบรม/ศึกษาดูงาน/สัมมนา/เข้าค่ายเกี่ยวกับจิตตารมณ์นักบุญเปาโล คิดเป็นร้อยละ 95.00 สรุปผลความสำเร็จ ครูและบุคลากรร่วมโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตพันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 95.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด
ของความสนใจของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด
ของความสนใจของเด็ก สรุปผลตามตัวชี้วัด มีการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยในพันธกิจข้อที่ 3
ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ

บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างหลากหลาย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมระเบียบวินัยโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94 ของเด็กมีการนำเอกลักษณ์

และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กมีการนำเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.00 สรุปผลความสำเร็จ

มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน

ในโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียนตามพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหาร

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 95.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : เดินตามรอยพ่อสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94 มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน

2) โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00 2)

โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 สรุปลงตามตัวชี้วัด โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนในโครงการ เดินตามรอยพ่อสอน ตามพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 92 มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย ตามพันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย

โครงการ : ส่งเสริมทักษะชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94

ของโรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด

โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ในโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามพันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94

โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คิดเป็นร้อยละ 95.00 สรุปผลความสำเร็จ โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนในโครงการวันสำคัญ ตามพันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ตอบสนองภาวะฉุกเฉิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94

ของโรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2) ร้อยละ 94

ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คิดเป็นร้อยละ 98.00 2) ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ

คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนในโครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน ตามพันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 99.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 90

โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2) ร้อยละ 90

ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 96.00 2) ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้

92.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนในโครงการทัศนศึกษาตามพันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือใน

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 94.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : ตามรอยพ่อสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลตามตัวชี้วัด

โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ในโครงการตามรอยพ่อสอน ตามตามพันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ

ศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 C8

:Compassion 2) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา

วัฒนธรรมและประเพณี C3:Cross-Cultural Understanding 3) ร้อยละ 94

ของผู้เรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ /กีฬา/นันทนาการตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 4) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี

ต่ออาชีพสุจริตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 95.00 2)

ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี

C3:CrossCultural Understanding คิดเป็นร้อยละ 96.20 3) ผู้เรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 96.25

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการวันสำคัญตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์

นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 95.81

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ธนาकरเพื่อนรัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94 ของผู้เรียน มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

เคารพในกฎกติกาและส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 2) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพและส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

เคารพในกฎกติกาและส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 97.00 2)

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพและส่งเสริมให้ผู้เรียน

บรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 97.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด

ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการธนาकरเพื่อนรักตามพันธกิจที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียน

ครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ ศตวรรษที่ 21

ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 97.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 2) ผู้เรียนร้อยละ 94 ของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 3) ผู้เรียนร้อยละ 94 ของผู้เรียนที่สื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามบริบทและศักยภาพของแต่ละคน เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 92.00 2) ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 93.00 3) ผู้เรียนที่สื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามบริบทและศักยภาพของแต่ละคน เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 93.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.66 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับสูงสุดตามระดับที่ 21 C8 :Compassion 2) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี C3:Cross-Cultural Understanding 3) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ /กีฬา/นันทนาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 4) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับสูงสุดตามระดับที่ 21 C8 :Compassion คิดเป็นร้อยละ 95.00 2) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี C3:Cross-Cultural Understanding คิดเป็นร้อยละ 96.20 3) ผู้เรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ /กีฬา/นันทนาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 96.25 4) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 96.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียน ครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.86 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อภิบาลและแพรวพรรณภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.83

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนร้อยละ 94 มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 2)

ผู้เรียนร้อยละ 93 ประยุกต์ใช้จิตตารมณ์ของนักบุญเปาโลในชีวิตประจำวัน 3) ผู้เรียนร้อยละ 94

มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 4)

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 94 มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์

ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 5) ผู้เรียนร้อยละ 94 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน 6) ผู้เรียนร้อยละ 94 อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ

ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 98.31 2)

ผู้เรียนประยุกต์ใช้จิตตารมณ์ของนักบุญเปาโลในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 98.51 3)

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของ คณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ตร

คิดเป็นร้อยละ 97.71 4)

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของ คณะภคินีเซนต์ปอล

เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 98.51 5) ผู้เรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน

คิดเป็นร้อยละ 98.40 6) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา

ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี คิดเป็นร้อยละ 97.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด

ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอภิบาลและแพรวพรรณภายในโรงเรียนตามพันธกิจที่1

พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 98.07 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อภิบาลและแพรรธรรมภายนอกโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนร้อยละ 94 มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 2)

ผู้เรียนร้อยละ 94 ประยุกต์ใช้จิตตารมณ์ของนักบุญเปาโลในชีวิตประจำวัน 3) ผู้เรียนร้อยละ 94

มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 4)

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 94 มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน

บรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอชาร์ตร 5) ผู้เรียนร้อยละ 92 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนร้อยละ 94 มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

คิดเป็นร้อยละ 98.00 2) ผู้เรียนประยุกต์ใช้จิตตารมณ์ของนักบุญเปาโลในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 98.00 3)

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

คิดเป็นร้อยละ 98.00 4)

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของ คณะภคินีเซนต์ปอล

เดอชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 98.00 5) ผู้เรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน

คิดเป็นร้อยละ 98.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอภิบาลและแพรรธรรมภายนอกโรงเรียน ตามพันธกิจที่1

พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนร้อยละ 94 ประยุกต์ใช้จิตตารมณ์ของนักบุญเปาโลในชีวิตประจำวัน 2) ผู้เรียนร้อยละ 94 มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 3) ผู้เรียนร้อยละ 94 มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอชาร์ตร 4) ผู้เรียนร้อยละ 94 อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนประยุกต์ใช้จิตตารมณ์ของนักบุญเปาโลในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 94.00 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 93.00 3)

ผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 94.00 4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี C3: Cross-Cultural Understanding คิดเป็นร้อยละ 95.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 94.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.66

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม

อัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 2) ร้อยละ 82 ของผู้เรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ และในชีวิตประจำวัน 3) ร้อยละ 94

ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม

และประเมินตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 4) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณคิดสร้างสรรค์

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 5) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนสร้างผลงาน/ชิ้นงาน / นวัตกรรมแต่ละระดับ ชั้นอย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีการศึกษา

สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 6) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คิดเป็นร้อยละ 88.00 2) ผู้เรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียนรู้ และในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 94.00 3)

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเมิน

ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

คิดเป็นร้อยละ 95.00 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณคิดสร้างสรรค์อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 90.00 5) ผู้เรียนสร้างผลงาน/ชิ้นงาน / นวัตกรรมแต่ละระดับ ชั้นอย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีการศึกษาคือสอดคล้องตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

คิดเป็นร้อยละ 95.00 6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 88.00 สรุปผลความสำเร็จ

ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการการทำงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพันธกิจที่ 1

พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 91.66

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี C3: Cross-Cultural Understanding 2) ร้อยละ 94 ของผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับ สู่ศตวรรษที่ 21 4) ร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี C3: Cross-Cultural Understanding คิดเป็นร้อยละ 96.00 2) ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 97.00 3)

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 96.00 4)

ผู้เรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 99.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด

ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการสุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ตามพันธกิจที่1 พัฒนาคูณภาพชีวิตที่ดี

ให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ยกระดับสู่ศตวรรษที่

21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 97.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ทศศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ94.00ของผู้เรียนมี

ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เนื่องจากจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล
สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่21 คิดเป็นร้อยละ 97.50 สรุปผลตามตัวชี้วัด

ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการโครงการทัศนศึกษา ตามพันธกิจที่1พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุก

มิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 97.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาระบบการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารในรายวิชาภาษาต่างประเทศ 2) ร้อยละ 83 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามบริบท และศักยภาพของแต่ละคนเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 3) ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาพม่าหรือภาษาจีนได้เหมาะสมตามบริบทและศักยภาพของแต่ละคนเพื่อยกระดับสู่ ศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารในรายวิชาภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 90.00 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามบริบทและศักยภาพของแต่ละคนเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 92.00 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาพม่าหรือภาษาจีนได้เหมาะสมตามบริบทและศักยภาพของแต่ละคนเพื่อยกระดับสู่ ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 91.50 สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการโครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านภาษาต่างประเทศตามพันธกิจที่1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับ สู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 91.66 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : จุดประกายความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่นวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 82.00 ของผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 2) ร้อยละ 84.00

ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณคิดสร้างสรรค์

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจ 3) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2

ชิ้นต่อปีการศึกษา สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามจิตตารมณ์

นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 95.00 2)

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณคิดสร้างสรรค์

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจ คิดเป็นร้อยละ 97.50 3) ผู้เรียนมีการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2

ชิ้นต่อปีการศึกษา สอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจุดประกายความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่นวัตกรรม

ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 97.50 อยู่ในระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 2) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 87.25 2) มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 88.69 สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 88.20 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ICT 4.0

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณคิดสร้างสรรค์

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณคิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 96.20 สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ ICT 4.0 ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติ

ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 96.20 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : บุคลากรมีอาชีพในศตวรรษที่ 21

โครงการ : พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 89 ของผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2) ร้อยละ 100 ของบุคลากรได้รับการอบรมทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ 100
2) บุคลากรได้รับการอบรมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้บริหารเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อภิบาลและแพรรธรรมภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ผู้บริหารร้อยละ 94 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2) ครูและบุคลากรร้อยละ 94 ได้รับการอบรม/ศึกษาดูงาน /สัมมนา /เข้าค่ายเกี่ยวกับจิตตารมณ์นักบุญเปาโล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ 95.00 2) ครูและบุคลากรได้รับการอบรม/ศึกษาดูงาน /สัมมนา /เข้าค่ายเกี่ยวกับจิตตารมณ์นักบุญเปาโล คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเข้าร่วมโครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 97.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ขยายความรู้สู่เพื่อนครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ผู้บริหารได้รับการพัฒนา/อบรม/ศึกษาดูงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงตามที่คุรุสภากำหนด 2) ครูได้อบรม/เพิ่มพูนความรู้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน หรือภาษาพม่า ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 3) บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา/อบรม/ศึกษาดูงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ตามที่คุรุสภากำหนดภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้บริหารได้รับการพัฒนา/อบรม/ศึกษาดูงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงตามที่คุรุสภากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 2) ครูได้อบรม/เพิ่มพูนความรู้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน หรือภาษาพม่า ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 3) บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา/อบรม/ศึกษาดูงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงตามที่คุรุสภากำหนดภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลบรรลุตามผลความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : อภิบาลและแพรรณมภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ผู้บริหารร้อยละ 94ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2)

ครูและบุคลากรร้อยละ 94ได้รับการอบรม/ศึกษาดูงาน /สัมมนา /เข้าค่ายเกี่ยวกับจิตตารมณ์นักบุญเปาโล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ 95.00 2) ครูและบุคลากรได้รับการอบรม/ศึกษาดูงาน /สัมมนา /เข้าค่ายเกี่ยวกับจิตตารมณ์นักบุญเปาโล คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลตามตัวชี้วัด ผู้บริหารเข้าร่วมโครงการอภิบาลและแพร่ธรรมภายในโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 97.50 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 98 ของโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สะอาดปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับ สู่ศตวรรษที่ 21 2) ร้อยละ 98ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ที่มีความมั่นคง

สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดีมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น

และมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ 3) ร้อยละ 98 ของบุคลากรมีความพึงพอใจห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ที่มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย

มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดีมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและแหล่งเรียนรู้เพียงพอ 4) ร้อยละ 98

ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมและการจัดบรรยากาศในโรงเรียน 5) ร้อยละ 98

ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 6) ร้อยละ 98

ของบุคลากรมีความพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับ สู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100 2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ที่มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดีมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 100 3)

บุคลากรมีความพึงพอใจห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ที่มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดีมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและแหล่งเรียนรู้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 99.00 4)

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมและการจัดบรรยากาศในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.00 5)

ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

99.00 6) บุคลากรมีความพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

คิดเป็นร้อยละ 99.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด โครงการส่งเสริมบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ

บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 99.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ตอบสนองสภาวะฉุกเฉิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94

โรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

คิดเป็นร้อยละ 95.33 สรุปผลตามตัวชี้วัด

โรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตาม พันธกิจข้อที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล

สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.33

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : การงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 84

ของผู้เรียนมีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติใน โรงเรียน 2) ร้อยละ 84

ของผู้เรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 84

ของผู้เรียนมีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน 2) ร้อยละ 84

ของผู้เรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

สรุปผลความสำเร็จ โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจข้อที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล

สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ

89.50

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : ส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 94

มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้ที่เกี่ยวข้องมีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.50 สรุปผลตามตัวชี้วัด

มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนใน

โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นิกายปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ธนาकरเพื่อนรัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนร้อยละ 94

มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนร้อยละ 96

มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน สรุปลงตามตัวชี้วัด มีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียนในโครงการธนาकरเพื่อนรัก พันธกิจข้อที่3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย

โครงการ : ส่งเสริมทักษะชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94

ของผู้เรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คิดเป็นร้อยละ 94.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 94.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94.00

ของโรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.50 สรุปผลตามตัวชี้วัด

โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโครงการวันสำคัญ พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตาม จิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 96.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

- 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
 - มีทักษะชีวิต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนร้อยละ 94

โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2) ผู้เรียนร้อยละ 94 ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.18 2) ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.39 สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 96.78 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ทศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 90

ของผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจที่โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 2) ร้อยละ 90 ของผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจที่ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)

ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจที่โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.50

2) ผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจที่ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

คิดเป็นร้อยละ 96.50 สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาใน

โครงการทศนศึกษา พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 97.0

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : อนุรักษ์ปัญหาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)

ร้อยละ 94.00 โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)

โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 94.00

สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการอนุรักษ์ปัญหาท้องถิ่น พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 94.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ตอบสนองภาวะฉุกเฉิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 94

โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2) ร้อยละ 92

ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.66 2) ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.33 สรุปผลตามตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในโครงการตอบสนองสภาวะฉุกเฉิน พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 96.99

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : อภิบาลและแพรรณนอกโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) บุคลากรและผู้เรียนร้อยละ

96มีส่วนร่วมและพึงพอใจในการช่วยเหลือชุมชนและหน่วยงานภายนอกตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)

บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วมและพึงพอใจในการช่วยเหลือชุมชนและหน่วยงานภายนอกตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล คิดเป็นร้อยละ 98.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด

บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วมและพึงพอใจในการช่วยเหลือชุมชนและหน่วยงานภายนอกในโครงการอภิบาลและแพรรณนอกโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 4

สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 98.00

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : การงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 82

ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 84.00 สรุปผลตามตัวชี้วัด

โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่าย

ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสด

คล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลบรรลุความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 84.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	165	156	94.55	9	5.45	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	165	155	93.94	10	6.06	0	0.00
ด้านสังคม	165	159	96.36	6	3.64	0	0.00
ด้านสติปัญญา	165	152	92.12	13	7.88	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	101	76	75.25	77	58	75.32	74	41	55.41	88	49	55.68	77	55	71.43	83	49	59.04
ภาษาไทย	101	70	69.31	77	59	76.62	74	45	60.81	88	25	28.41	77	29	37.66	83	57	68.67
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	101	60	59.41	77	60	77.92	74	49	66.22	88	36	40.91	77	71	92.21	83	70	84.34
ประวัติศาสตร์	101	60	59.41	77	54	70.13	74	46	62.16	88	30	34.09	77	38	49.35	83	33	39.76
สุขศึกษาและ พลศึกษา	101	98	97.03	77	74	96.10	74	65	87.84	88	74	84.09	77	77	100.00	83	83	100.00
ศิลปะ	101	101	100.00	77	74	96.10	74	68	91.89	88	52	59.09	77	67	87.01	83	68	81.93
การงานอาชีพ	101	76	75.25	77	72	93.51	74	62	83.78	88	68	77.27	77	77	100.00	83	81	97.59
ภาษาต่างประเทศ	101	65	64.36	77	47	61.04	74	48	64.86	88	25	28.41	77	28	36.36	83	37	44.58
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	101	91	90.10	77	60	77.92	74	53	71.62	88	57	64.77	77	51	66.23	83	76	91.57
คอมพิวเตอร์	101	101	100.00	77	74	96.10	74	62	83.78	88	73	82.95	77	60	77.92	83	83	100.00
ภาษาจีน	101	98	97.03	77	64	83.12	74	48	64.86	88	46	52.27	77	53	68.83	83	75	90.36

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	81	63	77.78	97	62	63.92	99	49	49.49
ภาษาไทย	81	19	23.46	97	32	32.99	99	50	50.51
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	81	50	61.73	97	89	91.75	99	94	94.95
ประวัติศาสตร์	81	75	92.59	97	81	83.51	99	92	92.93
สุขศึกษาและพลศึกษา	81	75	92.59	97	91	93.81	99	94	94.95
ศิลปะ	81	81	100.00	97	97	100.00	99	92	92.93
การงานอาชีพ	81	79	97.53	97	87	89.69	99	93	93.94
ภาษาต่างประเทศ	81	64	79.01	97	40	41.24	99	37	37.37
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	81	43	53.09	97	81	83.51	99	90	90.91
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	81	55	67.90	97	50	51.55	99	48	48.48
คอมพิวเตอร์	81	78	96.30	97	93	95.88	99	84	84.85
เครื่องกลในชีวิตประจำวัน 1	0	0	0.00	0	0	0.00	99	79	79.80
โครงงานวิทยาศาสตร์1	0	0	0.00	97	76	78.35	0	0	0.00
ทักษะและกระบวนการวิทยาศาสตร์1	81	40	49.38	0	0	0.00	0	0	0.00
พลศึกษา	81	74	91.36	97	97	100.00	99	95	95.96
ภาษาจีน	81	40	49.38	97	20	20.62	99	38	38.38
ภาษาพม่า	81	70	86.42	97	91	93.81	99	84	84.85
ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	81	59	72.84	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด2	0	0	0.00	97	45	46.39	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษรอบรู้1	0	0	0.00	0	0	0.00	99	52	52.53

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	79	52	65.82	99	61	61.62	99	58	58.59
ภาษาไทย	79	25	31.65	99	64	64.65	99	57	57.58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	79	61	77.22	99	88	88.89	99	65	65.66
ประวัติศาสตร์	79	57	72.15	99	57	57.58	99	97	97.98
สุขศึกษาและพลศึกษา	79	69	87.34	99	92	92.93	99	96	96.97
ศิลปะ	79	70	88.61	99	85	85.86	99	90	90.91
การงานอาชีพ	79	71	89.87	99	97	97.98	99	97	97.98
ภาษาต่างประเทศ	79	66	83.54	99	54	54.55	99	44	44.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79	51	64.56	99	75	75.76	99	85	85.86
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	79	59	74.68	99	70	70.71	99	56	56.57
คอมพิวเตอร์	79	63	79.75	99	95	95.96	99	93	93.94
เครื่องกลในชีวิตประจำวัน 2	0	0	0.00	0	0	0.00	99	69	69.70
โครงงานวิทยาศาสตร์ 2	0	0	0.00	99	70	70.71	0	0	0.00
ทักษะและกระบวนการวิทยาศาสตร์ 2	79	55	69.62	0	0	0.00	0	0	0.00
พลศึกษา	79	79	100.00	99	96	96.97	99	96	96.97
ภาษาจีน	79	46	58.23	99	33	33.33	99	31	31.31
ภาษาพม่า	79	44	55.70	99	58	58.59	99	54	54.55
ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 1	79	44	55.70	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 2	0	0	0.00	99	69	69.70	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	0	0	0.00	0	0	0.00	99	59	59.60

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	49	32	65.31	48	40	83.33	40	32	80.00
ภาษาไทย	49	44	89.80	48	43	89.58	40	27	67.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	49	49	100.00	48	47	97.92	40	40	100.00
ประวัติศาสตร์	49	47	95.92	48	47	97.92	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	49	49	100.00	48	47	97.92	40	40	100.00
ศิลปะ	49	48	97.96	48	43	89.58	40	40	100.00
การงานอาชีพ	49	49	100.00	48	45	93.75	40	40	100.00
ภาษาต่างประเทศ	49	37	75.51	48	35	72.92	40	17	42.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49	48	97.96	48	47	97.92	40	40	100.00
IOTเบื้องต้น	0	0	0.00	7	7	100.00	0	0	0.00
กราฟิกเบื้องต้น1	5	5	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การแกะสลักและการตกแต่งอาหาร	8	7	87.50	0	0	0.00	0	0	0.00
การเขียน1	18	11	61.11	0	0	0.00	0	0	0.00
การตัดต่อวิดีโอพื้นฐาน1	5	5	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การแต่งคำประพันธ์1	0	0	0.00	14	11	78.57	0	0	0.00
การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	0	0	0.00	4	2	50.00	0	0	0.00
ขนมอบ	0	0	0.00	4	1	25.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	31	27	87.10	33	22	66.67	26	18	69.23
เคมี1	26	26	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เคมี3	0	0	0.00	26	25	96.15	0	0	0.00
เคมี5	0	0	0.00	0	0	0.00	26	24	92.31
งานดอกไม้สด	0	0	0.00	0	0	0.00	5	5	100.00
จีน ฟัง-พูด 1	10	9	90.00	0	0	0.00	0	0	0.00
จีน ฟัง-พูด 3	0	0	0.00	10	9	90.00	0	0	0.00
จีน ฟัง-พูด 5	0	0	0.00	0	0	0.00	9	9	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
จีน อ่าน-เขียน 3	0	0	0.00	10	10	100.00	0	0	0.00
จีน อ่าน-เขียน 5	0	0	0.00	0	0	0.00	9	6	66.67
จีน อ่าน-เขียน1	10	9	90.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ชีววิทยา1	26	26	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ชีววิทยา3	0	0	0.00	26	24	92.31	0	0	0.00
ชีววิทยา5	0	0	0.00	0	0	0.00	26	25	96.15
เทคโนโลยี1	49	46	93.88	0	0	0.00	0	0	0.00
เทคโนโลยี3	0	0	0.00	47	46	97.87	0	0	0.00
เทคโนโลยี5	0	0	0.00	0	0	0.00	40	40	100.00
เทคโนโลยีดิจิทัลกับICT	0	0	0.00	7	7	100.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์1	31	27	87.10	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์3	0	0	0.00	33	29	87.88	0	0	0.00
ฟิสิกส์5	0	0	0.00	0	0	0.00	26	25	96.15
ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์1	0	0	0.00	0	0	0.00	40	40	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1	49	29	59.18	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน1	0	0	0.00	47	45	95.74	0	0	0.00
วรรณกรรมท้องถิ่น1	0	0	0.00	0	0	0.00	14	13	92.86
อาหารคาวและขนมไทยเบื้องต้น	8	7	87.50	0	0	0.00	0	0	0.00
อาหารว่าง	0	0	0.00	0	0	0.00	5	5	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	49	28	57.14	45	27	60.00	40	38	95.00
ภาษาไทย	49	30	61.22	45	45	100.00	40	31	77.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	49	49	100.00	45	45	100.00	40	40	100.00
ประวัติศาสตร์	49	43	87.76	45	45	100.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	49	49	100.00	45	45	100.00	40	40	100.00
ศิลปะ	49	47	95.92	45	39	86.67	40	37	92.50
การงานอาชีพ	49	46	93.88	45	41	91.11	40	39	97.50
ภาษาต่างประเทศ	49	39	79.59	45	32	71.11	40	21	52.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49	48	97.96	45	39	86.67	40	40	100.00
IOT	0	0	0.00	7	7	100.00	0	0	0.00
กราฟิกเบื้องต้น2	5	5	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การเขียน2	18	17	94.44	0	0	0.00	0	0	0.00
การตัดต่อวิดีโอพื้นฐาน2	5	5	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การแต่งคำประพันธ์2	0	0	0.00	12	12	100.00	0	0	0.00
การถนอมอาหารและแปรรูป	8	8	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ขนมไทยมงคล	0	0	0.00	2	1	50.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	31	26	83.87	33	23	69.70	26	20	76.92
เคมี2	26	16	61.54	0	0	0.00	0	0	0.00
เคมี4	0	0	0.00	26	24	92.31	0	0	0.00
เคมี6	0	0	0.00	0	0	0.00	26	18	69.23
เครื่องดื่มสมุนไพร	0	0	0.00	0	0	0.00	5	3	60.00
โครงงานอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง	0	0	0.00	7	7	100.00	0	0	0.00
จีน ฟัง-พูด 4	0	0	0.00	10	10	100.00	0	0	0.00
จีน ฟัง-พูด 6	0	0	0.00	0	0	0.00	9	8	88.89
จีน ฟัง-พูด2	10	9	90.00	0	0	0.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
จีน อ่าน-เขียน 2	10	9	90.00	0	0	0.00	0	0	0.00
จีน อ่าน-เขียน 4	0	0	0.00	10	10	100.00	0	0	0.00
จีน อ่าน-เขียน6	0	0	0.00	0	0	0.00	9	9	100.00
ชีววิทยา2	26	26	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ชีววิทยา4	0	0	0.00	26	22	84.62	0	0	0.00
ชีววิทยา6	0	0	0.00	0	0	0.00	26	21	80.77
เทคโนโลยี2	49	45	91.84	0	0	0.00	0	0	0.00
เทคโนโลยี4	0	0	0.00	45	44	97.78	0	0	0.00
เทคโนโลยี6	0	0	0.00	0	0	0.00	40	36	90.00
เบเกอรี่	8	6	75.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์2	31	31	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์4	0	0	0.00	33	32	96.97	0	0	0.00
ฟิสิกส์6	0	0	0.00	0	0	0.00	26	24	92.31
ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์2	0	0	0.00	0	0	0.00	40	31	77.50
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2	49	34	69.39	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน2	0	0	0.00	45	39	86.67	0	0	0.00
วรรณกรรมท้องถิ่น2	0	0	0.00	0	0	0.00	14	11	78.57
อาหารนานาชาติ	0	0	0.00	2	2	100.00	0	0	0.00
อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	5	1	20.00

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 83

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	81	29.96	40.04	21.00	28.48
วิทยาศาสตร์	81	40.75	37.26	38.11	38.92
ภาษาไทย	81	57.30	53.36	49.69	57.62
ภาษาอังกฤษ	81	37.32	44.12	34.80	34.88

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 99

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	96	25.38	29.80	26.02	25.02
วิทยาศาสตร์	96	30.00	33.94	36.21	29.91
ภาษาไทย	96	50.73	52.90	58.86	56.05
ภาษาอังกฤษ	96	31.76	38.13	31.67	31.67

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 40

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	37	19.96	18.54	21.29	21.28
วิทยาศาสตร์	37	29.09	26.42	30.26	28.96
ภาษาไทย	37	40.78	47.32	30.26	45.71
ภาษาอังกฤษ	37	26.19	25.51	21.29	29.89
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37	33.09	37.08	34.32	33.66

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 74

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	73	62.58	73.68	51.72	72.34
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	73	52.97	50.26	64.82	51.72

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 101

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	99	78.06	84.15	79.08	75.21
อ่านออกเสียง	99	79.93	76.00	73.83	83.57

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	56	56	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	83	83	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99	96	96.97
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	40	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
เกมวงล้อตัวเลข	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2565	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมตอบปัญหากฎหมาย วันรพี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศาลจังหวัดแม่สอด	2566
รางวัลเหรียญเงินนวัตกรรมเกมวงล้อตัวเลข ระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ตัวแทนชมรม TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษา กลุ่มดีเด่น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตาก	2566
ครูดีศรีสถาบันประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2	2566
ครูดีศรีสถาบันประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2	2566
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ และเทคโนโลยี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2	2566
รางวัลผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนดีเด่น ประเภทผู้บริหาร	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประเภทบุคลากร	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ทางการศึกษา				
ครูดีศรีแม่ระมาด ประเภทครูผู้สอน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตากเขต 2	2566
รางวัลพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
รางวัลชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตากเขต 2	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตากเขต 2	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตากเขต 2	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตากเขต 2	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตากเขต 2	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน spelling bee หลักสูตรสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการพูดเพื่ออาชีพ หลักสูตรสามัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันspelling bee ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่ง Impromptu speech ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 165

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			88.10	157	95.15	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		155		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		154		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		162		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		157		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.09	159	96.36	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กมีจิตใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		162		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		159		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		160		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		162		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		151		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		164		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		151		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		160		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		162		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			92.02	162	98.18	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		164		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		163		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		161		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		162		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		161		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		161		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.90	157	95.15	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		157		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		153		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		159		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		154		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		160		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		159		
สรุปผลการประเมิน					96.21	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลัก ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดย ปลุกฝังเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยโดยครูสอดแทรกเนื้อหาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านสุขภาพ คือ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ผลไม้แสนอร่อย การดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย เช่น การล้างมือ 7 ขั้นตอนก่อนรับประทานอาหารหรือก่อน-หลังการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การตื่นนอน การเข้าห้องน้ำ การทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่น โดยระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากกิจกรรมดังกล่าวเป็นต้น มีการส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีการจัดกิจกรรม หนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมรักชีวิต ห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมซ่อมหนีไฟ กิจกรรมซ่อมเด็กแผ่นดินไหว กิจกรรมซ่อมเด็กเอาตัวรอดเมื่อติดในรถยนต์ กิจกรรมซ่อมเหตุฉุกเฉิน ให้แก่เด็กปฐมวัย และร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนเพื่อหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอันตรายแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมเข้าจังหวะ เพลง เกม โดยเด็กปฐมวัยได้เคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่างๆ อย่างอิสระ คล่องแคล่ว และมีความสุข

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยได้ตระหนักถึงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ โดยมีแผนงานวัดผลและประเมินผลแผนกปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เจริญเติบโตสมวัย มีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็กเป็นประจำ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงให้เด็กเป็นรายบุคคลทุกเดือนเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัย มีการประสานงานจากหน่วยงานภายนอกคือ โรงพยาบาลแม่พระมาดในการตรวจสุขภาพเด็กปฐมวัยเป็นประจำ ปลุกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมโดยเฉพาะกิจกรรมกลางแจ้ง จัดเครื่องเล่นกลางแจ้ง (เครื่องเล่นสนาม) อุปกรณ์กีฬา ที่หลากหลายเพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก จัดให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกวันในกิจกรรมยามเช้า จัดบริการในเรื่องของอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ อาหารว่างและการตื่นนอนซึ่งทางโรงเรียนให้ความสำคัญในการให้เด็กๆตื่นนอนรสจัดทุกมื้อ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในเรื่องของการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การดูแลสุขภาพอนามัยเช่นการล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร /หลังการใช้ห้องน้ำ การแปรงฟันหลังการรับประทานอาหารแบบบันทึกโภชนาการและมีรายการอาหารทุกวัน

ส่งผลให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองรู้จักการระมัดระวังตนเองเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มีความสุขในการร่วมกิจกรรมในการออกกำลังกายและกิจกรรมกลางแจ้ง รู้จักการดูแลสุขภาพและร่างกายของตนเอง สามารถสังเกตการเจริญเติบโต และการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และการรับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัย ทำให้ร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรง และเด็กสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย โดยครูได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กด้านร่างกาย คือ หน่วยร่างกายของฉันทน์ รูปร่าง ลักษณะ บุคคลมีรูปร่างลักษณะที่ต่างกันไป เช่น สูง เตี้ย อ้วน ผอม ผู้หญิง ผู้ชาย น้ำหนักและส่วนสูงเป็นสิ่งที่ใช้บอกถึงรูปร่าง ลักษณะความเจริญเติบโตของร่างกาย มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยโดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านการรักษาสุขภาพที่ดี

มีจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กได้รู้จักการใช้อวัยวะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง มีกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรงมากขึ้น เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้อย่างดีโดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและมีความสุข

ครูและเด็กสร้างข้อตกลงในห้องเรียนโดยเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของห้องเรียนได้ เช่น ไม่เอานิ้วไปแหย่ในรูปลั๊กไฟและการเล่นสนามของเด็ก เด็กรู้จักการรักษาความปลอดภัยของตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รู้จักความปลอดภัย เล่นแบบระมัดระวังใช้ให้ถูกวิธีในการเล่น การใช้เพื่อป้องกันการเกิดอันตราย และการเดินทางคมนาคมในรูปแบบต่างๆ โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจที่ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติ ตามจิต ตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 1 เด็กมีพัฒนา การด้านร่างกายตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ข้อที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี ไร่เร่งแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสนุกคิด สนุกทดลอง กิจกรรมหุ่นน้อยผจญภัย กิจกรรมหุ่นน้อยรักโลก จัดให้เด็กได้เข้าร่วมการแสดงเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เพื่อฝึกให้เด็กมีความกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำทำกิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกให้เด็กกล้าพูดและมีความมั่นใจ ปลุกฝังให้นักเรียนได้รู้จักยับยั้งชั่งใจของตนในการรอคอย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี จริยธรรมเด่น มีการทำข้อตกลงระหว่างครู และนักเรียนในการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในโรงเรียน มีการปลุกฝังให้เด็กได้รู้จักการควบคุมอารมณ์และการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ใน สถานการณ์ต่างๆ เช่น การเข้าแถวส่งการบ้าน การเข้าแถวซื้ออาหาร การขึ้นรถรับ-ส่งนักเรียน การควบคุมตนเองระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นผ่านกิจกรรม วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมหุ่นน้อยวัยใสใฝ่ ICT กิจกรรมสภานักเรียน โดยมีทำกิจกรรมวาดภาพระบายสี และจัดแสดงผลงานจากกิจกรรมต่างๆ ปลุกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคำสอนในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ รู้จักความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่นำของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ปลุกฝังรู้จักแบ่ง

บันของต่อผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ เคารพสิทธิและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งเสริมเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวผ่านกิจกรรมหุ่นน้อยผจญภัย กิจกรรมสนุกคิด สนุกทดลอง กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการแสดง การเต้น การเข้าจังหวะ การนำเสนอการทดลองวิทยาศาสตร์ได้เหมาะสมตามวัย

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปลุกฝังให้เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก แสดงถึงความยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง โดยยึดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพ มีการนำเสนอผลงานของตนเอง ยอมรับและรับฟังความคิดเห็น ความรู้สึกของผู้อื่นส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการสัมผัส การมองเห็น การดมกลิ่น และสามารถนำหน่วยการเรียนรู้สู่กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การพิมพ์ภาพ การวาดภาพตามจินตนาการ ส่วนกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้โดยใช้อุปกรณ์และการทำท่าทางเลียนแบบผีเสื้อได้ในด้านการจัดประสบการณ์โดยครูได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กด้านสุนทรียภาพ คือ ภาคเรียนที่ 1 หน่วย ประสาทสัมผัส ภาคเรียนที่ 2 หน่วย ดอกไม้

ปลุกฝังให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยผ่านกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กิจกรรมเด็กดีจริยธรรมเด่น การกำหนดข้อตกลงในโรงเรียน การควบคุมอารมณ์และการควบคุมเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่างหรืออยู่ในสถานการณ์ต่างๆและสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย ช่วยเหลือตนเองได้ รู้จักการรอคอย เช่น รอคอยรับประทานอาหารเช้าร่วมกันกับเพื่อน เข้าแถวเคารพธงชาติ รู้จักการแบ่งปัน ปลุกฝังให้เด็กมีความอดทน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นโดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งในรูปแบบของกิจกรรมและจัดประสบการณ์ส่งผลให้เด็กมีจินตนาการและความคิดอย่างสร้างสรรค์ผ่านการวาดภาพ ระบายสีจัดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงและชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ปลุกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีผ่านโครงการทัศนศึกษาเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่เทียนพรรษา กิจกรรมเทิดพระเกียรติพระพันปีหลวง กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ในด้านการจัดประสบการณ์ครูได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กให้มีจิตสำนึกที่ดีและค่านิยมที่ดี สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการไหว้ การทำความเคารพ การมีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในห้อง ได้รู้จักการรอคอยไม่เอาแต่ใจ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู และเชื่อสัตย์สุจริต ปลุกฝังให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี กิจกรรมสนุกคิด สนุกทดลองกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้นำนักเรียน นำเสนอผลงาน แสดงความสามารถด้านการแสดง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจในการพูดหรือนำเสนอผลงานได้เหมาะสมตามวัย มีความกล้าแสดงออกในการเต้นหรือ การเข้าร่วมกิจกรรมในคนหมู่มาก เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความรับผิดชอบและสามารถเล่นหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ได้ ปลุกฝังให้เด็กช่วยเหลือแบ่งปันผ่านการจัดกิจกรรมหุ่นน้อยผจญภัย กิจกรรมตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้ง ปลุกฝังด้านจริยธรรมคำสั่งสอนของนักบุญเปาโล ในด้านการจัดประสบการณ์ครูได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็ก ช่วยเหลือจากการประเมินพัฒนาการเด็กมีการช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้อเฟื้อ แบ่งปันให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีความเป็นจิตอาสาและชอบช่วยเหลือ แบ่งปัน ผู้อื่น เช่น การแบ่งปันสีให้เพื่อน การแบ่งของเล่น การแบ่งขนมให้เพื่อนช่วยครูเก็บขยะเป็นต้น ปลุกฝังให้เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นผ่าน กิจกรรมตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้ง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเด็กดี

จริยธรรมเด่น ที่ส่งเสริมให้เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยการสร้างข้อตกลงในห้องเรียนแต่ละห้อง จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ เชื้อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู รวมทั้งกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่ได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กได้ซึมซับ และปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้ที่มีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์และผู้ใหญ่ตามขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมไทย จากการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านการเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ปลูกฝังให้เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่โรงเรียนกำหนดผ่านกิจกรรมพิธีมีสาธุบูชาขอบพระคุณ กิจกรรมวันพระคัมภีร์ กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมเด็กดี จริยธรรมเด่น กิจกรรมสถานนักเรียน มีการปลูกฝังให้เด็ก มีความซื่อสัตย์ โดยการอดแทรกลงในกิจกรรม การเรียนการสอน การสอนคำสอนและการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา ส่งผลให้เด็กไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ยอมรับผิดชอบเมื่อตนเองทำความผิด รู้จักคำว่าขอโทษ รวมทั้งการมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นในเรื่องเล็กน้อย ตามวัยส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังให้เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวผ่านกิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี กิจกรรมหุ่นน้อยรักษ์โลก กิจกรรมหุ่นน้อยผจญภัย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมหุ่นน้อยวัยใส ICT ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมศิลปะและดนตรี เพื่อเกิดสุนทรียภาพและแสดงผลงานผ่านเสียงดนตรีหรืองานศิลปะ ในด้านการจัดประสบการณ์ ครูได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คือ หน่วยผีเสื้อแสนสวย เด็กมีความสุขในการเคลื่อนไหว ประกอบเพลงเจ้าหนูน้อย และทำท่าทางตามจินตนาการของตน ส่งผลให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม มีความสุขในการทำงานศิลปะด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มีความสุขกับเสียงเพลงและกิจกรรมด้าน ดนตรี การทำท่าทางประกอบ มีความสุขกับการเคลื่อนไหวตามจินตนาการด้วยกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธงและกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะภายในห้องเรียนทำให้เด็กรักและดูแลธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิต ตารมณ์ นักบุญเปาโลสดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 1 เด็กมีพัฒนา การด้านร่างกายตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับ สู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสดคล้องตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมตามจิตตารมณ์ นักบุญเปาโลสดคล้องตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 4 เด็กมีพัฒนา การด้านสติปัญญาตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิต ที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทายและ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง ผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์โดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติและลงมือทำด้วยตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันผ่านโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมภายในโรงเรียน ปลูกฝังให้เด็กสามารถทำกิจวัตรประจำวันต่างๆได้ด้วยตนเอง เช่น การปูและพับเก็บที่นอน การแปรงฟัน การเก็บของใช้ให้เข้าที่ด้วยตนเอง โดยเน้นย้ำให้เด็กช่วยเหลือตนเองทั้งอยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนและฝึกความมี

ระเบียบวินัยต่อตนเองปลูกฝังให้เด็กได้รู้จักการประหยัดอดออม และพอเพียงโดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็กรู้จักความพอประมาณไม่ใช้สิ่งของสิ้นเปลือง รักษาของของตนเองรวมถึงการนำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ในการประดิษฐ์ชิ้นงานต่างๆผ่านโครงการตามรอยพ่อสอน ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอุปกรณ์และความสะอาดในห้องเรียนโดยไม่ล่าช้าและขีดเขียนลงบนโต๊ะหรือฝาผนัง รู้จักรักษาความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับการแยกขยะ การรักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติผ่านกิจกรรมหนูน้อยรักษ์รักโลก มีการโฮมรูมจากครูประจำชั้นทุกเช้าในเรื่องการไหว้ ขอบคุณ ขอโทษและให้อภัย ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมกิจกรรมมารยาทไทย ให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการไหว้ 3 ระดับ อย่างถูกต้อง โดยมีครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมเด็กดี จริยธรรมเด่นที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนนักเรียน ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู รู้จักยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้และโครงการกิจกรรม ส่งผลให้เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน รู้จักเด็กประเภทอาหาร แปร่งฟัน เข้าห้องน้ำด้วยตนเองและมีการเข้าแถวซื้อขนมทุกครั้ง การเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ การไม่พูดคุยกันระหว่างรับประทานอาหารหรือดื่มนมและสามารถป้อนหรือพบบที่นอนของตนเองได้เป็นอย่างดีโดยครูกำหนดเนื้อหาที่จะใช้ส่งเสริมเด็กในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง คือ หน่วยหนูทำได้ เพื่อให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีการสอดแทรกเนื้อหาเรื่องการประหยัดอดออมผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้และโครงการเดินตามรอยพ่อสอน เด็กรู้จักการออมเงินและบันทึกรายการรายรับรายจ่าย รู้จักการนำเศษวัสดุเหลือใช้เช่น กล้องนม ฝาขวด กิ่งไม้ ใบไม้ หรือดอกไม้แห้ง มาประดิษฐ์เป็นชิ้นงานต่างๆและพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุเหลือใช้ รู้จักการแยกขยะหลังจากการรับประทานอาหารทุกครั้ง ทิ้งขยะให้เป็นที่ เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ส่งเสริมให้เด็กให้เด็กได้รู้จักปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ประโยชน์และโทษของธรรมชาติและ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งและสิ่งแวดล้อมในหรือนอกห้องเรียน รู้จักการทำความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน การรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียนโดยการไม่ขีดเขียนหรือทำลาย

ในทุกเช้าครูมีการทักทาย สวัสดิ์ อย่างอบอุ่นโดยทำเป็นตัวอย่างให้เด็กเห็นเป็นตัวอย่างในการไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ รวมทั้งมีการปลูกฝังให้เด็กมีการมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจนแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ เช่น เข้าวัดพระเมตตา ทุกวันศุกร์ต้นเดือนมีการส่งเสริมให้เด็กมีฝึกมารยาทตามวัฒนธรรมไทยโดยครูได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กมารยาทตามวัฒนธรรมไทย คือ หน่วยหนูเป็นเด็กไทย ส่งผลให้เด็กรู้จักการไหว้ผู้ปกครองก่อนลงรถทุกครั้ง มีการกล่าวทักทายสวัสดิ์ต่อครูและเพื่อนร่วมห้อง สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะเหมาะสมกับวัย เด็กเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม สามารถเล่นหรือเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการแบ่งปันของด้วยความเต็มใจ เข้าใจวัฒนธรรมการทอถิ่นตามที่อยู่อาศัยโดยสามารถปรับตัวได้เป็นอย่างดี ทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ที่อยู่ท่ามกลางแตกต่างบนสังคม ในการจัดประสบการณ์ครูได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ส่งเสริมเด็กในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น คือ หน่วยหนูของเล่น ของใช้ของหนู ส่งผลให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และไม่ใช้ความรุนแรงกับเพื่อนทำให้เด็กเรียนรู้และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการใช้สื่อเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดีผ่าน โครงการ ICT 4.0 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการวันสำคัญ โครงการเดินตามรอยพ่อสอน โครงการทัศนศึกษาเด็กปฐมวัย โครงการรักษาราชการไทย โดยครูได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาจัดประสบการณ์ให้เด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก มีการบูรณาการทักษะทางภาษา เช่น การจัดมุมหนังสือในห้องเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ สนทนา ซักถาม ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง ครูมีการตั้งคำถามนำก่อนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้เด็กเกิดการอยากรู้และสงสัย ต้องการแสวงหาคำตอบ มีการทดลองทางวิทยาศาสตร์ง่ายๆโดยเด็กสามารถลงมือปฏิบัติได้ ฝึกให้เด็กตั้งคำถามและหาคำตอบไปพร้อมๆกัน ส่งเสริมให้เด็กเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษาพูดจึงปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านนิทานและสามารถเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านให้กับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ โดยการบูรณาการการเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจ จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้คือ หน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้ หน่วย วิทยาศาสตร์แสนสนุก

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ส่งผลให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยเด็กสามารถเลือกเล่านิทานหรือเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของตนเองให้ผู้อื่นฟังจนจบได้ ตอบคำถามได้อย่างชัดเจน สามารถสื่อสารและบอกความต้องการของตนเองได้เป็นอย่างดี ครูมีการบูรณาการทักษะทางภาษา เช่น การจัดมุมหนังสือในห้องเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ สนทนา ซักถาม เพื่อค้นหาความรู้หรือเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจของมุมหนังสือห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้เหมาะสมตามวัย ในด้านการจัดประสบการณ์ ครูได้กำหนดเนื้อหาที่ส่งเสริมเด็ก เพื่อการสนทนาโต้ตอบ คือ หน่วยร่างกาย ของฉัน โดยเด็กบอกส่วนประกอบของร่างกาย และบอกคำศัพท์ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี มีการตั้งคำถามซักถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและสงสัยผ่านกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กเข้าใจและสื่อสารกับผู้อื่นใน

การเล่าเรื่องหรือแสดงความต้องการได้อย่างชัดเจน ปลุกฝังให้เด็กรักการอ่านนิทานและสามารถเล่าเรื่องที่ตนสนใจอ่านให้กับ
ผู้อื่นได้เข้าใจ มีการจัดหน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยหนังสือน้าวรู้ เพื่อให้เด็กได้รู้จักคุณค่าของหนังสือ มีนิสัยรักการอ่าน
และแสวงหาคำตอบในเรื่องที่ตนเองอยากรู้ได้อย่างมีความสุข มีการบูรณาการให้เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยการสืบ
เสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เด็กได้มีการทดลองขวดเป่าลูกโป่ง ไข่จมไข่
ลอย ภูเขาไฟระเบิด ความลับของสี และเด็กมีการแสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ เช่น การเล่นเกมบล็อก การเล่นเกมตัวต่อ รูปทรง
ต่าง ๆ ได้ตามวัย จากการประเมินพัฒนาการเด็กความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์

มีการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ เช่น การวาดภาพ
ระบายสีกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การออกแบบหรือประดิษฐ์พานไหว้ครู มีการบูรณาการให้เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนา
การผ่านการเคลื่อนไหวโดยเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการได้ และมีการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยมีการ
ทำงานที่หลากหลายให้เหมาะสมกับตัวเด็กจากการประเมินพัฒนาการเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	-	√		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือ นิตยสาร สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปิ่นปาย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1.กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 10 โรงเรียนมีการบริหารจัดการมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 11 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนตามที่กำหนดในกระทรวง พ.ศ. 2561และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 12 โรงเรียนมี แผนงานและ การบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมี

แผนงาน/โครงการกิจกรรมรองรับดังนี้ แผนงานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการ แผนงานประกันคุณภาพ แผนงานกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน แผนงานบริหารฝ่ายบริหารจัดการ และรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีหลักสูตร
โรงเรียนที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่ง
รัดวิชาการ จัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ออกแบบการจัดประสบ
การณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ
ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่องโดยมีการวิเคราะห์
จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนรวมถึงบริบทท้องถิ่นของโรงเรียนเพื่อให้หลักสูตรครอบคลุมต่อความต้องการของผู้เรียนและ
สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง
ของเด็ก มีการจัดประสบการณ์โดยไม่เร่งรัดวิชาการผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและ
ปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงการ การทดลองวิทยาศาสตร์เช่น ผักกาดเปลี่ยนสี เรียนรู้เกี่ยวกับการลำเรียงสารของพืช
สีเต๋นระบำบูรณาการศิลปะ การผสมสี กระบวนการแตกตัวของโปรตีนและไขมัน มีการออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลัก
สูตรที่เน้นให้เด็กเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงมีการกำหนดหลักสูตรโรงเรียนครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่ม
เป้าหมายและมีหน่วยงานภายนอก/ชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันต่อสังคมปัจจุบัน
มีการประเมินหลักสูตรหลักสูตรทุกปีการศึกษาและนำเสนอแนะมาปรับใช้เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและสอดคล้องต่อการ
ต้องการของเด็ก โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดส่งเสริมให้การจัดทำมีหลักสูตรโรงเรียนที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการ
ศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้เด็กได้
ลงมือและปฏิบัติจริงผ่านการเล่น และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและประเพณีในท้องถิ่นในท้องถิ่นสอดคล้องกับวิถีทัศน์
และพันธกิจของโรงเรียน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการวางแผน
ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ
โรงเรียน ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครองผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งผลให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสามารถปรับใช้ให้ทันต่อ
สถานการณ์ มีออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการโดยการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม
ทักษะชีวิต มีการจัดประสบการณ์นอกห้องเรียนผ่านแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น การปลูกผักไฮโดรโปนิก แปรงเกษตร
เด็กมีความมั่นใจและการกล้าแสดงออก มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายผ่านการจัดประสบการณ์เรียน
ปนเล่น เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงการ การทดลองวิทยาศาสตร์เช่น ผักกาดเปลี่ยนสีส่งผลให้
เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการลำเรียงสารของพืช ชนิดของผัก สีของพืชผักสวนครัว พืชที่รับประทานได้ พืชผักที่สามารถนำไป
ประกอบอาหาร และสามารถนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวันได้ การทดลองสีเต๋นระบำเป็นการบูรณาการวิทยาศาสตร์และ
ศิลปะส่งผลให้เด็กได้รู้จักสีต่างๆ การผสมสี และกระบวนการแตกตัวของโปรตีนและไขมัน นอกจากเด็กจะได้ความรู้ทาง
วิชาการแล้วเด็กยังได้รับความสนุกสนานเกิดการกระตุ้นที่อยากเรียนรู้สิ่งใหม่ๆในเวลาเดียวกัน มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้
ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นเช่น ของดีอำเภอแม่ระมาด ประเพณีต่างๆในท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กรู้จักชุมชนในท้องถิ่นที่ตนเอง
อาศัยมากขึ้น

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและมีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับ

หลักสูตรโรงเรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูสามารถจัดการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสม มีการจัดครูจบการศึกษาปฐมและส่งครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดได้กำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ข้อที่ 7 บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 2 บุคลากรมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับดังนี้ แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานสรรหาบุคลากร แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร

โรงเรียนมีการจัดครูและบุคลากรเพียงพอกับชั้นเรียนโดยมีการวางแผนในการจัดอัตรากำลังผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการดำเนินงานในการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับชั้นปีที่สอนให้ตรงตามความถนัด มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2566 มีครูปฐมวัยทั้งหมด 8 คน บรรจุ 6 คน ไม่บรรจุ 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน ครูประจำชั้นอนุบาล 1 จำนวน 2 คน ครูประจำชั้นอนุบาล 2 จำนวน 2 คน ครูประจำชั้นอนุบาล 3 จำนวน 2 คน คนโดยที่อัตราส่วนครูต่อเด็กปฐมวัยอยู่ที่ 1:21 อัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนเป็น 28:1 มีการบริหารอัตรากำลังครูผู้สอนที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ ในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยคัดเลือกครูปฐมวัยที่มีความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่ ความเหมาะสมในการจัดประสบการณ์เพื่อความเหมาะสมในแต่ละชั้นปี ดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนได้มีประสิทธิภาพมีการประชุมหรือจัดอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ดูแลเด็กด้วยความเสมอภาคเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม/ศึกษาดูงาน/สัมมนาเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ เพิ่มเติมความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดอบรมครูที่จบปฐมวัยโดยตรงเพื่อพัฒนาศักยภาพให้เกิดความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีความต้องการโดยผ่านกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติจริง มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรโรงเรียนรวมถึงการวัดและประเมินผลเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิต

ที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21เป้าหมาย
ข้อที่ 7 บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้อง
ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21เป้าหมาย ข้อที่ 8 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่
เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษ
ที่ 21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 2 บุคลากรมืออาชีพในศตวรรษที่ 21โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับดังนี้ แผนงานพัฒนา
บุคลากร แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเข้าเฝ้าฯฟื้นฟูจิตใจครู
แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้
ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรโรงเรียน ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน
พัฒนาการเด็ก ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ (PLC) ครูผู้สอนมีการประชุมวางแผนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง
ในและห้องเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้มากที่สุด มีการใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
มีการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการอบรม
เรื่อง สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การอบรมเรื่อง 4 พัฒนาการเด็กปฐมวัยส่งเสริมได้อย่างมืออาชีพ การอบรมเรื่อง
เคล็ดลับฝึกสติ สมาธิเด็กปฐมวัย โดยนำผลการอบรมที่ได้ไปขยายผลให้กับเพื่อนครูเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์
วิเคราะห์หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
คือ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ และด้านสติปัญญา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยมีการ
ประชุมวางแผนรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพและสามารถใช้ได้จริง ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์
และการประเมินพัฒนาการเด็กมีวิธีและใช้เครื่องมือวัด ประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
การประเมินตามสภาพจริง การสังเกต แบบสังเกตพฤติกรรม การเขียนบันทึก การประเมินผลรายงาน ครูผู้สอนปฐมวัยมี
การตั้งเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ในการใช้วิธีสอนรูปแบบการสอนใหม่ ๆ และสื่อเพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง
เต็มศักยภาพ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความกล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานได้ตาม
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน มีการนิเทศการสอนของครูทุกท่านโดยมีผู้บริหาร หัวหน้าแผนกปฐมวัย
ทำกานิเทศทุกภาคเรียน มีการสรุปและรายงานการนิเทศนำผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนา
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับเด็ก
อย่างต่อเนื่องและทั่วถึงเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การป้องกันและการแก้ไขปัญหา ให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่างๆได้อย่าง
ปลอดภัย พัฒนาให้เด็กมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ ความพร้อมให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ครอบครัว ครู และบุคคลรอบข้างผ่านโครงการวันสำคัญ มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแลก
เปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางแก้ไข พัฒนา ให้เด็กมีคุณภาพและพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น

ครูผู้สอนปฐมวัยมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกับครูในแผนกปฐมวัยระหว่าง หัวหน้าแผนกปฐมวัย

ครูผู้สอน และเพื่อนครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลจากการปฏิบัติงานมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์ระมัดระวังกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ข้อที่ 13 โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับดังนี้ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน มีการสำรวจอาคาร สถานที่ ห้องเรียน รวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆ ก่อนเปิดเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ของเล่นเพียงพอต่อเด็ก มีการทำความสะอาดและฆ่าเชื้อเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดโรคติดต่อ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีโครงสร้างอาคารแข็งแรง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อจากธรรมชาติ เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์ระมัดระวังมีการส่งเสริมและคำนึงถึงความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน โดยมีการสำรวจบริเวณโรงเรียน ในอาคารเรียน รวมถึงห้องเรียน ว่าเกิดการชำรุดหรือไม่ ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนมีการประชุมเพื่อวางแผนในการสำรวจและแก้ไขก่อนเปิดเรียนทุกครั้ง เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแก่บุคลากร และเด็ก มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีการลงทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์และตรวจการเสื่อมสภาพอย่างสม่ำเสมอ หากมีการชำรุด ครูสามารถประสานงานฝ่ายทรัพยากรเพื่อแจ้งซ่อมและเจ้าหน้าที่ดำเนินการบำรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ มีการสำรวจของเล่น หรือ สื่อเสริมพัฒนาการ ให้มีความเพียงพอต่อเด็ก โดยก่อนเปิดภาคเรียนครูปฐมวัยมีการทำความสะอาดและฆ่าเชื้อเพื่อป้องกันโรคติดต่อ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีสะอาด รมรื่น ปลอดภัย และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน มีการรักษาความปลอดภัยโดยจัดพื้นที่สำหรับบุคคลภายนอกและอาคารเรียนที่เป็นสัดส่วนชัดเจน มีสนามเด็กเล่นที่มีโครงสร้างมาตรฐานและปลอดภัย สนับสนุนให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เกิดจากการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนรู้จักการแบ่งปันช่วยเหลือกันอย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษาและมุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เล่น ได้จินตนาการ ได้ลงมือเล่นตามความสนใจของเด็กและยังมีการจัดห้องสมุดค้นคว้าหาความรู้ โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยทางโรงเรียนมีการบริการในด้านสื่อและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ มีการให้บริการห้องสมุดปฐมวัย เพื่อบริการให้ครูและเด็กปฐมวัยได้สืบค้นข้อมูล ปลุกฝังให้เด็กรักการอ่านและสนุกในการเรียนรู้

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ข้อที่ 13 โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับดังนี้ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แผนงานสื่อหรือนวัตกรรมเด็กปฐมวัย แผนงานนิเทศการจัดประสบ การณ์การเรียนรู้

โรงเรียนให้ความสำคัญในการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์การจัดประสบการณ์ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา มีการสำรวจ ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียน การสอน สนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดทำสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อต่างๆในการจัดประสบการณ์

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อสารสนเทศ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ โดยมีการสำรวจความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์ว่ามีเพียงพอหรือไม่ ดำเนินการบำรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ให้อยู่สภาพพร้อมใช้งาน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ผ่านการอบรมหัวข้อ สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อให้ตรงพัฒนาการของเด็ก มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาประยุกต์ใช้ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อทำมือ โดยสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการใช้สื่อ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการเล่น มีการสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้น มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อร่วมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยมีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดย หัวหน้าแผนกปฐมวัย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน และนำผลมาปรับปรุงในการจัดประสบการณ์ มีสื่อที่มีคุณภาพและตรงกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยต่อไป มีการส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีขึ้น โดยมีการเผยแพร่ผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียนและเฟสบุ๊คของโรงเรียน จัดการศึกษาที่เน้นวิชาการและวิชาชีพให้เด็กได้รู้จักการพึ่งพาตนเองโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับบริบทของเด็ก

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ข้อที่ 10 โรงเรียนมีการบริหารจัดการมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ข้อที่ 15 โรงเรียนมีการสร้างและ

ขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับดังนี้ แผนงานสารสนเทศโรงเรียน แผนงานประกันคุณภาพ แผนงานสารบรรณ

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดระบบบริหารการจัดการคุณภาพโรงเรียนที่เหมาะสมและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมรีมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยมีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและบริบทของโรงเรียน รวมทั้งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ มีการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน สภาพความต้องการปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน มีการติดตาม ตรวจสอบ และประกันคุณภาพภายในโดย แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4. การดำเนินงานตามแผน 5. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ 6. การประเมินคุณภาพภายใน 7. การจัดทำรายงานประจำปี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี รายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อสาธารณชน ผ่านทางช่องทางต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1.กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมินนโยบายสนับสนุนศักยภาพครู กำหนดไว้พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็ก ครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และเอกสารต่างๆที่รองรับดังนี้ แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานวัดผลและประเมินผล แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน แผนงานวิจัยและพัฒนาโรงเรียน แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการเดินตามรอยพ่อสอน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานบริการและสวัสดิภาพ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน โครงการวันสำคัญ แผนงานสื่อและนวัตกรรมการศึกษา โครงการ ICT4.0 แผนงานวัดผลประเมินผลเด็กปฐมวัย โครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู

โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรโรงเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์เรียนรู้หรือกิจกรรมต่างๆ ให้เป็นไปตามวัย เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคนเพื่อสามารถเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุขโดยผ่านการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเรียนปนเล่น มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและสำรวจข้อมูลพื้นฐานของเด็กเบื้องต้น มีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนลงสู่การวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาเด็กและ

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาตส่งเสริมการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินเด็กและวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการประชุม/วางแผนคณะครูปฐมวัยจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเด็ก การเล่นปนเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและมีความสุขในการเรียน มีการจัดทำแผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดทำแผนงานวัดผล มีการเก็บข้อมูลส่วนตัวผ่านสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ผลในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลทั้งก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ ในด้านองค์ประกอบความพร้อมด้านต่างๆดังนี้ ด้านความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ความพร้อมด้านสติปัญญา ความพร้อมด้านพฤติกรรม ความพร้อมด้านร่างกาย ความพร้อมด้านสังคม เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำข้อมูลไปใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กในครั้งต่อไป

จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรโรงเรียนโดยมีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการและพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยชุมชน ผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมอันดี สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนสู่การวางแผนในการจัดประสบการณ์รู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการทดสอบพัฒนาการเด็ก มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครู เทอมละ 1 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเน้นเด็กเป็นสำคัญฝึกให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการทำกิจกรรม ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าคิด กล้าทำ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาตมีวิธีการส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์ตรง ไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้เด็กครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 5 เด็กมีพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษหรือภาษาจีนเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนงาน/โครงการ/

กิจกรรม และเอกสารต่างๆที่รองรับดังนี้ แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ
เด็กปฐมวัยและ โครงการเดินตามรอยพ่อสอน

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยการจัด
ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ
ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูได้จัดประสบการณ์เรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวันที่
ส่งเสริมให้เด็กเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาด้าน อารมณ์ สังคม สติปัญญา และร่างกาย อย่างเต็มศักยภาพ
จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น ตามความสนใจของเด็กผ่านมุมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจของเด็กโดยไม่มีการบังคับ
ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการอารมณ์สุนทรีภาพ เกิดการเรียนรู้และคิดอย่างสร้างสรรค์ จัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือ
กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมโครงงานคือ โครงงานแซนด์วิช โครงงานน้ำส้มคั้น โครงงานถุงหอมจาก
ใบเตย โครงงานกล่องดินสอจากไม้ไผ่ติ่ม ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ การสังเกต การเปรียบเทียบ ความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์
ผ่านการทดลอง เช่น การทดลองภูเขาไฟระเบิด การทดลองสีเดินได้ เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ
ประสบการณ์เดิม ครูปฐมวัยประชุมวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็ก
ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ผักดีมีประโยชน์ และการเรียนรู้โครงงาน จัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ
ตามความสนใจของเด็กผ่านการลงมือปฏิบัติเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง เกิดพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ
สังคมและสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการเลือกเล่นทั้งรายกลุ่มและราย
บุคคล จากแหล่ง เรียนรู้ภายในห้องเรียน จัดมุมต่างๆเพื่อเสริมพัฒนาการและให้เด็กเลือกเล่นตามที่ตนเองสนใจ
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน
ห้องเรียน ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้
ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมีจัดกิจกรรมที่เด็กสนใจหลายรูปแบบ จัดสภาพ
แวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียน มีแหล่งเรียนรู้ใน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเช่น
คอมพิวเตอร์ในการจัดประสบการณ์ส่งผลให้รูปจักส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ รู้จักวิธีการปิด-เปิด สามารถใช้
งานโปรแกรม paint ในการวาดรูปตามจินตนาการ หรือสื่ออื่นๆ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก สำหรับการทดลอง มีการใช้
สื่อเทคโนโลยีภายในห้องเรียนคือ โทรศัพท์ที่สามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตได้ทำให้ครูใช้เป็นสื่อในการจัดประสบการณ์
หรือกิจกรรมได้สัมผัสประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน นอกจากนี้เด็กยังสามารถใช้แหล่งเรียนรู้นอก
ห้องเรียนในการรับประสบการณ์ตรงใหม่ๆ เช่นสวนเศรษฐกิจพอเพียง แปรงผักสวนครัว วัดพระเมตตา
ห้องสมุดหลุยส์โซเวียร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง
โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละด้านให้เด็กได้เลือก
เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ให้เด็กได้เล่นปนเรียนและมีพัฒนาการครบทุกด้าน ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก กล้าพูด
สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นและเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ลงมือ กระทำด้วยตนเอง และสามารถสรุปองค์ความรู้ออกมา
นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งในห้องเรียนได้อย่างสะอาดและปลอดภัย กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 6 เด็กมีทักษะชีวิตใช้เทคโนโลยีได้ตามวัยและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 13 โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 14 โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และเอกสารต่างๆที่รองรับดังนี้ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานบริการและสวัสดิภาพ แผนงานวัดผลประเมินผลเด็กปฐมวัย แผนงานสื่อและนวัตกรรมเด็กปฐมวัย แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมโครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน โครงการ ICT 4.0 และ โครงการเดินตามรอยพ่อสอน

โรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นต้น มีการคำนึงถึงความสะอาดและปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นหลัก มีการตรวจเช็คมาตรการในการใช้ไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เด็กเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่างๆผ่านโครงการตอบสนองภาวะฉุกเฉิน จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็กผ่านป้ายนิเทศในห้องเรียนและจัดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงความสามารถทางนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์ที่กระตุ้นพัฒนาการเด็ก มีสีสนสดใสส่งเสริมให้เด็กรับผิดชอบในการดูแลความสะอาด สภาพแวดล้อมในห้องเรียนของตนเอง ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยประดิษฐ์สื่อหรือนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีความหลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัย

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวกหัวหน้าแผนกปฐมวัยมีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ และห้องเรียนก่อนการเปิดปีการศึกษา ฝ่ายทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนมีการสำรวจสภาพแวดล้อมในห้องเรียนรวมถึงห้องปฏิบัติการต่างๆและดำเนินการบำรุงซ่อมแซมให้มีสภาพพร้อมใช้งาน มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เป็นมิตรกับเด็ก มีสีสนสดใส น่าสนใจ มีโต๊ะเรียนที่แข็งแรงเพียงพอกับจำนวนของเด็ก น้ำหนักเบา เคลื่อนย้ายได้สะดวก มีชั้นสำหรับจัดวางอุปกรณ์และของเล่น รวมถึงตู้ใส่เครื่องนอนของเด็กที่มีระเบียบและง่ายต่อการใช้งาน มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่มีความสะอาด ปลอดภัยและพอเพียง รวมทั้งมีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องต่อความต้องการและช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆได้เป็นอย่างดี จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

โดยมีมุมแสดงผลงานของเด็กในแต่ละห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและเพื่อนได้ มีการจัดมุมประสบการณ์การเล่นในห้องเรียน ไว้สำหรับการจัดกิจกรรมเล่นตามมุมให้กับเด็กในห้องเรียน มีพื้นที่จัดแสดงผลงานเด็กนอกห้องเรียนได้แก่ ใต้ตึกเอ็มมานูแอล และโดมเซนต์แมรี มีการจัดมุมประสบการณ์การเล่นในห้องเรียน ไว้สำหรับการจัดกิจกรรมเล่นตามมุมให้กับเด็ก ๆ ในห้องเรียน จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้โดยครูปฐมวัยทุกคนมีการส่งเสริมให้เด็กการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีการแสดงผลงานทางศิลปะ ผลงานจากการประดิษฐ์ หรือการนำเสนอวัสดุจากธรรมชาติมาสร้างสรรค์ผ่านการ ฉีก ตัด ปะ จนเกิดเป็นชิ้นงานส่งผลเด็กได้ลงมือปฏิบัติเอง เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีการจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียน เช่น คำศัพท์ภาษาอังกฤษ วันสำคัญต่างๆ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กโดยครูปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ ที่มีความสะอาด พอเพียง ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในหน่วยต่างๆ เช่นโมเดลพื้น โมเดลผักผลไม้ มีสื่อของเล่นเสริมพัฒนาการเด็กที่เพียงพอ การเล่นมุมอย่างเสรีโดย มีการสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุมต่างๆ สร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่เด็กโดยส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการรักษา ของ ดูแลความสะอาด เล่นแล้วเก็บเข้าที่ ไม่นำของเล่นหรือสื่อต่างๆไปเป็นของตนเอง นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ครูมี ศักยภาพด้านด้านการใช้สื่อ สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับเด็ก เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพในการจัดประสบการณ์ให้ เหมาะสมกับวัย

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1.กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดามีนโยบายสนับสนุนศักยภาพของครู กำหนดไว้ใน พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 8 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 9 โรงเรียนมีหลักสูตรของโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจข้อที่ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 15 โรงเรียนมีการสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 บุคลากรมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 4 เครือข่ายความร่วมมือหลากหลาย โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และเอกสารต่างๆที่รองรับดังนี้ แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานวัดผลและประเมินเด็กปฐมวัย แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย แบบรายงานผลการเรียน แผนงานวัดผลและประเมิน แผนงานวิจัยในชั้นเรียน และบันทึกการส่งงานวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยมีการใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการในด้านต่างๆ โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครองและนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นรายสัปดาห์ และนิเทศติดตามผลในครั้งต่อไป

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเด็กตามเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยใช้วิธีการประเมินเช่น การสังเกตในการทำกิจกรรมต่างๆ การทดสอบให้เด็กลงมือปฏิบัติ การสนทนาตอบโต้ มีการทดสอบด้านร่างกายโดยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระหว่างการจัดประสบการณ์เรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยครูผู้สอนได้รับการอบรมการใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล และครูทุกคนได้จัดทำแบบทดสอบเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กตามความยากง่ายของแบบทดสอบ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมโดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลโดยครูจัดกิจกรรมประสบการณ์ในห้องเรียนและให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานจากกิจกรรมระหว่างเรียน และมีแบบประเมินสำหรับเด็กทุกคนในห้องเรียน นอกจากนี้ครูปฐมวัยมีการนำผลการประเมินพัฒนาการในการจัดประสบการณ์เรียนรู้มาสรุปผลและรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็ก นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยครูปฐมวัยมีการจัดทำแผนประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ดียิ่งขึ้น มีการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนที่ควรพัฒนา มีการนิเทศการจัดประสบการณ์และบรรยากาศในห้องเรียนและนำผลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป ครูปฐมวัยได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กโดยการแจ้งผลการเรียนให้กับผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และยังมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในด้านด้านการเรียนการสอน การเป็นอยู่ของเด็ก และนำผลการเรียนของเด็กนำไปพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยผ่านทางครูประจำชั้นอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยครูปฐมวัยจำนวน ครู 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเครือข่ายภายในหรือภายนอกเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์สามารถอธิบายวิธีการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อสะท้อนกลับสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 914

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			82.72	850	93.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		856		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		859		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		867		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		816		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			93.05	876	95.84	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		867		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		883		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		878		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			95.96	885	96.83	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		885		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		885		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			98.03	863	94.42	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		863		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		863		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.81	841	92.01	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		841		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			97.57	867	94.86	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		867		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		867		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			99.61	876	95.84	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		874		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		877		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.95	880	96.28	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		880		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		880		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			100.00	862	94.31	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		862		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.44	887	97.05	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		894		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		880		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.04	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่มะมาดมุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยได้กำหนดนโยบาย ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 6 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้น เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น จัดให้มีการเรียนการสอนเพิ่มเติมในรายวิชาการอ่าน คัดลายมือ และจินตคณิต ให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการทำงานเป็นทีม การทำแบบฝึกทักษะ และการนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เป็นต้น ในต้นปีการศึกษาโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดทดสอบการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น และให้ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เข้าเรียนในห้องเรียนเพิ่มเติมที่ทางโรงเรียนจัดให้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนให้กับผู้เรียนเป็นหลักและกำหนดให้มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะ โดยเมื่อผู้เรียนมีผลการทดสอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดแล้ว ให้ผู้เรียนกลับเข้าเรียนในห้องเรียนปกติในระดับชั้นเดิมของตนเอง นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน โรงเรียนได้ดำเนินงานแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ได้แก่ แผนงานพัฒนานักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ให้ผู้เรียนร่วมประกวดการแต่งคำประพันธ์ คัดลายมือ ออกแบบโปสเตอร์ และแต่งกายเลียนแบบตัวละครในวรรณคดี กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ผ่านการร่วมกิจกรรมฐานความรู้ ได้แก่ เกมอักษรไขว้ เกมปริศนาคำทาย เกมบิงโก คำควบล้ำ เกมคำเป็นคำตาย เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ภายใต้การดำเนินงานของโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ กิจกรรม Talk to you ที่จัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยให้ตัวแทนผู้เรียนในแต่ละห้องเรียนมาพูดประโยคภาษาต่างประเทศหน้าเสาธงหรือหน้าชั้นเรียนของตนเอง วันละ 1 ประโยค กิจกรรม Foreign Skill ที่จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ได้แก่ การแข่งขัน Spelling bee Crossword Multi Skills การแข่งขันร้องเพลงภาษาต่างประเทศ คัดลายมือภาษาจีน คัดลายมือภาษาพม่า และการแสดงเนื่องในโอกาสวันตรุษจีน เป็นต้น ด้านการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้การดำเนินงานของโครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน

วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมนักคณิตพิชิตโจทย์ ที่ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ในห้องเรียน และ คัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชั้นต่อไป กิจกรรมคลินิกนักคิด ที่จัดทำการแข่งขันผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เข้าเรียนในช่วงพักกลางวันของวันจันทร์ถึง วันศุกร์ ตลอดปีการศึกษา โดยมีครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เข้าสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดให้มีการแข่งขันส่งเสริมความสามารถด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรม Science Show การแข่งขันออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินไกล(ปล่อยด้วยมือ) และการแข่งขันยิงจรวดขวดน้ำ โดยผลงานที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับการออกแบบและสร้างด้วยทักษะกระบวนการของตัวของผู้เรียนเอง

2.ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

จากกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการดำเนินงานจากผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 914 คน ดังนี้ ด้านความสามารถในการอ่าน ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถอ่านจับประเด็นสำคัญและลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้ โดยผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 824 คน คิดเป็นร้อยละ 90.15 จากแผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 878 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.06 กิจกรรมวันสุนทรภู่ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 878 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.06 กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 868 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.97 และโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 833 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 91.14 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผู้เรียนจำนวน 856 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ 93.68 มีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านความสามารถในการเขียน ผู้เรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง และสรุป ได้ตรงตามจุดประสงค์ มีข้อมูลอธิบายอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล โดยผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 840 คน คิดเป็นร้อยละ 91.90 จากแผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 878 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.06 กิจกรรมวันสุนทรภู่ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 878 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.06 กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 868 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.97 และโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 833 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 91.14 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผู้เรียนจำนวน 859 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ 94.03 มีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้อย่างสุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 879 คน คิดเป็นร้อยละ 96.17 จากแผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 878 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.06 กิจกรรมวันสุนทรภู่ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 878 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.06 กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 868 คน และมีผลการ

ดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.97 และโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 833 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 91.14 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผู้เรียนจำนวน 867 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ 94.88 มีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และด้านความสามารถในการคิดคำนวณ ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับระดับชั้นและช่วงวัยของตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน โดยใช้ทักษะการคิดคำนวณที่ตนเองมีได้อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 764 คน คิดเป็นร้อยละ 83.59 จากแผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 878 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็น ร้อยละ 96.06 และโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 806 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 88.18 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผู้เรียนจำนวน 816 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ 89.28 มีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 850 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ 92.96 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 7 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิต ที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้แก่ การเรียนรู้แบบสาธิต เรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม เรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และเรียนรู้แบบระดมสมอง เป็นต้น ส่งเสริม ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรู้ จักการแก้ปัญหา ภายใต้การดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ประกอบไปด้วย กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ที่ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาในห้องเรียนและคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชั้นต่อไป กิจกรรมคลินิกนักคิด ที่จัดทำ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เข้าเรียนในช่วงพักกลางวัน ของวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ตลอดปีการศึกษา ภายใต้การจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงทักษะกระบวนการที่ตนเองมีอย่างเต็มศักยภาพทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีได้จัดให้มีกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ที่ให้ผู้เรียนออกแบบ สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน และเข้าร่วมในการแข่งขัน ออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินไกล(ปล่อยด้วยมือ) และการแข่งขันยิงจรวด ขวดยน้ำ เป็นต้น ภายใต้โครงการ ICT 4.0 ได้จัดกิจกรรม ICT For Kids และกิจกรรม ICT นู๋รู้ ที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ด้านต่าง ๆ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสรรค์ผลงานของตนเองโดยใช้โปรแกรม Scratch และ Micro: bit และโครงการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงาน และการคิดอย่างเป็น ระบบให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การทำพวงกุญแจจากลูกบิด การทำที่รองแก้วจากแผ่นเฟรม การประดิษฐ์ของประดับตกแต่งจาก

ใหม่พรหม การนำเศษวัสดุมาประดิษฐ์ให้เป็นพัด การทำน้ำยาอเนกประสงค์ และการประดิษฐ์กรอบรูปจากไม้ไอศกรีม เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานภายใต้แผนงาน และโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ที่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 914 คน มีผลการดำเนินงานดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ โดยผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 824 คน คิดเป็นร้อยละ 90.15 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด จำนวน 873 คน คิดเป็นร้อยละ 95.51 จากโครงการ ICT 4.0 มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 879 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.17 และจากโครงการจุดประกายความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ผู้เรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 891 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.48 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผู้เรียนจำนวน 867 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ 94.86 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 879 คน คิดเป็นร้อยละ 96.17 จากโครงการ ICT 4.0 มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 879 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.17 และจากโครงการจุดประกายความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ผู้เรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 891 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.48 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผู้เรียนจำนวน 883 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ 96.61 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ตนเองมีมาประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหา ให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล และเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 865 คน คิดเป็นร้อยละ 94.64 จากโครงการ ICT 4.0 มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 879 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.17 และจากโครงการจุดประกายความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ผู้เรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 891 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.48 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผู้เรียนจำนวน 878 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ 96.06 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผู้เรียนจำนวน 876 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ 95.84 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์ระมาตได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 8 ผู้เรียนมีการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีการศึกษา สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเอง และจากการทำงานเป็นทีม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้แบบสาธิต เรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม

เรียนรู้แบบระดมสมอง และเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และห้องสมุดของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง จากการทำงานเป็นทีม รู้จักเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ตนเองมีมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือสิ่งใหม่ ๆ ในรายวิชาการงานอาชีพมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำสิ่งของเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ที่ประโยชน์ ได้แก่ ประดิษฐ์พัดจากเศษวัสดุ และประดิษฐ์กรอบรูปจากไม้ไอศกรีม เป็นต้น ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และในรายวิชาคอมพิวเตอร์ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ โครงการจัดประกายความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่นวัตกรรม ที่กำหนดให้ทุกชั้นเรียนสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น โครงการ ICT 4.0 ที่จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานของตนเองโดยใช้โปรแกรม Scratch และ Micro: bit และโครงการการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งเสริมการทำงาน และการคิดอย่างเป็นระบบให้แก่ผู้เรียน เช่น ให้ผู้เรียนนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ และสร้างสรรค์เป็นผลงานใหม่ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้ทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีมในการสืบเสาะหาคำถามความรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และทักษะที่ตนเองมีสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือสิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นและช่วงวัยของตนเอง จากการดำเนินงานของโครงการจัดประกายความคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่นวัตกรรม มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 891 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.48 และจากโครงการ ICT 4.0 มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 879 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.17 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผู้เรียนจำนวน 885 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ 96.83 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 9 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 และเปิดหลักสูตรเพิ่มเติมในรายวิชาเทคโนโลยี ได้แก่ อิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน สมอกลฝังตัวกับ IOT เทคโนโลยีความจริงเสมือน และโครงการทางคอมพิวเตอร์ ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจในการเรียนและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป การสร้าง Application ต่าง ๆ เป็นต้น ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เช่น ให้ผู้เรียนใช้ในการสืบค้นข้อมูล การส่งงาน การนำเสนอผล

งาน และการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน เป็นต้น นอกจากการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียนทางโรงเรียนมีการจัดแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนให้นักเรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้านอกเวลาเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุดของโรงเรียน จัดให้มีการดำเนินงาน โครงการทัศนศึกษา และกิจกรรมภายใต้โครงการ ICT 4.0 ได้แก่ กิจกรรม ICT For Kids และกิจกรรม ICT นำรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง โดยใช้โปรแกรม Scratch และ Micro: bit

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถ นำองค์ความรู้ที่ตนเองมีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ และคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น และจากการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ ที่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 914 คน มีผลการดำเนินงานดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารโดยมีผลจากการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน 832 คน คิดเป็นร้อยละ 91.03 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษา กำหนดจำนวน 879 คน คิดเป็นร้อยละ 96.17 และจากโครงการ ICT 4.0 มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 879 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.17

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผู้เรียนจำนวน 863 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ 94.42 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ยุทธศาสตร์ที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 10 ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.5 และมีความก้าวหน้าในการ สอบระดับชาติ เพื่อยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การเรียนรู้แบบสาธิต เรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม เรียนรู้แบบระดมสมอง และเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น มีการจัดการสอนซ่อมและเสริมนอกเวลาเรียนให้กับผู้เรียน จัดห้องเรียนเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนที่มี ผลการประเมินทักษะด้านการอ่าน การเขียน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จัดให้มีการสอนเพิ่มเติมก่อนเข้าแถว เคารพธงชาติให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ นอกจากนี้ภายใต้การดำเนินงานของแผนงานวัดผลและ ประเมินผลกำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ทั้งการทดสอบระหว่างเรียน หลังเรียนและนำผลการประเมินของผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองได้ทราบ

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน โดยผู้เรียนจำนวน 841 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ระดับ 2.5 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ

92.01 และในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ผู้เรียนมีผลการทดสอบ ดังนี้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย
และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย
คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมรีมาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 12 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเป็นหลัก มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแนวนอน โดยมีครูแนะแนวคอยให้คำปรึกษา ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยวิทยากรจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว และเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ โรงเรียนกำหนดให้มีการดำเนินงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบวุฒิบัตร ภายใต้โครงการสร้างฝันสู่ความสำเร็จให้แก่ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการจัดกิจกรรมให้รุ่นน้อง เพื่อน และครอบครัวได้มาร่วมแสดงความยินดีเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ ได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและโครงการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการสร้างสรรค์ และประดิษฐ์ชิ้นงาน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น การทำพวงกุญแจจากลูกปัด การทำที่รองแก้วจากแผ่นเฟรม การประดิษฐ์ของประดับตกแต่งจากไหมพรม การนำเศษวัสดุมาประดิษฐ์ ให้เป็นพัด การทำน้ำยาอเนกประสงค์ และการประดิษฐ์กรอบรูปจากไม้ไอศกรีม เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ ที่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 914 คน มีผลการดำเนินงานดังนี้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ทักษะที่ตนเองมีในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงานจนบรรลุผลสำเร็จได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมจากแผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงานจำนวน 868 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.97 จากโครงการสร้างฝันสู่ความสำเร็จ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 887 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.04 และจากโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 846 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.56

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 867 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ 94.86 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีจิตสำนึกที่ดี ประพฤติตนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีการจัดคาบเรียนคำสอนและจริยะตลอดปีการศึกษา ในช่วงเวลา 08.10 - 08.40 น. ของทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ โดยมีคุณครูประจำชั้นคอยอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ภายใต้การดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ ได้แก่ แผนงานพัฒนาผู้เรียน แผนงานการจัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนาและจริยะ โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมในโรงเรียน โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมนอกโรงเรียน และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ ที่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 914 คน ดังนี้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการกระทำของตนเอง จากแผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 878 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.06 จากแผนงานการจัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนาและ จริยะ มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 894 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.81 โครงการวันสำคัญ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 875 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.73 โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 846 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.56 โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 875 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.73 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 874 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ 95.62 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จากแผนงานพัฒนานักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 878 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.06 จากแผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 868 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.96 จากโครงการวันสำคัญ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 875 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.73 และจากโครงการสร้างฝันสู่ความสำเร็จ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 887 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.04 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จำนวน 877 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ โดยรวม 95.95

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียนจำนวน 876 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ 95.84

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการรักความเป็นไทย ในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียน โดยกำหนดให้มีการจัดทดสอบการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น และให้ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดเข้าเรียนในห้องเรียนเพิ่มเติมที่ทางโรงเรียนจัดให้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนให้กับผู้เรียนเป็นหลัก นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยส่งเสริมผู้เรียนผ่านการแข่งขันกิจกรรมวันสุนทรภู่ และกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ที่ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดการแต่งคำประพันธ์ คัดลายมือ ออกแบบโปสเตอร์ แต่งกายเลียนแบบตัวละครในวรรณคดี และให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ จากการร่วมกิจกรรมฐานความรู้ ได้แก่ เกมอักษรไขว้ เกมปริศนาคำทาย เกมบิงโกคำควบล้ำ เกมคำเป็นคำตาย เป็นต้น และในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมส่งเสริมผู้เรียนผ่านการดำเนินงานของโครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่จัดกิจกรรมฐานความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ เช่น จัดฐานการเรียนรู้การทอผ้าพื้นเมือง การละเล่นพื้นเมือง เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีความเคารพ ประพฤติ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพและให้เกียรติผู้อื่น โดยจากการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ ที่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 914 คน มีผลการดำเนินงานดังนี้

จากกิจกรรมวันสุนทรภู่ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 878 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.06 จากกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 868 คน และมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 94.97 จากโครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 861 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.20 และจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย ผู้เรียนมีผลการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 914 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผู้เรียนจำนวน 880 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละ 96.28 แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยมีผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และกิจกรรมการเรียนรู้แบบระดมสมอง มีการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เกิดการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมกีฬาซีเอนด์โยเกมส์ กีฬาอำเภอแม่พระมาด กิจกรรมออกกำลังกายสร้างเสริมสุขภาพ กิจกรรมรักษาศิลป์ และกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้เกียรติผู้อื่น ประพฤติ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ และแสดงออกต่อผู้อื่นด้วยกิริยามารยาทที่เหมาะสม โดยจากการดำเนินงานของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 914 คน มีผลการดำเนินงานดังนี้

จากโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 846 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.56 จากโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 864 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.52 และจากโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 877 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.95 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผู้เรียนจำนวน 862 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละโดยรวม 94.31 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดได้กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 4 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี จิตสังคมและมีสุนทรียภาพตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษากำหนดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ให้กับผู้เรียนในทุกๆ ระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมในช่วงพักกลางวันให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย เล่นกีฬา และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้และให้บริการด้านสุขภาพกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแม่พระมาดเข้ามาให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด

และบาดเจ็บอีก ให้บริการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันให้กับผู้เรียน เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลอินเตอร์เข้ามาบริการฉีดวัคซีน
ไข้หวัดใหญ่ให้กับผู้เรียนเรียน เป็นต้น ด้านสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม โรงเรียนจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ภายใต้การดำเนินงานของแผนงานแนะแนวและศึกษาต่อ โดยจัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) และให้การ
ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้โรงเรียนกำหนดให้มีการดำเนินงานโครงการที่
ส่งเสริมด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมให้กับผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี
นาฏศิลป์ ที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมกีฬาสี่Season โยเก้ส กีฬาอำเภอมะแมร์มาต กิจกรรมออกกำลังกายสร้างเสริมสุขภาพ
กิจกรรมรักศิลป์ และกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี แสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของตนเอง สามารถเรียนรู้
และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจากการดำเนินงานของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 914 คน มีผลการดำเนินงานดังนี้

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของตนเอง
จากแผนงานบริการและสวัสดิภาพ มีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 890 คน และมีผลการดำเนินงานคิด
เป็นร้อยละ 97.37 จากโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ
จำนวน 877 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.95 และจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน
จิตสาธารณะ ผู้เรียนมีผลการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 914 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สรุปผลการ
ดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียน จำนวน 894 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละโดยรวม 97.81 มีสุขภาพกาย
สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่ดี แสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของตนเองและผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่าง
มีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จากแผนงานการจัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนาและจริยะ มีผู้เรียนเข้าร่วม
การดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 894 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.81 จากแผนงานแนะแนวและ
ศึกษาต่อมีผู้เรียนเข้าร่วมการดำเนินงานของแผนงาน จำนวน 868 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.97
และจากโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 877 คน
และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.95 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผู้เรียนจำนวน 880 คน จากจำนวนทั้งหมด
914 คน คิดเป็นร้อยละโดยรวม 96.28 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผู้เรียน จำนวน 887 คน จากจำนวนทั้งหมด 914 คน คิดเป็นร้อยละโดยรวม
97.05 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ข้อที่ 17 โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตรงตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่

21 เป้าหมาย ข้อที่ 18 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 และ
ยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ข้อที่ 22 โรงเรียนมีการสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ
ศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่
21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 4
เครือข่ายความร่วมมือหลากหลาย

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของ
แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาโดยให้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน บริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษาผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
มีการประชุมของคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหารือในเรื่องต่างๆ และเสนอแนวทางในการแก้ไข
ปัญหาต่างๆร่วมกัน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ
แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่
มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน และแสดงแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม วิธีการ งบประมาณและผู้รับ
ผิดชอบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน
อย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้เป็นทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันพิจารณาและวิเคราะห์ โดยมีการนำแผน
ไปสู่การปฏิบัติตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อประเมินสถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกโดยครู นักเรียน
ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เปิดรับความคิดเห็นและปรับปรุง
กระบวนการตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีการสังเคราะห์ข้อมูล
สารสนเทศต่างๆ ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาในอนาคต มีการนำเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ๆมาพัฒนา ปรับปรุง ให้ทันต่อ
การเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน มีการกำหนดทิศทางในการพัฒนาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ
ชุมชน โรงเรียนได้นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโดยคณะกรรมการ
บริหารโรงเรียนได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 -2566 ในการประชุมของ
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เห็นสมควรอนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการ
พัฒนาผู้เรียน บุคลากร การบริหารจัดการ ตลอดจนพัฒนาในด้านอื่นๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน พร้อมทั้งได้ลงลายมือชื่อรับ
รองการอนุมัติ ในส่วนของแผนปฏิบัติงานประจำปี 2566 นี้ มีคณะกรรมการดำเนินงานทั้ง 7 ฝ่าย ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้ง
ผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันคิด วางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้ความร่วมมือ สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการให้
เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2566 เห็นสมควรอนุมัติให้ใช้แผน
ปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566 พร้อมทั้งลงลายมือชื่อรับรองการอนุมัติ การนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน
ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจะช่วยสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนและความร่วมมือจากทุกฝ่ายในองค์กร
ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์
และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชนโดยจัดรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในที่เป็นรายงานประจำปี
หลังจากดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ
และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรายงานสู่สาธารณชน เช่น อัปเดตข้อมูลเป้าหมาย วิสัยทัศน์
และพันธกิจบนเว็บไซต์ของโรงเรียน แพลตฟอร์มช่องทางFacebookโรงเรียน โดยมีการติดตามและประเมินผลโดยมีการ
สำรวจความคิดเห็นและความเข้าใจของสาธารณชนเกี่ยวกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนโดยกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีความสอดคล้องกันและตรงตามบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดและประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯและบริบทของโรงเรียน กำหนดเป้าหมายรายมาตรฐานและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา วางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ กำกับ ติดตามการดำเนินเป็นระยะ

กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดเพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของประเทศ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด จัดการศึกษามุ่งสู่คุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 พันธกิจของโรงเรียน คือ

ข้อ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนครบทุกมิติ ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ข้อ 3 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

ข้อ 4 สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล

สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญ มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเช่นกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกัน

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยโรงเรียนมีการวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารอย่างชัดเจน วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันและตรงตามบริบทของโรงเรียน กำหนดเป้าหมายหรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะนำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ได้และมีการนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเป็นที่รับรู้ตรงกันของบุคลากรในโรงเรียน มีโครงสร้างการบริหารงานและมีการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชนโดยโรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบเพื่อนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารใช้กระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามกำหนด มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนผ่านช่องทางแพลตฟอร์มFacebookโรงเรียน เว็บไซต์ และไลน์ของโรงเรียน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ใน พันธกิจ ข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ข้อที่ 17 โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตรงตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ข้อที่ 22 โรงเรียนมีการสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยมีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ตลอดจนกำกับติดตามการดำเนินงาน มีส่วนร่วมในการวางแผนทางนโยบายเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องโดยมีการนำแผนไปปฏิบัติโดยการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมภารกิจทั้ง 7 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ให้บรรลุเป้าหมายตามกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา เอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เช่น จำนวนโครงการที่สำเร็จตามแผน มีการจัดสรรและการใช้ทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามการดำเนินงานตามแผนได้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดติดตามและประเมินผลการพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนและมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบการนิเทศภายในโรงเรียน มีการจัดอัตรากำลังในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตลอดจนให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงโดยครูผู้สอนได้รวบรวมข้อมูลส่วนตัวและข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ประวัติครอบครัว ผลการเรียนรู้ ความสนใจ และพฤติกรรม ใช้แบบสอบถาม แบบสังเกต และการสัมภาษณ์ในการประเมินความต้องการเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน กำหนดวิธีการช่วยเหลือที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละคน โดยคำนึงถึงความต้องการเฉพาะและความสามารถของผู้เรียน จัดให้มีการให้คำปรึกษาและแนะแนวที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อช่วยให้

ผู้เรียนมีความมั่นใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ดำเนินการนิเทศการสอนในห้องเรียนเพื่อประเมินวิธีการสอนของครู และให้คำแนะนำในการปรับปรุงการสอน ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและประเมินผลการนิเทศโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบประเมินการสอน การสังเกต การสัมภาษณ์

โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศติดตาม กำกับ ประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับหน่วยงานภายนอกและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนและหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้การส่งเสริม สนับสนุน ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ติดตามกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน แสดงความคิดเห็น ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน การใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน รายงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำแผนปฏิบัติการที่ละเอียดและชัดเจน ระบุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรม ตัวชี้วัด และระยะเวลา มีการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการประชุมประจำเดือนและรายงานความก้าวหน้า ตรวจสอบคุณภาพของกิจกรรมและโครงการที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินมาแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและระบบการนิเทศ ภายในโรงเรียนมีแผนการนิเทศการจัดเรียนการสอน ทำนิเทศระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปและรายงานผลการนิเทศ ทุกภาคเรียน นำผลการนิเทศ มาปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีแผนงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน สำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีที่หลากหลาย คัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ ความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียน มีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้งงานด้านวิชาการ ด้านบริหารบุคคล ด้านการบริหาร ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านอภีบาล แพทย์ธรรมและด้านการประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินงานนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งเสริมให้มีการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ นำผลการประเมิน การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาส่งผลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุน ให้คำปรึกษาในเรื่องต่างๆ เช่น สร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นในชุมชนและท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติงานประจำปี การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรภายนอกและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา ครู ผู้เรียนเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์ะมาดกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 3 ส่งเสริมและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21เป้าหมาย ข้อที่ 16 โรงเรียนมีหลักสูตรของโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียง ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 4 เครือข่ายความร่วมมือหลากหลาย โดยการพัฒนากลยุทธ์ที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตร แกนกลาง มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการที่ ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัด ลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่ายและมีการบูรณาการสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรโรงเรียน

บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้าง ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ พัฒนาหลักสูตรที่นำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ภูมิปัญญาเป็นแบบ อย่างที่ดีของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตน บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงโดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ

ต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจได้ตามความต้องการ ในกิจกรรมการเรียนรู้มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียน มีการกำหนดหลักสูตรโรงเรียนครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยโรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรสู่การปฏิบัติ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของตนเองได้ ผู้เรียนมีโอกาสมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง ผู้เรียนมีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร มีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกวิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมมีความหลากหลายตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (ชุมชน) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและแนวโน้มของการพัฒนาวิชาชีพในอนาคตส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีคุณค่าจากบทเรียนที่ถูกออกแบบอย่างเหมาะสมตามหลักสูตร มีโครงสร้างหลักสูตรที่มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน มีการกำหนดเวลาเรียนที่เหมาะสมกับระดับชั้น มีการทบทวนหลักสูตรของโรงเรียนทุกปีการศึกษา โดยใช้สรุปผลการแผนงานพัฒนาหลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียน การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมี ผู้บริหาร กรรมการดำเนินงานโรงเรียน คณะครู ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ และหลักสูตรผ่านมติความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนชุมชน) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ มีการกำหนดเวลาเรียนที่เหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมมีการจัดลำดับเนื้อหา สาระความยากง่าย บูรณาการให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและสอดคล้องในรายวิชาอย่างเหมาะสม

บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงโดยโรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลาย เพียงพอให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีสัดส่วนเวลาเรียนและจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเชื่อมโยงความรู้จาก

หลายด้าน และการจัดการกับความท้าทายในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตนเอง

กำหนดหลักสูตรโรงเรียนครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้ ผู้เรียนมีโอกาสมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลงานที่ให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ มีผลงานที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้

โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดกิจกรรม ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นเพื่อชุมชนของตนเอง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุงหลักสูตรโดยการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานที่เกิดขึ้นในอนาคต การเพิ่มเนื้อหาการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาประเทศ วัฒนธรรม หรือเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอยู่ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนำผลวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้มีผลงาน โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมรีะมาตกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ข้อที่ 14 บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ข้อที่ 15 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ข้อที่ 20 โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 21 โรงเรียนมีโครงการหรือผลงานหรือนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 2 บุคลากรมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนส่งเสริมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อการฝึกอบรม การเข้าร่วมสัมมนา หรือการศึกษาเพิ่มเติมและฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้ครูและบุคลากร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การฝึกอบรมภายใน การศึกษาด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบออนไลน์ครูปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่นและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร นำข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยและมีการพัฒนาตนเองโดยได้รับการอบรม การขยายผลความรู้และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยสร้างพื้นที่ในการแบ่งปันความรู้ระหว่างครู ผ่านการจัดกิจกรรมสัมมนา การอบรม หรือการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้โดยครูได้มีโอกาสในการสร้างและแบ่งปันวิธีการสอนที่เป็นประสบการณ์ที่น่าสนใจ เช่น การใช้งานเทคโนโลยี หรือการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์

มีการรวมกลุ่มครูที่มีความต้องการเดียวกัน ร่วมเสนอปัญหาได้มาแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเอง ไตร่ตรองถึงการปรับวิธีการสอน และปรับวิธีการปฏิบัติของตนเอง นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เปิดโอกาสในการพูดคุยกันของครูและสร้างความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทุกคนให้ความร่วมมือกัน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของการทำงานที่ดีต่อกันทุกฝ่าย ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียน ผู้เรียนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือกันในกลุ่ม ทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและนำความรู้ไปเผยแพร่ถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการสังเกตและตรวจสอบการสอนของครูในห้องเรียน เช่น การวางแผนการสอน วิธีการสอน การใช้สื่อการสอน และวิธีการประเมินผล จัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหารเพื่อทบทวนผลการปฏิบัติงาน และวางแผนการปฏิบัติงานในอนาคต โรงเรียนมีแนวทางในการขับเคลื่อน PLCสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสามารถนิเทศ ติดตามได้ตามแผนที่กำหนด ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนครูผู้สอนวิเคราะห์บทเรียนที่มีผลการเรียนที่ดีและมีประสิทธิภาพอย่างเคร่งครัด เพื่อเข้าใจสิ่งที่ทำให้บทเรียนนั้นๆ มีผลส่งเสริมการเรียนรู้ได้ มีการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด และวิธีการที่เป็นที่ยอมรับในการสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ สร้างและทดสอบแนวคิดใหม่โดยใช้วิธีการเชิงสร้างสรรค์ เช่น การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้แนวคิดใหม่ในสถานการณ์การเรียนการสอนที่แท้จริงการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนจะสามารถสร้างการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพได้

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดย ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา/อบรม/ศึกษาดูงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม/เพิ่มพูนความรู้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน หรือภาษาพม่า ด้านการใช้เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ครูผู้สอนทุกคนมีผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนางานของตนเอง ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการสอน โดยการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำงานในหน้าที่ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการสอนที่เพิ่มขึ้น มีการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่นวัตกรรมและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนมีพัฒนาทักษะการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและกับบุคลากรในโรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันมีการระดมความคิดหาวิธีการใหม่ๆ และหาแนวทางในการแก้ปัญหา ร่วมกันออกแบบกิจกรรม โดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้และความสำเร็จของผู้เรียน ได้เรียนรู้กันและกันอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ อีกทั้งยังทำให้ได้เรียนรู้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นมาใหม่สำหรับห้องเรียน

มีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ ระดมความคิดและหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงด้านการเรียนการสอนของตนเอง เกิดความ

สัมพันธ์ที่ระหว่างสมาชิกในทีม เป็นการสร้างทีมผู้นำให้เกิดขึ้น มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของสมาชิก ครูผู้สอน มีโอกาสเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง และร่วมกันรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนโดยรวมของนักเรียน ครูผู้สอนเข้าใจเนื้อหาที่ต้องการสอนได้ดียิ่งขึ้นและรู้ว่าควรมีพฤติกรรมการสอนอย่างไร มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยโรงเรียนมีการตรวจสอบและทบทวนการสอนของครูผู้สอนโดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้และคุณภาพการสอน เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการสอนอย่างเชี่ยวชาญ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร นำผลในการนิเทศมาพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมสามารถกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และความรู้สึกของผู้เรียนในการค้นพบแนวทางการแก้ปัญหา พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาผ่านการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมส่งผลผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ใน พันธกิจ ข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ข้อที่ 20 โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและคำนึงถึงความปลอดภัย ภายในห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการจัดการห้องเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้ กระดานดำ หรือเทคโนโลยีการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีการสร้างความเป็นอยู่ที่ดีเชิงบวกและสร้างสรรค์ในห้องเรียน เช่น การสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็น และเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยโดยโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย ความสะอาดพอเพียง อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย

และความปลอดภัยของผู้เรียน จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียนโดยโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ใช้การได้ดี จัดป้ายนิเทศในอาคารเรียนและนอกอาคารเรียน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชักถามข้อมูลจากผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์หรือศึกษาหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้อื่น

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทสะดวก มีการจัดมุมต่างๆ ภายในห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ มีการจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียน เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปและวันสำคัญต่างๆ มีการจัดตารางเวรทำความสะอาดของแต่ละชั้นเรียน มีข้อตกลงในห้องเรียนร่วมกัน มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัยโดย โรงเรียนมีการจัดมีห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบ สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น มีการจัดป้ายนิเทศต่างๆ ภายในอาคารเรียนและนอกอาคารเรียน และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ภายในบริเวณโรงเรียนมีป้ายจราจรและเครื่องหมายจราจรที่ชัดเจนเพื่อความปลอดภัยในการขับขี่ยานพาหนะภายในโรงเรียน

จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มโดยมีการจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้รอบๆ บริเวณโรงเรียน ภายในห้องเรียนมีความสว่างเพียงพอ หลีกเลี้ยงการใช้แสงที่ไม่ใช่แสงจากธรรมชาติในเวลากลางวัน สีสนับผนังในห้องเรียนทาสีอ่อนเพื่อสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น น่าอยู่ ห้องเรียนตกแต่งด้วยป้ายนิเทศเรื่องราวต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โต๊ะ เก้าอี้ วัสดุอุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน บรรยากาศที่มีระเบียบทำให้ผู้เรียนเคารพข้อตกลงภายในห้องเรียน ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกทำงาน เลือกที่นั่งทำงานในห้องเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิธีการเรียนรู้ในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ภายในกลุ่ม และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันผ่านกิจกรรม

จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดโปร่ง สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน ทำให้บรรยากาศของโรงเรียนสงบ น่าเรียน จัดบริเวณสำหรับเล่นให้มีความหลากหลายทั้งในร่มและกลางแจ้ง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลรักษา มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารที่สะอาด จัดน้ำดื่มพอเพียงให้กับผู้เรียนดื่มได้โดยสะดวก มีห้องส้วมเพียงพอ สะอาดถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาด เหมาะสมในการทำมาสะอาด เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รวมทั้งจัดถังขยะให้เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน

จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียนโดยจัดบริเวณอาคารเรียนให้มีความเหมาะสม เหมาะกับการเรียนรู้และประโยชน์การใช้สอย มีแผนผังแสดงบริเวณและสถานที่ต่างๆ และป้ายบอกทางภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน สวยงามและเหมาะสม จัดทำแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เช่น สวนสมุนไพร มีป้ายชื่อพันธุ์ไม้ระบุไว้ชัดเจน รวมทั้งมีป้ายชื่อต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ มีการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายอย่างถูกต้องและ

ถูกวิธี มีการจัดการให้ความรู้และฝึกซ้อมผู้เรียนและบุคลากรกรณีเกิดอัคคีและอุบัติภัยต่างๆ ในโรงเรียนมีเครื่องหมายจราจรที่มองเห็นชัดเจน และมีการจัดระบบการจราจรให้มีความปลอดภัยในการขับขี่ยานพาหนะ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ใน พันธกิจ ข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ข้อที่ 20 โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3 บริหารจัดการมีคุณภาพตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนส่งเสริมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีกระบวนการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อการวางแผนดำเนินงาน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานในโรงเรียนได้อย่างพอเพียงและต่อเนื่อง พัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้ทุกคนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ควบคู่กับการเรียนการสอนในห้องเรียน ผู้บริหารพัฒนาบุคลากรโดยให้ครูได้อบรม พัฒนาตนเอง เพื่อให้ครูมีความชำนาญในการใช้ในการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยจัดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการให้บริการผู้เรียน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งด้านการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารจัดการ รวมถึงในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา และการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่างๆ มีการพัฒนาเครือข่ายของโรงเรียนเพื่อการเรียนการสอน การสร้างห้องเรียนออนไลน์ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ในระบบออนไลน์ มีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอและเหมาะสม ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการทั้ง 7 ฝ่าย ประกอบด้วย งานด้านวิชาการ งานด้านการบริหารจัดการ งานด้านบุคลากร งานด้านกิจการนักเรียน งานด้านอภิบาล แพทย์ธรรม งานด้านอาคารสถานที่ และงานด้านมาตรฐานคุณภาพ มีการติดตามติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโดยมีการวางแผน จัดระบบงานในโรงเรียนให้เป็นหมวดหมู่ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแต่ละงานอย่างชัดเจน ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ศึกษาค้นคว้าข้อมูล ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีการศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโดยผู้บริหารสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรได้ใช้ตามความจำเป็น ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อให้ใช้สืบค้นข้อมูลความรู้และงานอื่นๆที่สนับสนุนการเรียนการสอน

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโดยกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดย กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโดยโรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพทั่วถึงและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดหาและพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถรองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการส่งเสริมการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโดยมีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 27

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	27	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		27		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		27		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		27		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		27		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		27		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	27	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		27		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		27		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		27		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	27	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		27		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		27		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	27	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		27		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		27		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		27		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		27		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	27	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		27		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		27		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์ระมัดระวังนโยบายสนับสนุนศักยภาพครู กำหนดไว้ใน พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 14 บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 15 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 16 โรงเรียนมีหลักสูตรของโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560)ตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนโดยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่างๆในชีวิตประจำวันได้ด้วยขั้นตอนและวิธีการต่างๆ เช่น การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิด การให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสะท้อนและการประเมินผล การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยนำเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนเป็นหัวข้อในการบูรณาการ เช่น การศึกษาเกี่ยวกับการจัดการขยะภายในโรงเรียนโดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ประเภทขยะที่สามารถรีไซเคิลได้และให้ผู้เรียนสร้างระบบการจัดการขยะรีไซเคิลที่สามารถใช้ในโรงเรียน การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝน พัฒนาทักษะการเรียนรู้หรือการออกแบบและสร้างผลงานศิลปะจากวัสดุรีไซเคิล เพื่อเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์

การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ผู้เรียนถอดบทละครในรายวิชาภาษาไทยและออกแบบการแสดงท่าทางตัวละครในรายวิชานาฏศิลป์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุม เพื่อให้ครูมีความสามารถด้านการใช้ทักษะที่ทันสมัยในการสอนและนำกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนได้ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระเพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้จากหลากหลายวิชาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง สอดแทรกการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจในการเรียนรู้ เช่น การใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้ การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล การนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัล เป็นต้น ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไปมีรูปแบบการประเมินหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การประเมินการสำรวจและการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร เป็นการให้คำแนะนำแก่ครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดการห้องเรียน, รูปแบบวิธีการสอน, การใช้สื่อการเรียนการสอน, และการประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้เรียนระบุความต้องการเฉพาะด้านการเรียนรู้ ผ่านการทดสอบ การสัมภาษณ์ และการสังเกตการณ์ เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ทำความเข้าใจถึงความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการฝึกทักษะความกล้าแสดงออก เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สร้างสภาพแวดล้อมบรรยากาศในการเรียนที่ปลอดภัยและเป็นมิตร ส่งเสริมการรับฟังและเคารพความคิดเห็น ฝึกทักษะการพูด ทักษะการเขียนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การอภิปราย การเขียนเรียงความ ใช้เทคนิคการสรุปข้อมูลในรูปแบบ แผนผังความคิด การทำสรุปย่อ และกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูล โดยครูให้ข้อเสนอแนะเชิงบวก มีการประเมินผลอย่างเป็นธรรม โรงเรียนให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้เข้าใจได้ว่าผู้เรียนต้องการพัฒนาในด้านใดและมีเป้าหมายอย่างไรในชีวิตประจำวัน การทำแบบสำรวจหรือการสัมภาษณ์จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่จำเป็นเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาจริงในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้แบบปฏิบัติ เช่น การทำโครงงาน การทดลอง และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปใช้จริงในการดำเนินชีวิต

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตครูผู้สอนได้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของโรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาด เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันในการสืบค้นข้อมูล การแสวงหาองค์ความรู้ร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับวัย มีการบันทึกข้อมูลการเข้าใช้งานสื่อเทคโนโลยีในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง มีผลงานจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจัดแสดงไว้ตามห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการ เทคนิคการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

เช่น การศึกษารูปร่างรูปทรง สีสันตามธรรมชาติรอบตัวเพื่อสร้างสรรค์สื่อในการเรียนรู้ด้วยตัวเอง การศึกษาระบบอัตโนมัติของประตูร้านสะดวกซื้อ 7-11 เพื่อนำมาทำระบบปิด-เปิดฝาลังขยะในห้องเรียน การศึกษาละครสั้น เพื่อนำไปสู่การเขียนบทละครในรายวิชาภาษาไทย การถ่ายคลิปวิดีโอ การจัดฉาก และการแสดงท่าทางตัวละครในหนังสือในรายวิชานาฏศิลป์ ทำให้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันจากการลงมือปฏิบัติจริงกลายเป็นห้องเรียนเชิงบวก เพราะได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การถอดบทเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรับรู้ถึงความเอาใจใส่ของครูผู้สอนและได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหาร ให้มีการเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรและผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงโดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ใช้กระบวนการสอนแบบลงมือทำด้วยตัวเองและลงมือทำร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน (Active Learning) เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่มแบบใช้เกมการศึกษาทั้งในรูปแบบของสื่อเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านแอปพลิเคชัน Wordwall, Quizizz, Livework Sheet, Kahoot เป็นต้น การสร้างโมเดลจำลองสถานที่สำคัญในรายวิชาภาษาจีน การสร้างสื่อการโฆษณาในรายวิชาภาษาไทย การสร้างระบบอัตโนมัติด้วยไมโครบิตในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ซึ่งครูได้สอดแทรกในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและกระตุ้นพฤติกรรมให้ผู้เรียนได้บูรณาการองค์ความรู้จากทุกรายวิชาได้อย่างเหมาะสม ฝ่ายวิชาการได้ประชุมมอบนโยบายแก่คณะครูให้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้งก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง มีการจัดทำตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษโดยครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการทดสอบผู้เรียนก่อน – หลังเรียน ปรากฏผลการบันทึกผลการทดสอบไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและพื้นฐานองค์ความรู้ของผู้เรียน ทางฝ่ายวิชาการได้จัดทำแบบบันทึกการสอนซ่อมเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้ในการติดตามพัฒนาผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ล่าช้า และช่วยส่งเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้กับผู้เรียนได้มีความก้าวหน้าในการรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้เวลานานนอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติในห้องเรียนดำเนินการโดยครูได้นัดหมายสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนในช่วงเวลา 12.20-13.00 น. รวมทั้งได้จัดตั้งชุมนุมที่ช่วยส่งเสริมองค์ความรู้แก่ผู้เรียนเหล่านั้น นอกจากนั้นแล้ว ผู้เรียน ครูประจำชั้น ผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)

ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน โดยครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนได้แบ่งปันองค์ความรู้ โดยแสดงหลักฐานการประเมินผลงานแบบกลุ่ม และมีเกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานของผู้เรียนแนบท้ายบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายกิจการนักเรียนมีการจัดกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เช่น ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมดุริยางค์ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมศิลปะ เป็นต้น ฝ่ายวิชาการได้จัดทำโครงการแสดงผลงานทางวิชาการและโครงการนวัตกรรมชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บูรณาการองค์ความรู้พัฒนาทักษะที่ตนเองถนัด สร้างสรรค์ผลงานของชั้นเรียน ภายใต้การให้คำปรึกษาของครูผู้สอนและครูประจำชั้น

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมรีมารดา มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู กำหนดไว้พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและ

พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 15 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 17 โรงเรียนมีการบริหารจัดการมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากขึ้นโดยมีการใช้สื่อมัลติมีเดีย เช่น วิดีโอ ภาพแอนิเมชัน และสไลด์พรีเซนเทชัน ช่วยให้เนื้อหาการเรียนรู้มีความน่าสนใจและเข้าใจง่ายขึ้น ผู้เรียนสามารถเห็นภาพและตัวอย่างที่ชัดเจน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันทางการศึกษา โปรแกรมการทำแบบทดสอบออนไลน์ และแอปพลิเคชันสำหรับการเรียนรู้เฉพาะทาง ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบและมีความสุขสนุกสนาน

สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้โดยการนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูผู้สอนมีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน มีการจัดทำฐานข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ มีการสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนและมีการจัดโครงการทัศนศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับชุมชน เช่น การเยี่ยมชมสถานที่แหล่งเรียนรู้จริงในชุมชน การเชิญวิทยากรจากชุมชนมาสอนในโรงเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยครูและบุคลากรจัดหา รวบรวมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ วารสาร สื่อดิจิทัล วิดีทัศน์ และแหล่งข้อมูลออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับความสนใจและสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสะดวกและรวดเร็ว ฝึกทักษะการค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเหมาะสม จัดการเรียนการสอนโดยการส่งเสริมการตั้งคำถามและหาคำตอบโดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบหลักในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียน นำสื่อมัลติมีเดีย เช่น วิดีโอ ภาพแอนิเมชัน และสไลด์พรีเซนเทชัน มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นภาพและเข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้นมีการใช้แอปพลิเคชันทางการศึกษาในการสร้างแบบทดสอบหรือแบบฝึกทักษะต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น kahoot, canva, Quizlet เป็นต้น ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารและการทำงานร่วมกัน เช่น โปรแกรม Zoom, Microsoft Teams, หรือ Google Classroom ส่งผลให้ครูและผู้เรียนสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ โดยโรงเรียนได้สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีการดำเนินการติดตั้งจอโทรทัศน์ การติดตั้งเราเตอร์ไวไฟการจ่ายตามห้องเรียน มุมติ๊กเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเข้าถึงสารสนเทศแบบออนไลน์ได้อย่างสะดวก มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับจัดการเรียนการสอนและเปิดให้บริการผู้เรียนในช่วงเวลาพัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือใน

การเรียนรู้ ภายใต้ระเบียบปฏิบัติที่ฝ่ายปกครองกำหนดไว้ โดยสังเกตจากครูประจำชั้นได้จัดพื้นที่หรือกล่องไว้สำหรับจัดเก็บ โทรศัพท์มือถือของผู้เรียนไว้อย่างปลอดภัย

ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้โดยครูได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชนสู่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมภายนอกโรงเรียน เช่นการนำผู้เรียนออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อศึกษารวมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ณ อุทยานแห่งชาติขุนพะวอ การศึกษาเกี่ยวกับการเกิดบ่อน้ำพุร้อน ณ บ่อน้ำพุร้อนแม่กาษา การเรียนรู้การจัดการทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ ณ โครงการโคกหนองนาบ้านไร่โทรศัพท์ ตำบลพระธาตุ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมการหล่อเทียนจำนำพรรษาร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ระมาด การประดิษฐ์กระทงใหญ่เพื่อเดินขบวนแห่กระทงร่วมกับชาวบ้านในชุมชนเทศบาลตำบลแม่ระมาด ร่วมเป็นตัวแทนในการแสดงเปิดงานประเพณีลอยกระทงประจำปีของตำบลแม่ระมาด โดยปรากฏหลักฐานเป็นหนังสือเชิญจากเทศบาลตำบลแม่ระมาด องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ระมาด หนังสือขอขอบคุณ หนังสือขออนุญาต หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าสถานที่เพื่อพาผู้เรียนไปทัศนศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรมได้จัดโครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อปลูกฝังคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน มีการจัดห้องแสดงผลงานด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและของใช้สมัยอดีตให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีแผนการจัดการเรียนรู้ระบุถึงสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด คลิปจากสื่อออนไลน์ สถานที่จริง สถานที่รูปภาพ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ครูอนุญาตให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต โน้ตบุ๊ก ในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากตำราเรียน การแปลคำศัพท์ การจัดการค้นหารูปภาพจากเว็บไซต์ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการนำเสนองาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ และการประเมินข้อมูลที่ดีขึ้น สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง และมีความมั่นใจในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มีทักษะในการตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง การใช้สื่อที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและตื่นตัวกับการเรียนรู้มากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดมีนโยบายสนับสนุนศักยภาพครู กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 15 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมีการสนับสนุนครูผู้สอนในการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีในโรงเรียน โดยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน แสดงออกถึงความเข้าใจ ความสนใจ และความใส่ใจในตัวผู้เรียน ใช้ภาษาสื่อสารกับผู้เรียนที่เป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ ชัดเจน เพื่อกระตุ้นและสนับสนุนการเรียนรู้ มีการให้คำชื่นชมที่จริงใจและการเสริมแรงเชิงบวกช่วยเพิ่มความมั่นใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน การสอน และนำความคิดเห็นเหล่านั้นมาปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยมีการแสดงความห่วงใยและรับฟัง

ปัญหาของผู้เรียนและแสดงทัศนคติที่ดี มีการให้กำลังใจแก่ผู้เรียน ใช้คำพูดเชิงสร้างสรรค์ในการสื่อสารกับผู้เรียน การให้ข้อเสนอแนะในเชิงบวกเมื่อผู้เรียนมีข้อผิดพลาด มีการใช้เกมหรือกิจกรรมสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายและสนุกกับการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกโดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ส่งผลให้ผู้เรียนกล้ายกมือถามคำถามครูผู้สอน ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ซึ่งนำไปสู่การมีสุขภาพจิตที่ดีและลดความเครียดได้ ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและสนใจในการเรียนมากขึ้น โดยมีการบันทึกคำกล่าวชื่นชมพฤติกรรมของผู้เรียนลงในสมุดบันทึกพฤติกรรมในห้องเรียน นอกจากนี้ ครูและผู้เรียนยังร่วมกันสร้างกฎและกติกาในห้องเรียน บรรยากาศในห้องเรียนจึงเต็มไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เรียนและครูผู้สอนต่างยิ้มแย้มให้กัน ในการประเมินการเยี่ยมห้องเรียนมีการระบุหัวข้อการประเมินเชิงบวก ระบุไว้ในแบบประเมินการเยี่ยมห้องเรียน แสดงถึงความใส่ใจในการสร้างบรรยากาศที่น่าเรียนในทุกรายวิชา ส่งผลให้ชั้นเรียนมีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เป็นมิตร ผู้เรียนมีความร่วมมือและการทำงานร่วมกันที่ดีขึ้น ทำให้กิจกรรมกลุ่มและการเรียนรู้จึงเป็นไปอย่างราบรื่น สภาพบรรยากาศในห้องเรียนน่าเรียน อุปกรณ์ต่างๆ เช่น กระดาน แปรลงกระดาน และอุปกรณ์เครื่องเขียนกระดาน มีความครบถ้วนและเพียงพอต่อการใช้งาน อุปกรณ์อื่นๆ เช่น โทรทัศน์ สายไฟ และพัดลม อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน การจัดโต๊ะเรียนไม่แออัดเกินไป ทำให้ครูสามารถเดินเข้าไปหาผู้เรียนได้สะดวก

การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน เน้นให้เกิดความรักและความผูกพันระหว่างครูกับผู้เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข บรรยากาศในห้องเรียนเป็นไปอย่างอบอุ่น สืบเนื่องจากการที่ครูเรียกผู้เรียนทุกคนว่า “ลูก” ซึ่งสะท้อนถึงความรักและความเอาใจใส่ ครูผู้สอนมีทักษะการสื่อสารที่ยอดเยี่ยมและสามารถจัดการปัญหาต่างๆ ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยสอดแทรกเกมและกิจกรรมต่างๆ เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน สอดแทรกเพลงเพื่อสร้างรอยยิ้มและเสียงหัวเราะ ผู้เรียนรู้สึกเชื่อฟังและเคารพครูผู้สอนด้วยความเต็มใจ มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น มีแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์ระมัดระวังนโยบายสนับสนุนศักยภาพครู กำหนดไว้พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 17 โรงเรียนมีการบริหารจัดการมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโล สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

โรงเรียนให้ความสำคัญในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน โดยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการประเมิน เช่น การประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนและการประเมินทักษะด้านต่างๆ ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์และใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินผล ในการเก็บข้อมูล ครูผู้สอนจะใช้ข้อมูลคะแนนสอบและผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ เพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป โดยโรงเรียนมีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของโรงเรียนอย่างชัดเจน กล่าวคือครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้เอง มีโปรแกรม

การวิเคราะห์ข้อสอบ มีการตรวจสอบความถูกต้อง รวมถึงมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการระบุเป้าหมายที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุ เช่น ทักษะ ความรู้ หรือพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนา มีการใช้เครื่องมือวัดผลและวิธีการที่เหมาะสม เช่น แบบทดสอบหรือข้อสอบที่ใช้วัดความรู้หรือทักษะเฉพาะทาง ข้อสอบ อัตนัย ประนัย การประเมินผลจากการจัดกิจกรรม เช่น การวัดผลจากการปฏิบัติในการทดลอง การแสดงผลงาน มีการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผล เช่น คะแนนสอบ ข้อมูลจากแบบสอบถาม หรือบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยให้ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ร่วมกัน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินผลโดยพิจารณาจากความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และการตีความผลการประเมิน โดยใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐาน เพื่อเข้าใจความก้าวหน้าและปรับปรุงการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนจะให้ข้อมูลเชิงบวกเกี่ยวกับจุดเด่นและข้อบกพร่องของผู้เรียนพร้อมชี้แจงในส่วนที่ผู้เรียนต้องปรับปรุงและให้แนวทางในการแก้ไขเพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การใช้เครื่องมือหรือแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อเสริมความเข้าใจของผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเน้นครูผู้สอนให้มิตรตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนจะนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือและวิธีการในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเรียนทุกคน อย่างเท่าเทียม เหมาะสมและยุติธรรม ทั้งการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค การประเมินคุณภาพผู้เรียนสามารถตรวจสอบจากเอกสารของงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

ครูผู้สอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนถูกระบุไว้อย่างชัดเจน ในแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายละเอียดของแบบประเมินได้กำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินไว้อย่างละเอียด ผ่านการตรวจประเมินจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนจัดทำข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค ซึ่งในแต่ละข้อมีมาตรฐานและตัวชี้วัดกำกับไว้อย่างชัดเจน โดยได้ตรวจสอบจากข้อสอบต้นฉบับจากงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ อีกทั้งยังได้ผ่านการตรวจข้อสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้พร้อมลงลายมือชื่อกำกับความถูกต้องก่อนนำข้อสอบไปใช้สอบจริง นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการวัดและประเมินผลการเรียน เช่นการให้เพื่อนผู้เรียนแลกเปลี่ยนตรวจงาน การให้ผู้เรียนท่องคำศัพท์หรือท่องสูตรคูณหรือเลขยกกำลังโดยมีเพื่อนเป็นผู้ประเมินผลงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสในการฝึกฝนทักษะต่างๆ ในการเรียนรู้และการสื่อสาร เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการเลือกเครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง รวมทั้งให้ผู้ปกครองที่บ้านมีส่วนร่วมในการประเมินการอ่านโดยให้ผู้เรียนอ่านหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้ผู้ปกครองฟังที่บ้าน

การจัดการเรียนการสอนไม่เพียงแต่ต้องการการสอนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเท่านั้น แต่ยังเป็นการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาทักษะและความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย ดังนั้น จึงมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของพวกเขาได้อย่างเหมาะสม โดยทางฝ่ายกิจการนักเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้ครูประจำชั้นได้พบปะ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนประเมินผลผู้เรียนโดยการทดสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน สอบประเมินวัดความรู้กลางภาคและสอบประเมินวัดความรู้ปลายภาค โดยรวบรวมคะแนนเหล่านี้ ประเมินเป็นเกรดรายวิชาและเกรดเฉลี่ยรวมทั้งภาคเรียน แล้วแจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะและความรู้ในพื้นที่ที่ตนต้องการปรับปรุง โดยได้รับคำแนะนำและแนวทางการปรับปรุงเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในอนาคต

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแมร์มาดมินนโยบายสนับสนุนศักยภาพครู กำหนดไว้พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 17 โรงเรียนมีการบริหารจัดการมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลตามจิตตารมณ์นักบุญเปาโลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับสู่ศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือ มีการนิเทศการเรียนการสอน การปฐมนิเทศครูใหม่ การพัฒนาอบรมกับโรงเรียนในเครือข่ายของโรงเรียน ครูได้รับการอบรม สัมมนาแล้วนำมาขยายผล ครูทุกคนที่เข้าร่วมการประชุมมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยการเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องจากประสบการณ์จริง การวิเคราะห์ผล หรือการประยุกต์ใช้วิธีการที่มีประสิทธิภาพและสรุปผลจากการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยการเน้นไปที่ประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ การเรียนรู้ใหม่ๆ และแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจปัญหาหรือข้อแนะนำที่มีอย่างถูกต้องและตั้งเป้าหมายเพื่อการปรับปรุงตนเองในการสอนมีการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถปรับปรุงการสอนได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายบุคลากร ได้จัดโครงการขยายผลสู่เพื่อนครู โดยมีวัตถุประสงค์ให้ครูที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าอบรมจากหน่วยงานภายนอก ได้นำองค์ความรู้จากการเข้ารับการอบรมสู่เพื่อนครูในโรงเรียนทุกคน โดยมีหลักฐานการรับขยายผลองค์ความรู้ของครูทุกคนเก็บไว้ที่ฝ่ายบุคลากร

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมกลุ่มสาระเป็นประจำอย่างต่อเนื่องโดยตรวจสอบได้จากรูปภาพและตารางกำหนดวันและช่วงเวลาการประชุมไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี 2566 จากการตรวจสอบรายงานการประชุมมีการประชุมแบบ PLC ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน การควบคุมชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการนำข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองโดยได้นำเอาผลจากการประชุม PLC และองค์ความรู้ที่ได้รับจากโครงการขยายผลสู่เพื่อนครูไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งครูได้ทบทวนในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผลงานวิจัยร้อยละ 100 เป็นการปรับปรุงพัฒนา

ฉบับร่าง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- 2566

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- แผนงานพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน โครงการอภิบาลและแพรรธรรมภายนอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- ปีการศึกษา 2566 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

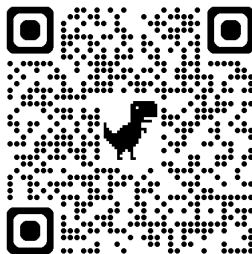
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1

การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่

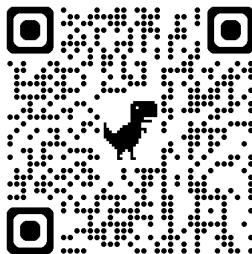
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2565 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

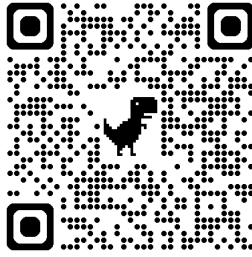
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



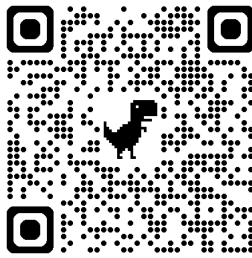
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 97.4
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 89.4

ฉบับร่าง

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
9. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
10. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
11. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
12. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
13. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
14. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
15. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
16. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
17. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
18. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
19. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
20. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
21. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
22. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
23. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
24. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
25. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

26. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
27. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
28. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
29. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
30. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
31. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
32. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
33. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
34. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
35. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
36. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
37. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
38. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
39. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
40. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
41. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
42. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
43. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนถือนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
9. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
11. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
12. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
13. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
14. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
16. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
17. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
18. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
19. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
20. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
21. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
22. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
23. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
24. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
25. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
26. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
27. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
28. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
29. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
30. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
31. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
32. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

33. ครุนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
34. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
35. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
36. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
37. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
38. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
39. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ
40. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
41. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
42. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
43. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- รมณรงค์ให้เด็กลดอาหารประเภท แป้ง น้ำตาลและไขมัน
- จัดการข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และง่ายต่อการค้นหาผ่านช่องทางออนไลน์
- ครูควรจัดประสบการณ์เรียนรู้นอกโรงเรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหามากขึ้น
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานบางระดับชั้นขาดความก้าวหน้าในแต่ละปีการศึกษา
 - พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน ให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกฝ่ายของโรงเรียน
- ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างสื่อนวัตกรรมรูปแบบใหม่ๆในการเผยแพร่ต่อสาธารณชน

6. แนวทางการพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานให้มีความก้าวหน้า

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 6 ด้าน และ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาการจัดข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างสื่อนวัตกรรมรูปแบบใหม่ๆในการเผยแพร่ต่อสาธารณชนมากขึ้น

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ความร่วมมือจากผู้บริหารและชุมชนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
2. การพัฒนาและให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย

ฉบับร่าง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศ
มาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด
ปีการศึกษา 2566

คำนำ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้งนี้ โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 นี้

นอกจากนี้ในการกำหนดมาตรฐานยังเป็นการสร้างความชัดเจนให้กับครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ที่ทุกฝ่าย ทุกคนต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ขอขอบคุณ คณะทำงานของโรงเรียนทุกท่าน และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

16 มิถุนายน พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ คณะกนิเเนนตปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)

- 4.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะกนิเเนนตปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)
- 4.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะกนิเเนนตปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดการกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ข้อตรง เรียบง่าย การงาน)

- 4.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)
- 4.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ตร (SPC)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		86.52
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	88.10
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	87.88
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	90.79
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็น นิสัย	89.35
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	84.39
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	85.09
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออกแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	85.19
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	82.43
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	82.44
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	74.32
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	81.10
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	95.24
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	84.87
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	87.27
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	92.91
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	92.02
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	96.55
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	93.15
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	90.72
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	85.90
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	91.58
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	94.19
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80.90
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	84.79
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	79.55
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	85.11
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	77.90

	การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิด และจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	81.84
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	76.24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		5.00 (96.60)
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5.00
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	1.00
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	1.00
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ(Active learning)	1.00
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	1.00
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	1.00
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.00
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	1.00
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	1.00
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	1.00
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	1.00
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	1.00
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4.00
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	-
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	1.00
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	1.00
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	1.00
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1.00
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4.00
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	1.00
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	1.00
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	1.00
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	100
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5.00
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	1.00
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	1.00
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	1.00
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	1.00
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	1.00
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5.00

	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	1.00
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	1.00
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	1.00
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และ รายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	1.00
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		100
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	100
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	100
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	100
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	100
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	100
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	100
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	100
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	100
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	100
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	100
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	100
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	100
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	100
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	100
มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะกนิ์นเินต์ปออล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)		98.12
1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะกนิ์นเินต์ปออล เดอ ชาร์ตร (SPC)	97.42
2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะกนิ์นเินต์ปออล เดอ ชาร์ตร (SPC)	98.83
รวม		95.31

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		94.97
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		92.19
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	82.72
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83.57
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83.46
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	84.69
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	79.16
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	93.05
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	91.04
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	94.49
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	93.61
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	95.96
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	99.13
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	92.79
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	98.03
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	97.31
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	98.76
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85.81
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	87.79
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	83.83
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	85.81
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	97.57
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	97.57
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	97.57
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		97.75
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.61
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	99.78
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	99.45

2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.95
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	100
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	91.90
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	100
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	95.44
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	90.89
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		5.00 (100)
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.00
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	1.00
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	1.00
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	1.00
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	1.00
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	1.00
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5.00
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	1.00
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	1.00
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	1.00
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	1.00
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	1.00
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5.00
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1.00
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	1.00
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	1.00
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.00
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	1.00
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5.00
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.00
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1.00
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.00
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.00

	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.00
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.00
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	1.00
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	1.00
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	1.00
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	1.00
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	1.00
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5.00
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1.00
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1.00
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1.00
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1.00
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1.00
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		100
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	100
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	100
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	100
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	100
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	100
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	100
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	100
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	100
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	100
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	100
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	100
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	100
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	100
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	100
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	100
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	100

	มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะคณิศน์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)	99.80
	1. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะคณิศน์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ (SPC)	100
	2. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะคณิศน์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)	99.6
	รวม	98.69

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คำรับรอง (Ratification)

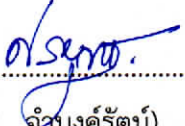
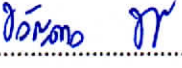
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานจากการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมการศึกษาคาทอลิก ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพของเด็ก ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยคณะกรรมการดำเนินงานได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองและ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้คำรับรองร่วมกันว่าจะให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละ กำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดทำรายงานฉบับนี้

ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อ สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จึงลงนามเพื่อเป็นคำรับรองร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ลงนามให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ แม่ระมาด

- 1.....ผู้ลงนาม
(นางสาวอัจฉรา รุ่งโรจน์เกษตร) ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- 2.....ผู้ลงนาม
(นางสาวประไพพิศ รัตมีมารีย์) กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.....ผู้ลงนาม
(นายศุภวิชญ์ ปลุกปัญญาดี) กรรมการ/ผู้แทนผู้ปกครอง

- 4..........ผู้ลงนาม
(นายทิพย์ ฤชัยตระกูล) กรรมการ/ผู้แทนองค์กร/ชุมชน
- 5..........ผู้ลงนาม
(นายสรชัย ประระป็น) กรรมการ/ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 6..........ผู้ลงนาม
(บาทหลวงอรรถพล เช็งหลี) กรรมการ/ผู้แทนองค์กรศาสนา
- 7..........ผู้ลงนาม
(แพทย์หญิงพิมพ์ทิพย์ สงวนไว) กรรมการ/ผู้แทนศิษย์เก่า
- 8..........ผู้ลงนาม
(นายศรายุทธ จันนงครัตน์) กรรมการ/ผู้แทนครู
- 9..........ผู้ลงนาม
(นางสาวขวัญดาว พรประเสริฐรักษา) เลขานุการ/กรรมการ/ผู้อำนวยการ



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

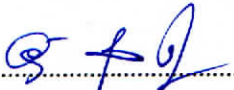
คำรับรอง (Ratification)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมการศึกษาคาทอลิก ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ทางด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนโดยคณะกรรมการดำเนินงานได้ดำเนินการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้คำรับรองร่วมกันว่าจะให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดทำ รายงานฉบับนี้

ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อ สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

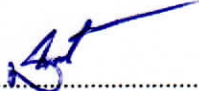
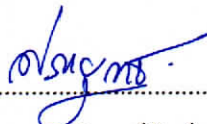
จึงลงนามเพื่อเป็นคำรับรองร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ลงนามให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

1.  ผู้ลงนาม
(นางสาวอจฉรา รุ่งโรจน์เกษตร) ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2.  ผู้ลงนาม
(นางสาวประไพพิศ รัตมีมารีย์) กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.  ผู้ลงนาม
(นายศุภวิชญ์ ปลุกปัญญา) กรรมการ/ผู้แทนผู้ปกครอง

- 4..........ผู้ลงนาม
(นายทิพย์ ฤชัยตระกูล) กรรมการ/ผู้แทนองค์กร/ชุมชน
- 5..........ผู้ลงนาม
(นายสรชัย ประระปิ่น) กรรมการ/ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 6..........ผู้ลงนาม
(บาทหลวงอรรถพล เชิงหลี่) กรรมการ/ผู้แทนองค์กรศาสนา
- 7..........ผู้ลงนาม
(แพทย์หญิงพิมพ์ทิพย์ สงวนไว้) กรรมการ/ผู้แทนศิษย์เก่า
- 8..........ผู้ลงนาม
(นายศรายุทธ จ่านงค์รัตน์) กรรมการ/ผู้แทนครู
- 9..........ผู้ลงนาม
(นางสาวขวัญดาว พรประเสริฐรักษา) เลขานุการ/กรรมการ/ผู้อำนวยการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทราบถึงความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการ และขั้นตอนการประเมิน โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน(SAR) ดังต่อไปนี้

๑	นางสาวขวัญดาว	พรประเสริฐรักษา	ประธานคณะกรรมการ
๒	นางสาวเนตรนิภา	ปัญญนันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓	นางนันทนัฐ	พันธ์ปัญญากรกุล	กรรมการ
๔	นางสุพัตน์	สุนันตะ	กรรมการ
๕	นางสาวอภิญญา	คำลำปาง	กรรมการ
๖	นายศรายุทธ	จำนงค์รัตน์	กรรมการ
๗	นายธวัชชัย	พรมเทพ	กรรมการ
๘	นางสาวสุกัษชา	พรมคำ	กรรมการ
๙	นางสาววนิดา	ทวีชัยไพศาล	กรรมการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

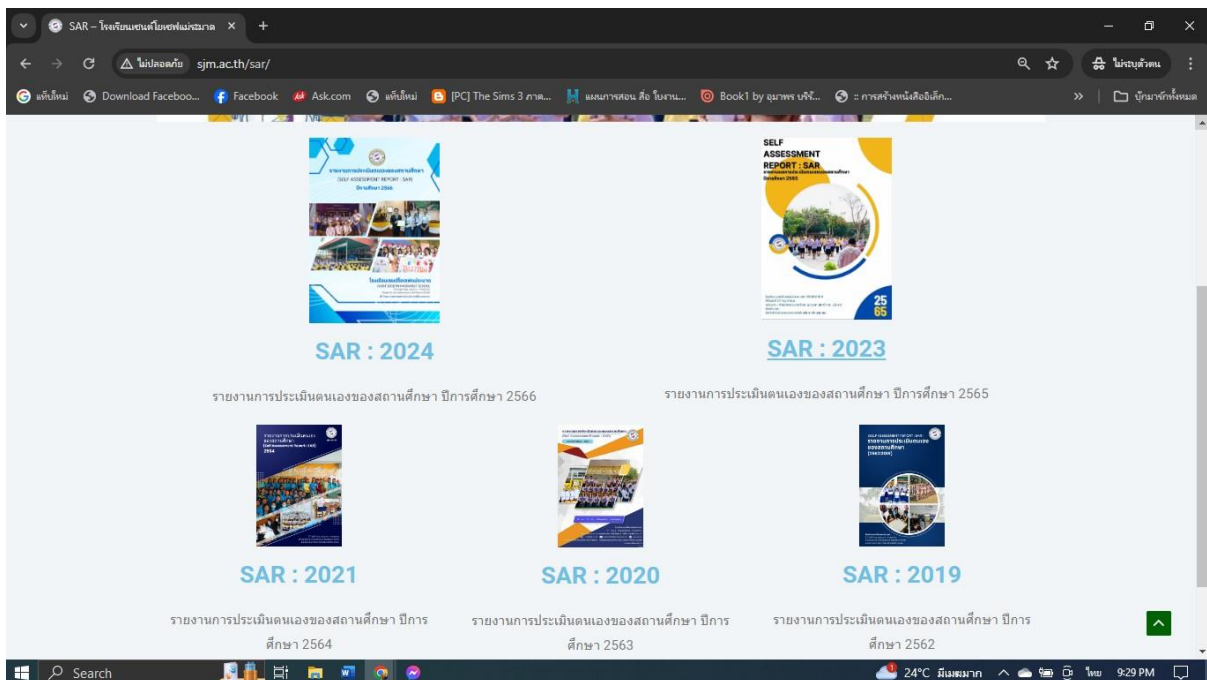
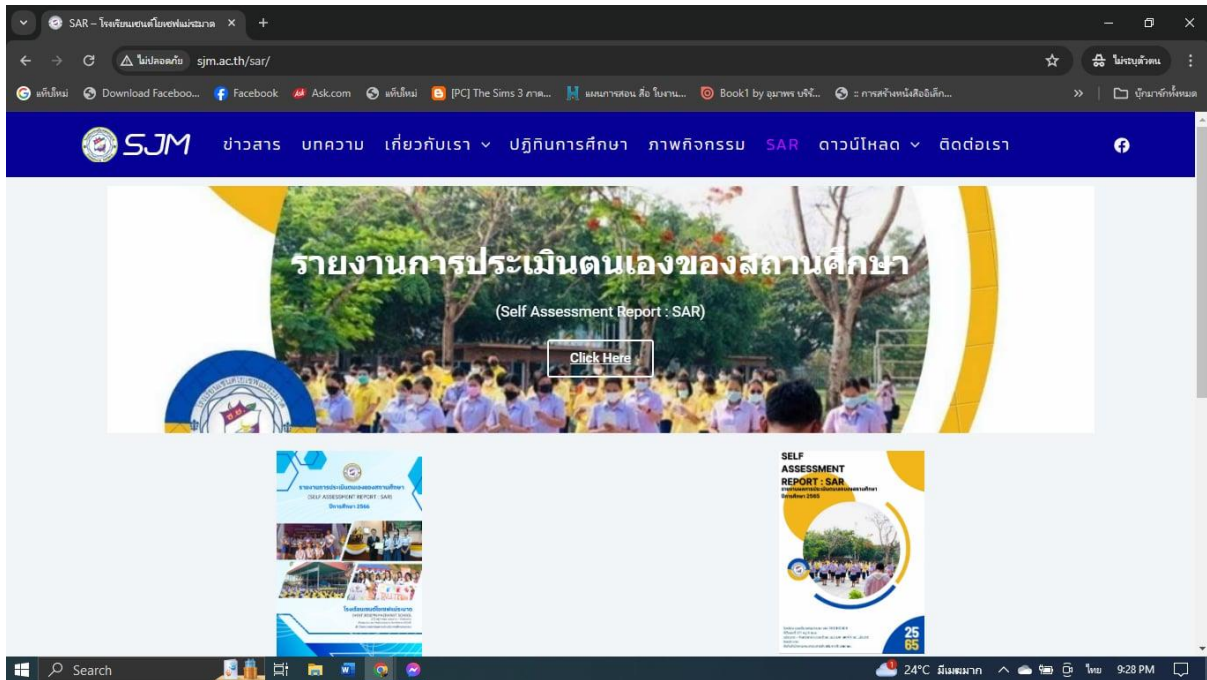
Y๕๓๐ ๓

(นางสาวขวัญดาว พรประเสริฐรักษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังบริเวณโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2566



หมายเลข

- | | | | |
|--------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. ป้อมยาม | 6. อารหลุยส์ โซเวต์ | 11. นักบุญเปาโล | 16. โรงครัว |
| 2. โรงจอดรถ | 7. อาคารเซนต์ปอล | 12. โรงอาหาร | 17. หอพักมารีอาออกแรตตี |
| 3. หอพักเซนต์โยเซฟ | 8. เสารัง | 13. อาคารเอ็มมานูแอล | 18. บ้านพักคุณพ่อ |
| 4. ศาลาหอพัก | 9. โดมเซนต์แมรี | 14. สนามบาสเกตบอล | 19. วัดพระเมตตา |
| 5. นักบุญยอแซฟ | 10. สนามเด็กเล่น | 15. บ้านพักมาเซอร์ | |

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2566

มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน

ชมรมผู้ปกครองและครู

ฝ่ายบริหารจัดการ

ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายกิจการนักเรียน

ฝ่ายบุคลากร

ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการ
เรียนการสอน

ฝ่ายมาตรฐาน
คุณภาพ

ฝ่ายอภิบาลและ
แพร์ธรรม

แผนกปฐมวัย

-งานบริหารจัดการ
-งานธุรการและประชาสัมพันธ์
-งานการเงินและการบัญชี
-งานบริการสวัสดิภาพ
-งานนโยบายและแผน

-งานหลักสูตร
-งานการจัดการเรียนการสอน
-งานวัดและประเมินผล
-งานห้องสมุด
-งานทะเบียน

-งานพัฒนานักเรียน
-งานปกครอง
-งานแนะแนว
-งานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

-งานจัดสรรหาบุคลากร
-งานพัฒนาบุคลากร
-งานบำรุงรักษาบุคลากร
-งานประเมินบุคลากร

-งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
-งานบำรุงรักษาอาคารสถานที่
-งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
-งานจัดซื้อ - จัดจ้าง

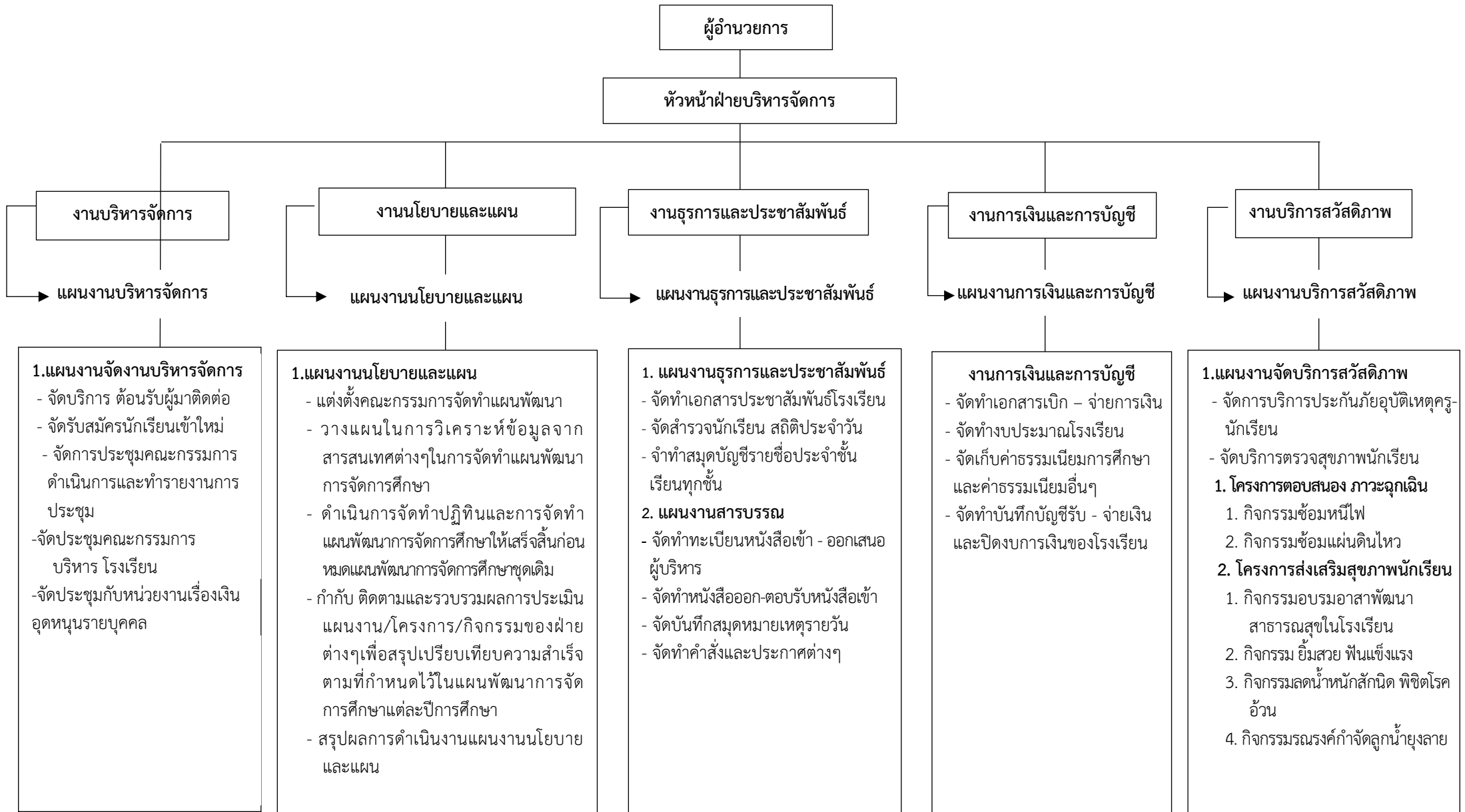
-งานประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
-งานสารสนเทศ
-งานวิจัยและพัฒนาโรงเรียน

-งานอภิบาลและแพร์ธรรม
-งานการจัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนาและจริยะ

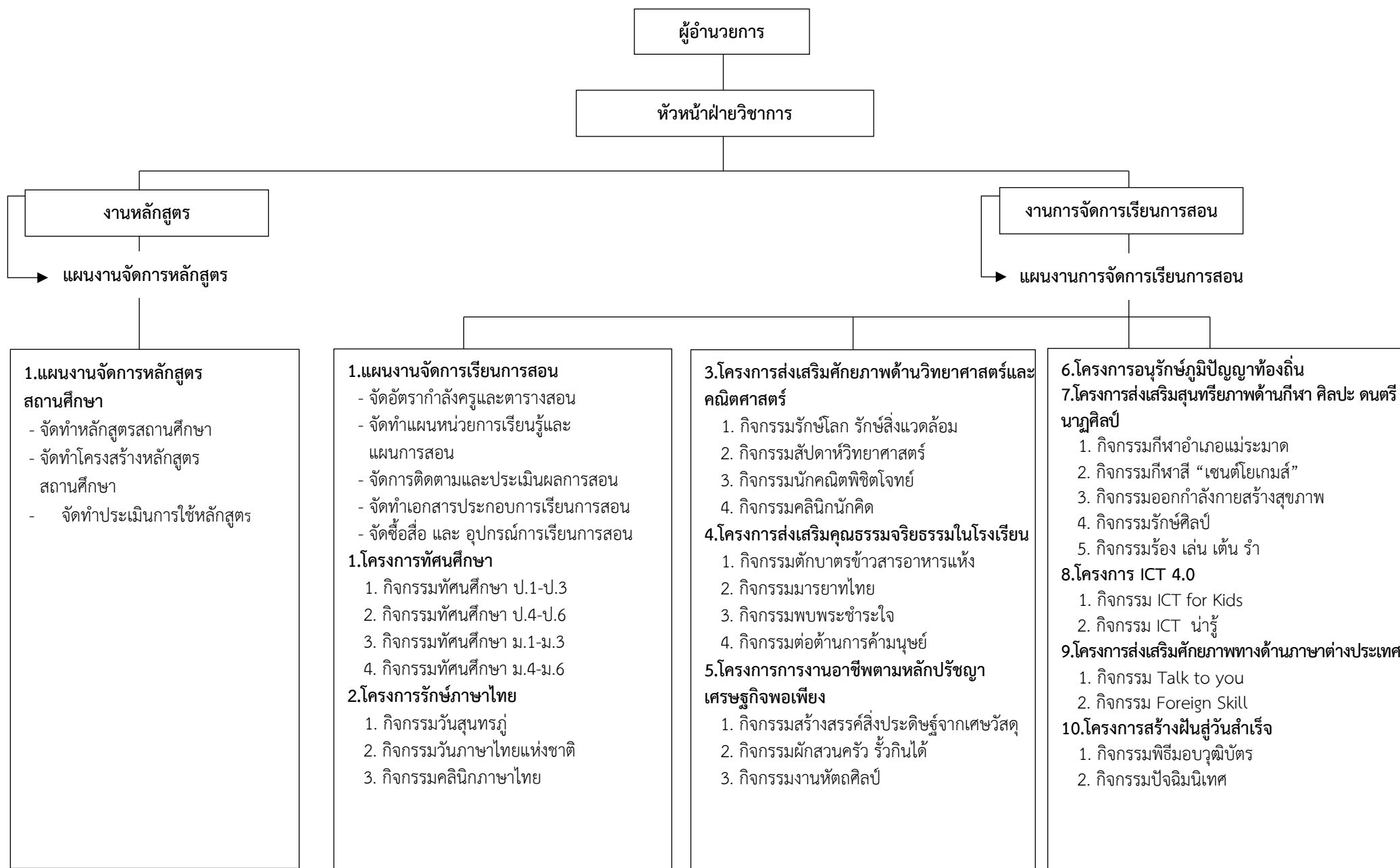
-งานบริหารฝ่ายบริหารจัดการแผนกปฐมวัย
-งานวิชาการแผนกปฐมวัย
-งานกิจการแผนกปฐมวัย
-งานทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนแผนกปฐมวัย
-งานมาตรฐานแผนกปฐมวัย
-อภิบาลและแพร์ธรรมแผนกปฐมวัย

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายบริหารจัดการ จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566

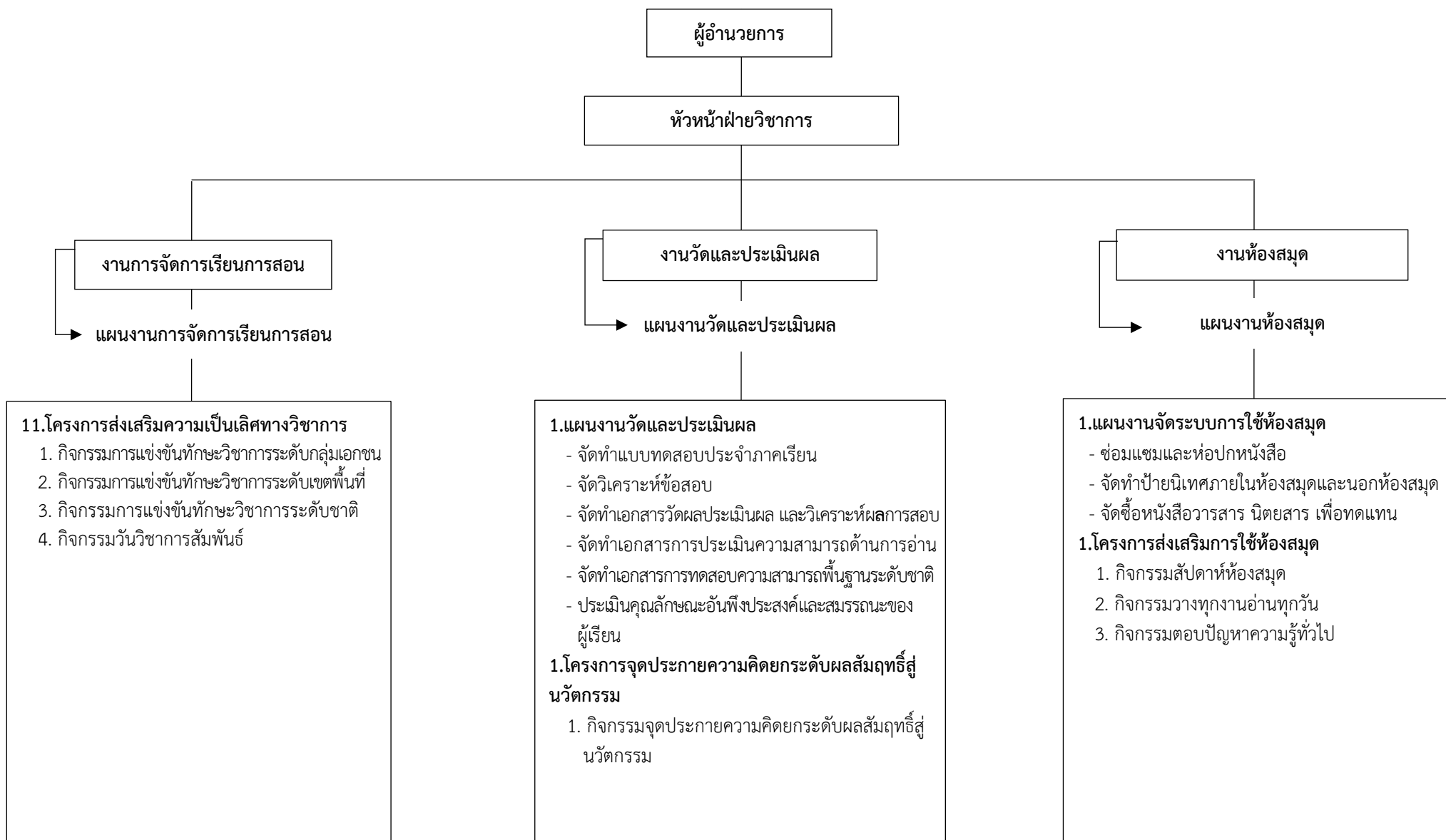


โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายวิชาการ จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายวิชาการ จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

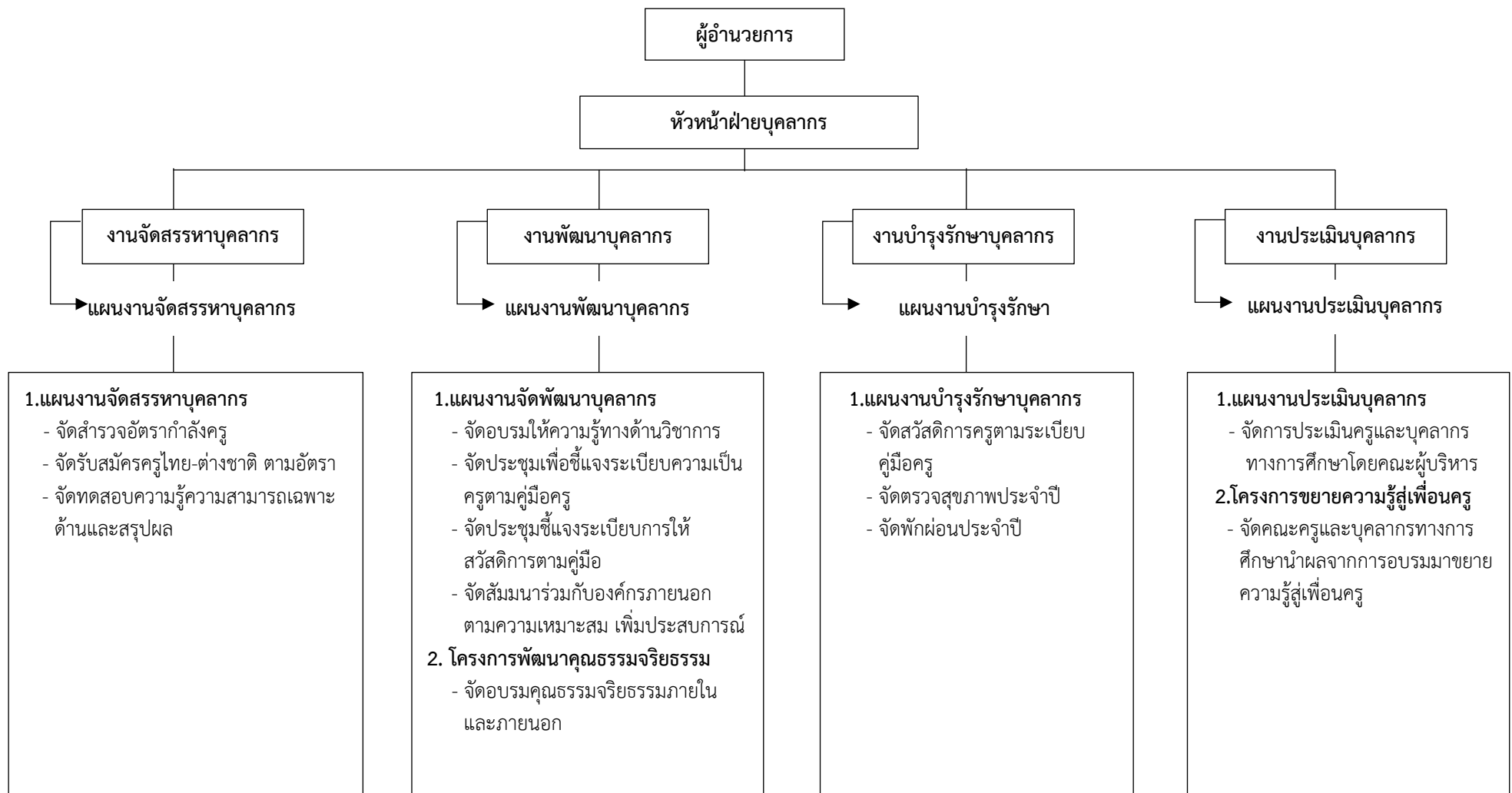


โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายวิชาการ จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

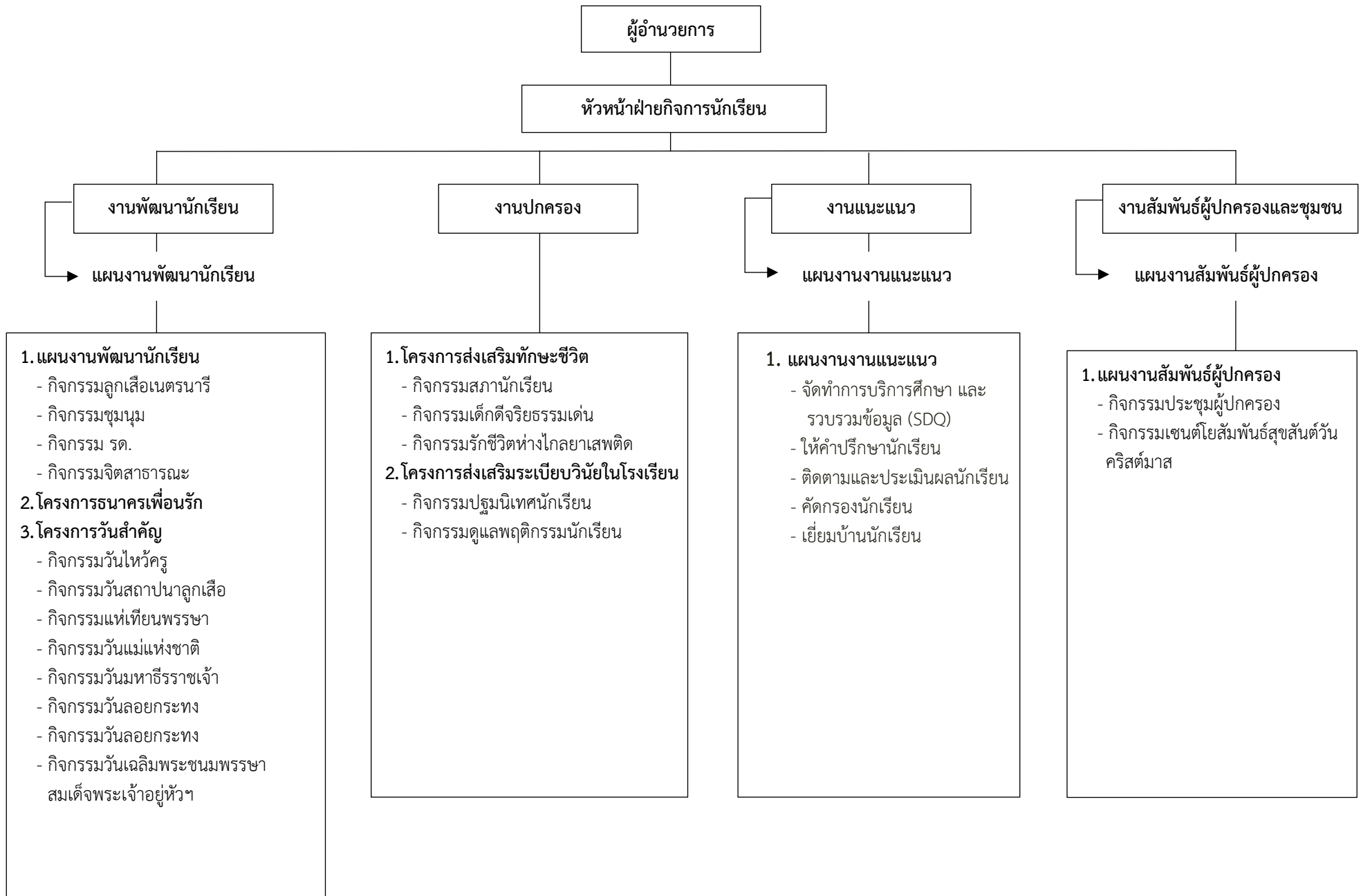


โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายบุคลากร จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



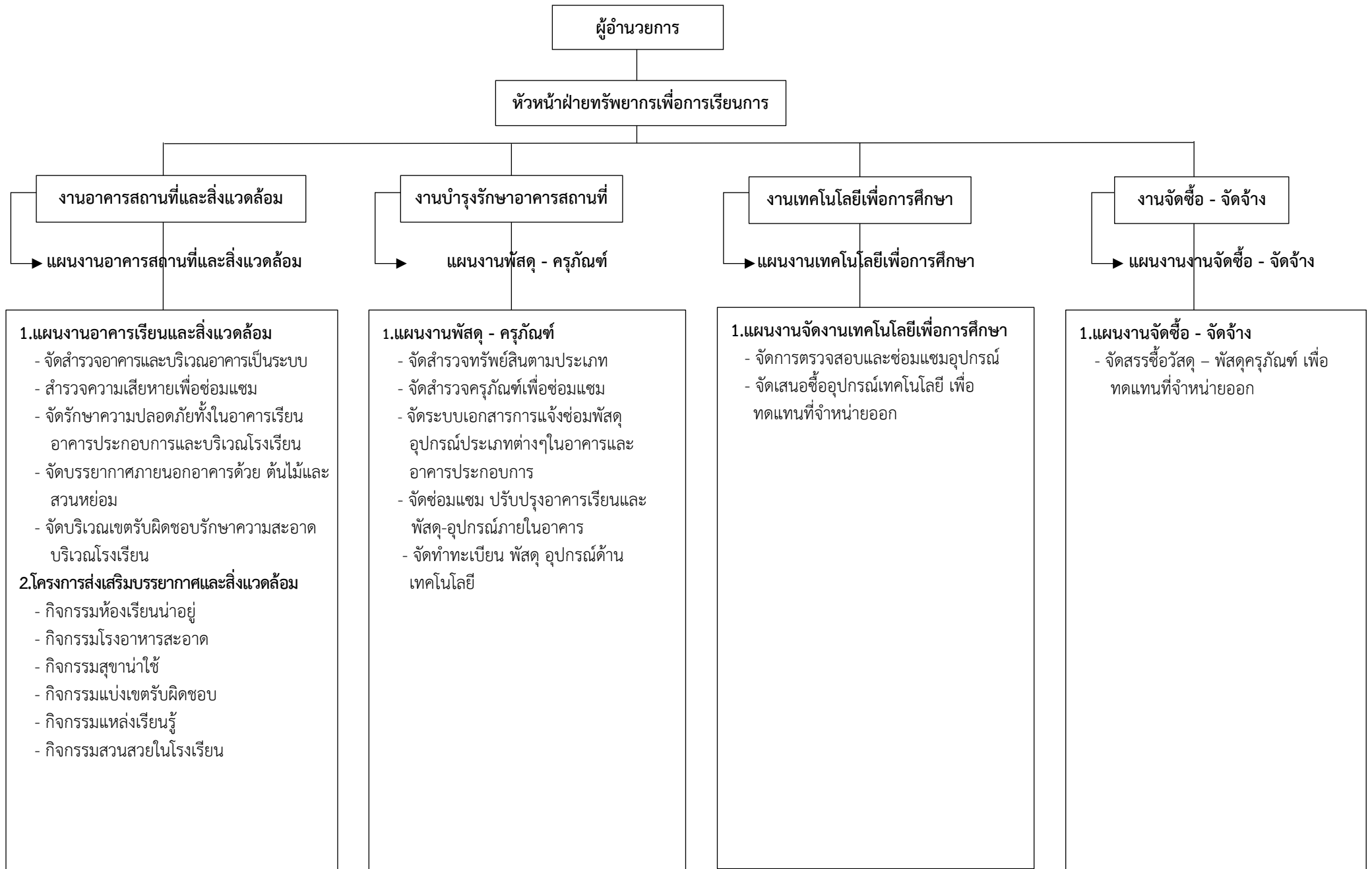
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายกิจการนักเรียน จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



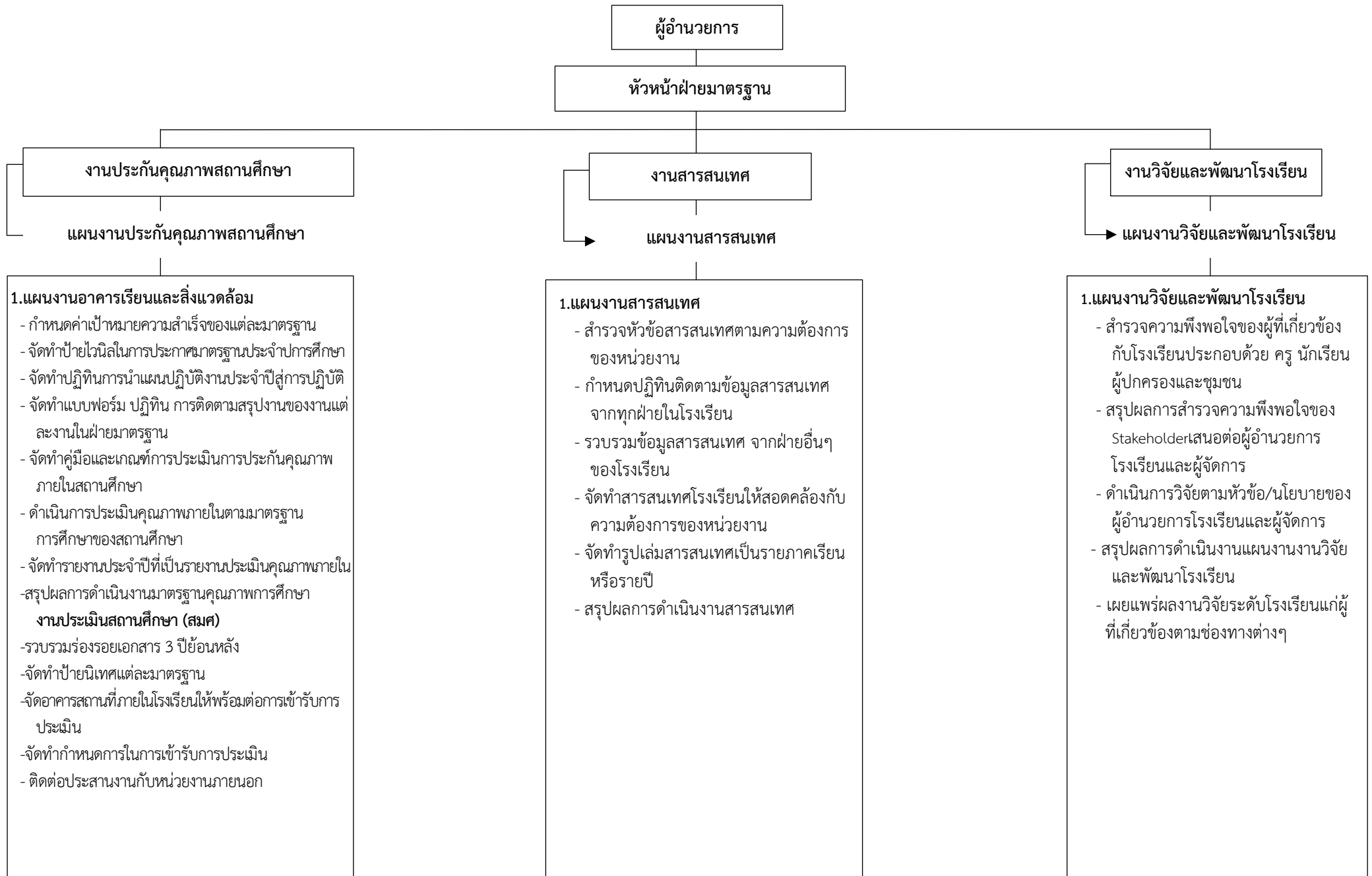
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



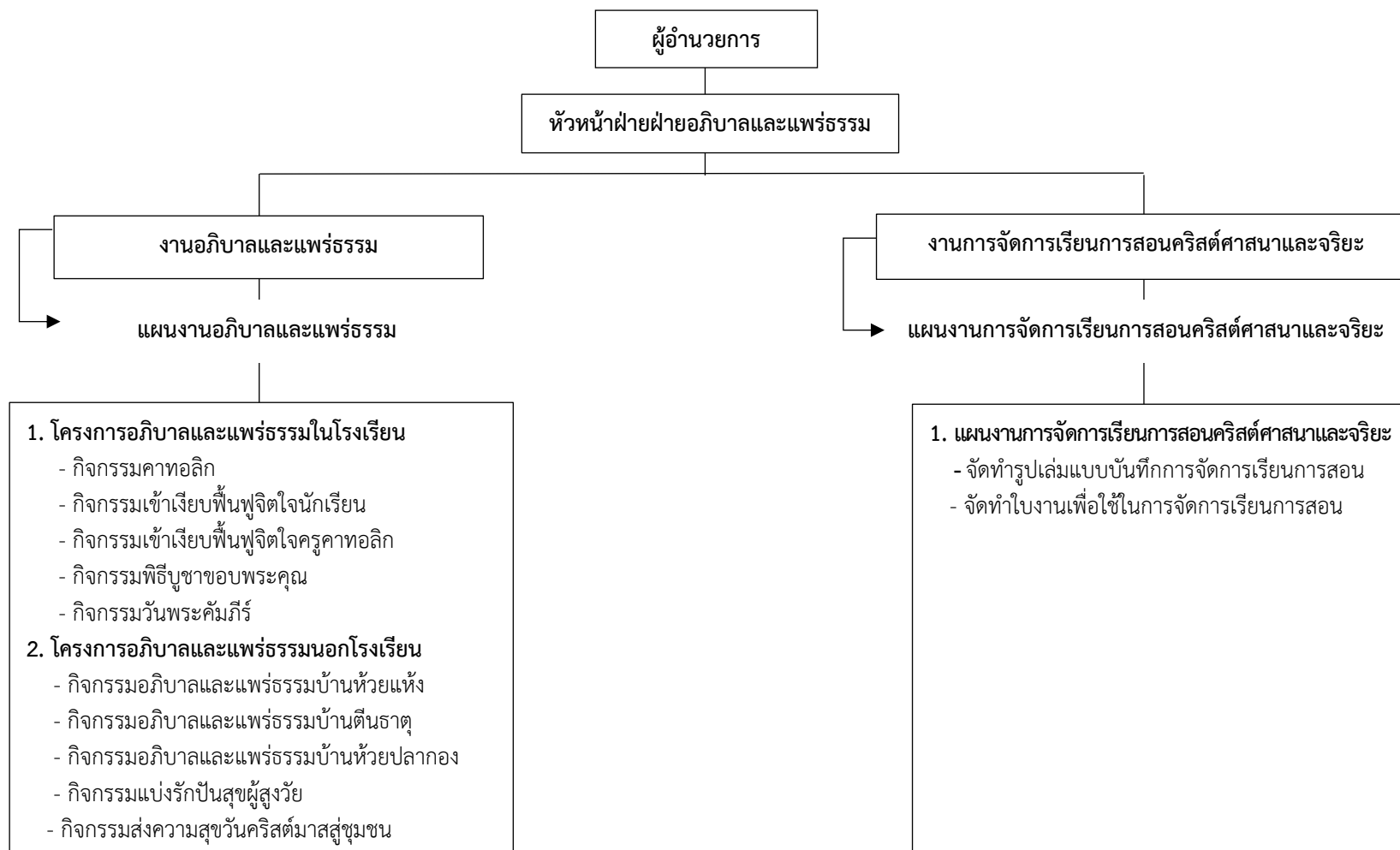
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายมาตรฐาน จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



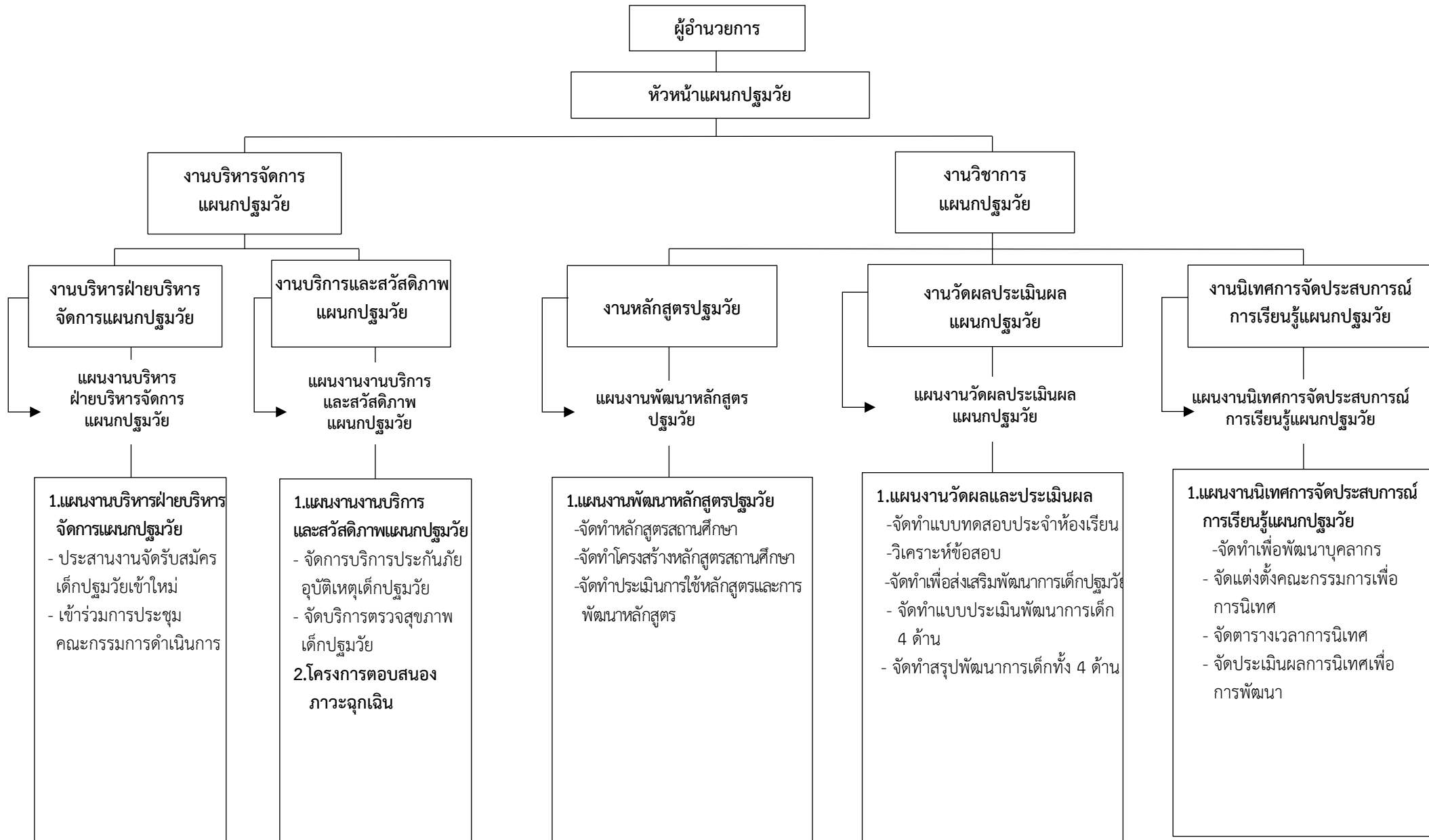
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

โครงสร้างการบริหารงาน แผนกปฐมวัย จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



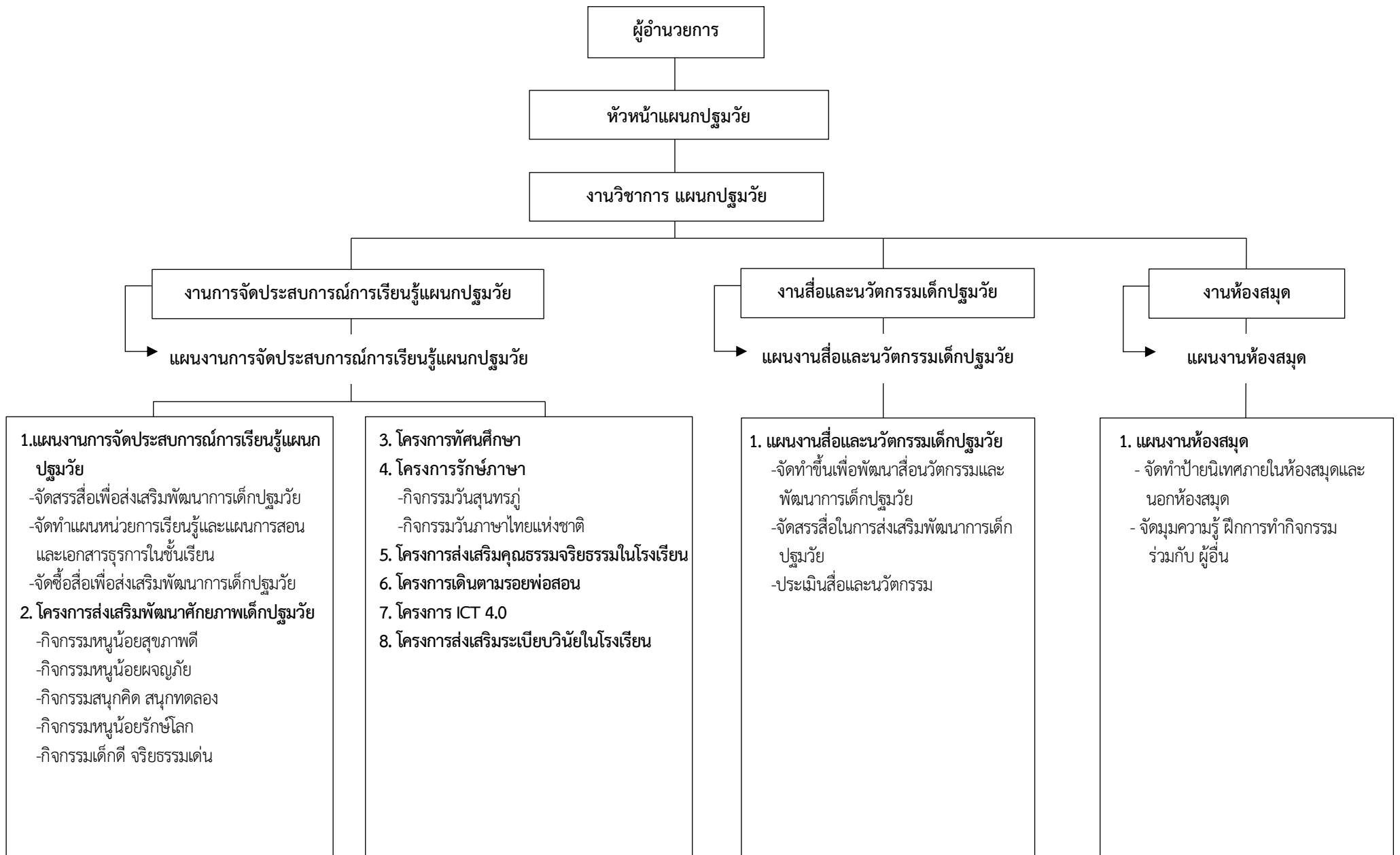
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

โครงสร้างการบริหารงาน แผนกปฐมวัย จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



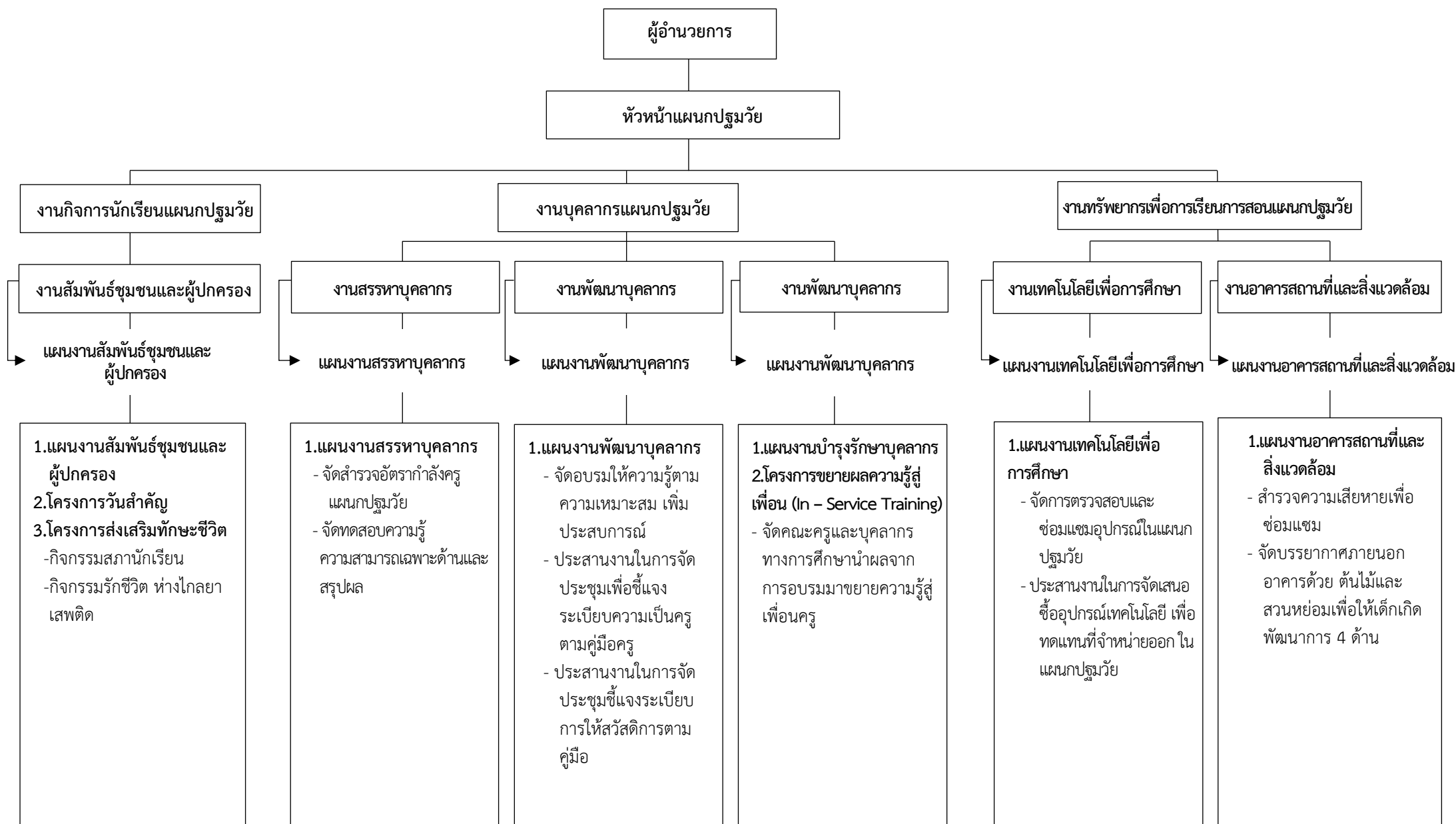
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

โครงสร้างการบริหารงาน แผนกปฐมวัย จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566

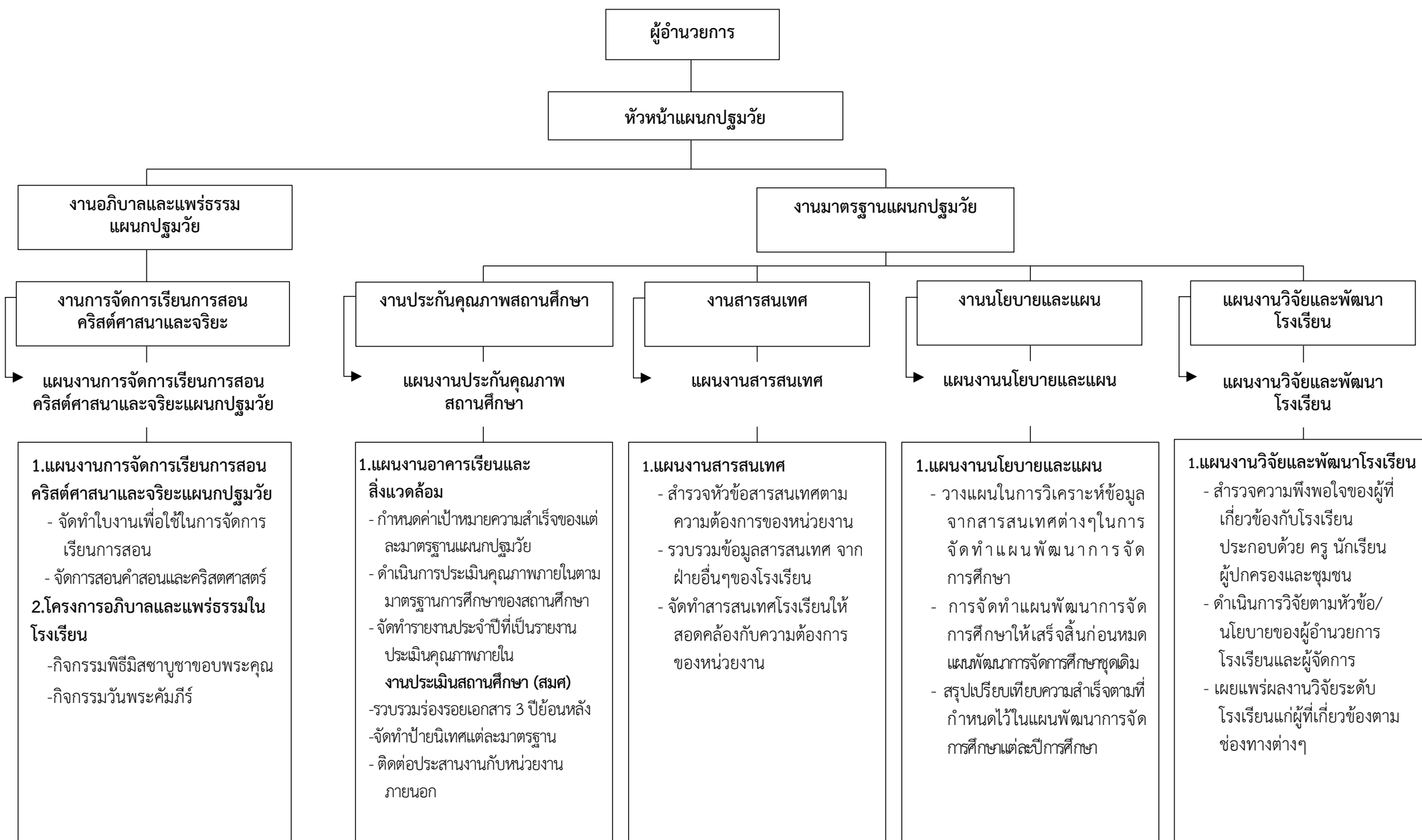


โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด

โครงสร้างการบริหารงาน แผนกปฐมวัย จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด
โครงสร้างการบริหารงาน แผนกปฐมวัย จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2566

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	1000
ท11101 ภาษาไทย	200
ค11101 คณิตศาสตร์	200
ว11101 วิทยาศาสตร์	80
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส11102 ประวัติศาสตร์	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ11101 ศิลปะ	80
ง11101 การงานอาชีพ	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ	200
รายวิชาเพิ่มเติม	80
ง11201 คอมพิวเตอร์	40
จ11201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
• กิจกรรมแนะแนว	40
• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม ชุมนุม	40
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10 *
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดบุคลากรในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2566

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	1000
ท12101 ภาษาไทย	200
ค12101 คณิตศาสตร์	200
ว12101 วิทยาศาสตร์	80
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส12102 ประวัติศาสตร์	40
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ12101 ศิลปะ	80
ง12101 การงานอาชีพ	40
อ12101 ภาษาอังกฤษ	200
รายวิชาเพิ่มเติม	80
ง 12201 คอมพิวเตอร์	40
จ 12201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
• กิจกรรมแนะแนว	40
• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม ชุมนุม	40
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10 *
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ทั้งในและนอกเวลาเรียน

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2566

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	1000
ท13101 ภาษาไทย	200
ค13101 คณิตศาสตร์	200
ว13101 วิทยาศาสตร์	80
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส13102 ประวัติศาสตร์	40
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ13101 ศิลปะ	80
ง13101 การงานอาชีพ	40
อ13101 ภาษาอังกฤษ	200
รายวิชาเพิ่มเติม	80
ง13201 คอมพิวเตอร์	40
ง13201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
• กิจกรรมแนะแนว	40
• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม ชุมนุม	40
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10 *
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดบุคลากรในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2566

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท14101 ภาษาไทย	160
ค14101 คณิตศาสตร์	160
ว14101 วิทยาศาสตร์	80
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส14102 ประวัติศาสตร์	40
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101 ศิลปะ	80
ง14101 การงานอาชีพ	80
อ14101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	80
ง14201 คอมพิวเตอร์	40
จ14201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
• กิจกรรมแนะแนว	40
• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม ชุมนุม	40
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10 *
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2566

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท15101 ภาษาไทย	160
ค15101 คณิตศาสตร์	160
ว15101 วิทยาศาสตร์	80
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส15102 ประวัติศาสตร์	40
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101 ศิลปะ	80
ง15101 การงานอาชีพ	80
อ15101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	80
ง15201 คอมพิวเตอร์	40
จ15201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
• กิจกรรมแนะแนว	40
• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม ชุมนุม	40
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10 *
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2566

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท16101 ภาษาไทย	160
ค16101 คณิตศาสตร์	160
ว16101 วิทยาศาสตร์	80
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส16102 ประวัติศาสตร์	40
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ16101 ศิลปะ	80
ง16101 การงานอาชีพ	80
ต16101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	80
ง16201 คอมพิวเตอร์	40
จ16201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
• กิจกรรมแนะแนว	40
• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม ชุมนุม	40
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10 *
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			11.0			11.0
	ท 21101	ภาษาไทย	1.5	ท 21102	ภาษาไทย	1.5
	ค 21101	คณิตศาสตร์	1.5	ค 21102	คณิตศาสตร์	1.5
	ว 21101	วิทยาศาสตร์	1.5	ว 21102	วิทยาศาสตร์	1.5
	ส 21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	ส 21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5
	ส 21102	ประวัติศาสตร์	0.5	ส 21104	ประวัติศาสตร์	0.5
	พ 21101	สุขศึกษา	0.5	พ 21103	สุขศึกษา	0.5
	พ 21102	พลศึกษา	0.5	พ 21104	พลศึกษา	0.5
	ศ 21101	ศิลปะ – ดนตรี	1.0	ศ 21102	ศิลปะ – นาฏศิลป์	1.0
	ง 21101	การงานอาชีพ	1.0	ง 21102	การงานอาชีพ	1.0
	อ 21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	อ 21102	ภาษาอังกฤษ	1.5
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			6.0			6.0
	ค 21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	ค 21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0
	ว 21201	ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ 1	1.0	ว 21203	ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ 2	1.0
	ง 21202	คอมพิวเตอร์	1.0	ง 21204	คอมพิวเตอร์	1.0
	อ 21201	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.0	อ 21202	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 1	1.0
	จ 21201	ภาษาจีน	1.0	จ 21202	ภาษาจีน	1.0
	ต 21201	ภาษาพม่า	1.0	ต 21202	ภาษาพม่า	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.
		กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	40 ชม.		กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	40 ชม.
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10 ชม.		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10 ชม.
	รวมจำนวนหน่วยกิต		17.0	รวมจำนวนหน่วยกิต		17.0

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			11.0			11.0
	ท 22101	ภาษาไทย	1.5	ท 22102	ภาษาไทย	1.5
	ค 22101	คณิตศาสตร์	1.5	ค 22102	คณิตศาสตร์	1.5
	ว 22101	วิทยาศาสตร์	1.5	ว 22102	วิทยาศาสตร์	1.5
	ส 22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	ส 22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5
	ส 22102	ประวัติศาสตร์	0.5	ส 22104	ประวัติศาสตร์	0.5
	พ 22101	สุขศึกษา	0.5	พ 22103	สุขศึกษา	0.5
	พ 22102	พลศึกษา	0.5	พ 22104	พลศึกษา	0.5
	ศ 22101	ศิลปะ – ดนตรี	1.0	ศ 22102	ศิลปะ – นาฏศิลป์	1.0
	ง 22101	การงานอาชีพ	1.0	ง 22102	การงานอาชีพ	1.0
	อ 22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	อ 22102	ภาษาอังกฤษ	1.5
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			6.0			6.0
	ค 22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	ค 22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0
	ว 22201	โครงงานวิทยาศาสตร์ 1	1.0	ว 22202	โครงงานวิทยาศาสตร์ 2	1.0
	ง 22202	คอมพิวเตอร์	1.0	ง 22204	คอมพิวเตอร์	1.0
	อ 22201	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.0	อ 22202	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 2	1.0
	จ 22201	ภาษาจีน	1.0	จ 22202	ภาษาจีน	1.0
	ต 22201	ภาษาพม่า	1.0	ต 22202	ภาษาพม่า	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.
		กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	40 ชม.		กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	40 ชม.
		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชม.		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชม.
	รวมจำนวนหน่วยกิต		17.0		รวมจำนวนหน่วยกิต	17.0

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			11.0			11.0
	ท 23101	ภาษาไทย	1.5	ท 23102	ภาษาไทย	1.5
	ค 23101	คณิตศาสตร์	1.5	ค 23102	คณิตศาสตร์	1.5
	ว 23101	วิทยาศาสตร์	1.5	ว 23102	วิทยาศาสตร์	1.5
	ส 23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	ส 23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5
	ส 23102	ประวัติศาสตร์	0.5	ส 23104	ประวัติศาสตร์	0.5
	พ 23101	สุขศึกษา	0.5	พ 23103	สุขศึกษา	0.5
	พ 23102	พลศึกษา	0.5	พ 23104	พลศึกษา	0.5
	ศ 23101	ศิลปะ -ดนตรี	1.0	ศ 23102	ศิลปะ – นาฏศิลป์	1.0
	ง 23101	การงานอาชีพ	1.0	ง 23102	การงานอาชีพ	1.0
	อ 23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	อ 23102	ภาษาอังกฤษ	1.5
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			6.0			6.0
	ค 23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	ค 23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0
	ว 23201	เครื่องกลในชีวิตประจำวัน 1	1.0	ว 23203	เครื่องกลในชีวิตประจำวัน 2	1.0
	ง 23202	คอมพิวเตอร์	1.0	ง 23204	คอมพิวเตอร์	1.0
	อ 23201	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	1.0	อ 23202	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	1.0
	จ 23201	ภาษาจีน	1.0	จ 23202	ภาษาจีน	1.0
	ต 23201	ภาษาพม่า	1.0	ต 23202	ภาษาพม่า	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.
		กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	40 ชม.		กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	40 ชม.
		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชม.		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชม.
	รวมจำนวนหน่วยกิต		17.0	รวมจำนวนหน่วยกิต		17.0

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์)
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			7.0			7.0
	ท 31101	ภาษาไทย	1.0	ท 31102	ภาษาไทย	1.0
	ค 31101	คณิตศาสตร์	1.0	ค 31102	คณิตศาสตร์	1.0
	ว 30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	ว 30102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
	ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	ส 31102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
	ส 30101	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส 30102	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
	พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
	ศ 31101	นาฏศิลป์-ศิลปะ	0.5	ศ 31102	นาฏศิลป์-ดนตรี	0.5
	ง 31101	การงานอาชีพ	0.5	ง 31102	การงานอาชีพ	0.5
	อ 31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	อ 31102	ภาษาอังกฤษ	1.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			9.0			9.0
	ค 31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	ค 31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5
	ว 30201	ฟิสิกส์ 1	1.5	ว 30202	ฟิสิกส์ 2	1.5
	ว 30221	เคมี 1	1.5	ว 30222	เคมี 2	1.5
	ว 30241	ชีววิทยา 1	1.5	ว 30242	ชีววิทยา 2	1.5
	ว 31241	เทคโนโลยี 1	1.0	ว 31242	เทคโนโลยี 2	1.0
	อ 30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2.0	อ 30202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.
		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.
		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20 ชม.		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20 ชม.
	รวมจำนวนหน่วยกิต		16.0	รวมจำนวนหน่วยกิต		16.0

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี)
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			7.0			7.0
	ท 31101	ภาษาไทย	1.0	ท 31102	ภาษาไทย	1.0
	ค 31101	คณิตศาสตร์	1.0	ค 31102	คณิตศาสตร์	1.0
	ว 30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	ว 30102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
	ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	ส 31102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
	ส 30101	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส 30102	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
	พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
	ศ 31101	นาฏศิลป์-ศิลปะ	0.5	ศ 31102	นาฏศิลป์-ดนตรี	0.5
	ง 31101	การงานอาชีพ	0.5	ง 31102	การงานอาชีพ	0.5
	อ 31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	อ 31102	ภาษาอังกฤษ	1.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			9.0			9.0
	ค 31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	ค 31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5
	ว 30201	ฟิสิกส์ 1	1.5	ว 30202	ฟิสิกส์ 2	1.5
	ว 30261	กราฟิกเบื้องต้น 1	1.5	ว 30263	กราฟิกเบื้องต้น 2	1.5
	ว 30262	การตัดต่อวิดีโอพื้นฐาน 1	1.5	ว 30264	การตัดต่อวิดีโอพื้นฐาน 2	1.5
	ว 31241	เทคโนโลยี 1	1.0	ว 31242	เทคโนโลยี 2	1.0
	อ 30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2.0	อ 30202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.
		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.
		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20 ชม.		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20 ชม.
	รวมจำนวนหน่วยกิต		16.0	รวมจำนวนหน่วยกิต		16.0

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน)
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			7.0			7.0
	ท 31101	ภาษาไทย	1.0	ท 31102	ภาษาไทย	1.0
	ค 31101	คณิตศาสตร์	1.0	ค 31102	คณิตศาสตร์	1.0
	ว 30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	ว 30102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
	ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	ส 31102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
	ส 30101	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส 30102	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
	พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
	ศ 31101	นาฏศิลป์-ศิลปะ	0.5	ศ 31102	นาฏศิลป์-ดนตรี	0.5
	ง 31101	การงานอาชีพ	0.5	ง 31102	การงานอาชีพ	0.5
	อ 31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	อ 31102	ภาษาอังกฤษ	1.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			8.0			8.0
	ท 30201	การเขียน 1	1.0	ท 30202	การเขียน 2	1.0
	ว 31241	เทคโนโลยี 1	1.0	ว 31242	เทคโนโลยี 2	1.0
	อ 30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2.0	อ 30202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2.0
	จ 31201	ภาษาจีน อ่าน – เขียน 1	2.0	จ 31203	ภาษาจีน อ่าน – เขียน 2	2.0
	จ 31202	ภาษาจีน ฟัง – พูด 1	2.0	จ 31204	ภาษาจีน ฟัง – พูด 2	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.
		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.
		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20 ชม.		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20 ชม.
	รวมจำนวนหน่วยกิต		15.0	รวมจำนวนหน่วยกิต		15.0

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนศิลป์-คหกรรม)
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			7.0			7.0
	ท 31101	ภาษาไทย	1.0	ท 31102	ภาษาไทย	1.0
	ค 31101	คณิตศาสตร์	1.0	ค 31102	คณิตศาสตร์	1.0
	ว 30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	ว 30102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0
	ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	ส 31102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
	ส 30101	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส 30102	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
	พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
	ศ 31101	นาฏศิลป์-ศิลปะ	0.5	ศ 31102	นาฏศิลป์-ดนตรี	0.5
	ง 31101	การงานอาชีพ	0.5	ง 31102	การงานอาชีพ	0.5
	อ 31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	อ 31102	ภาษาอังกฤษ	1.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			8.0			8.0
	ท 30201	การเขียน 1	1.0	ท 30202	การเขียน 2	1.0
	ว 31241	เทคโนโลยี 1	1.0	ว 31242	เทคโนโลยี 2	1.0
	อ 30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2.0	อ 30202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2.0
	ง 31201	การแกะสลักและการตกแต่งอาหาร	2.0	ง 31203	การถนอมอาหารและการแปรรูป	2.0
	ง 31202	อาหารคาวและขนมไทยเบื้องต้น	2.0	ง 31204	เบเกอรี่เบื้องต้น	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.
		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20 ชม.		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20 ชม.
	รวมจำนวนหน่วยกิต		15.0	รวมจำนวนหน่วยกิต		15.0

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์)
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			7.0			7.0
	ท 32101	ภาษาไทย	1.0	ท 32102	ภาษาไทย	1.0
	ค 32101	คณิตศาสตร์	1.0	ค 32102	คณิตศาสตร์	1.0
	ว 30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	ว 30104	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
	ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
	ส 30103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส 30104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
	พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
	ศ 32101	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	ศ 32102	ดนตรี-ศิลปะ	0.5
	ง 32101	การงานอาชีพ	0.5	ง 32102	การงานอาชีพ	0.5
	อ 32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	อ 32102	ภาษาอังกฤษ	1.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			9.0			9.0
	ค 32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	ค 32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5
	ว 30203	ฟิสิกส์ 3	1.5	ว 30204	ฟิสิกส์ 4	1.5
	ว 30223	เคมี 3	1.5	ว 30224	เคมี 4	1.5
	ว 30243	ชีววิทยา 3	1.5	ว 30244	ชีววิทยา 4	1.5
	ว 32241	เทคโนโลยี 3	1.0	ว 32242	เทคโนโลยี 4	1.0
	อ 30203	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1	2.0	อ 30204	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.
		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.
		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20 ชม.		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20 ชม.
	รวมจำนวนหน่วยกิต		16.0		รวมจำนวนหน่วยกิต	16.0

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - เทคโนโลยี)
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			7.0			7.0
	ท 32101	ภาษาไทย	1.0	ท 32102	ภาษาไทย	1.0
	ค 32101	คณิตศาสตร์	1.0	ค 32102	คณิตศาสตร์	1.0
	ว 30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	ว 30104	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
	ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
	ส 30103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส 30104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
	พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
	ศ 32101	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	ศ 32102	ดนตรี-ศิลปะ	0.5
	ง 32101	การงานอาชีพ	0.5	ง 32102	การงานอาชีพ	0.5
	อ 32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	อ 32102	ภาษาอังกฤษ	1.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			9.0			9.0
	ค 32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	ค 31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5
	ว 30203	ฟิสิกส์ 3	1.5	ว 30204	ฟิสิกส์ 4	1.5
	ว 30265	เทคโนโลยีดิจิทัลกับไอซีทีพื้นฐาน	1.5	ว 30267	ก้าวทันสังคมดิจิทัลด้วยไอซีที	1.5
	ว 30266	IOT เบื้องต้น	1.5	ว 30268	โครงงานอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง	1.5
	ว 32241	เทคโนโลยี 3	1.0	ว 32242	เทคโนโลยี 4	1.0
	อ 30203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	2.0	อ 30204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
		กิจกรรมแนะแนว	20ชม.		กิจกรรมแนะแนว	20ชม.
		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20ชม.		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20ชม.
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20ชม.		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20ชม.
	รวมจำนวนหน่วยกิต		16.0		รวมจำนวนหน่วยกิต	16.0

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน)
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			7.0			7.0
	ท 32101	ภาษาไทย	1.0	ท 32102	ภาษาไทย	1.0
	ค 32101	คณิตศาสตร์	1.0	ค 32102	คณิตศาสตร์	1.0
	ว 30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	ว 30104	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
	ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
	ส 30103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส 30104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
	พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
	ศ 32101	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	ศ 32102	ดนตรี-ศิลปะ	0.5
	ง 32101	การงานอาชีพ	0.5	ง 32102	การงานอาชีพ	0.5
	อ 32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	อ 32102	ภาษาอังกฤษ	1.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			8.0			8.0
	ท 30203	การแต่งคำประพันธ์ 1	1.0	ท 30204	การแต่งคำประพันธ์ 2	1.0
	ว 32241	เทคโนโลยี 3	1.0	ว 32242	เทคโนโลยี 4	1.0
	อ 30203	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1	2.0	อ 30204	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2	2.0
	จ 32201	ภาษาจีน อ่าน - เขียน 3	2.0	จ 32203	ภาษาจีน อ่าน - เขียน 4	2.0
	จ 32202	ภาษาจีน ฟัง - พูด 3	2.0	จ 32204	ภาษาจีน ฟัง - พูด 4	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.
		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20 ชม.		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20 ชม.
	รวมจำนวนหน่วยกิต		15.0	รวมจำนวนหน่วยกิต		15.0

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนศิลป์-คหกรรม)
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			7.0			7.0
	ท 32101	ภาษาไทย	1.0	ท 32102	ภาษาไทย	1.0
	ค 32101	คณิตศาสตร์	1.0	ค 32102	คณิตศาสตร์	1.0
	ว 30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	ว 30104	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0
	ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
	ส 30103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส 30104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
	พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
	ศ 32101	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	ศ 32102	ดนตรี-ศิลปะ	0.5
	ง 32101	การงานอาชีพ	0.5	ง 32102	การงานอาชีพ	0.5
	อ 32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	อ 32102	ภาษาอังกฤษ	1.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			8.0			8.0
	ท 30203	การแต่งคำประพันธ์ 1	1.0	ท 30204	การแต่งคำประพันธ์ 2	1.0
	ว 32241	เทคโนโลยี 3	1.0	ว 32242	เทคโนโลยี 4	1.0
	อ 30203	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1	2.0	อ 30204	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2	2.0
	ง 32201	การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	2.0	ง 32203	อาหารนานาชาติ	2.0
	ง 32202	ขนมอบ	2.0	ง 32204	ขนมไทยมงคล	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.
		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.
		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20 ชม.		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20 ชม.
	รวมจำนวนหน่วยกิต		15.0	รวมจำนวนหน่วยกิต		15.0

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์)
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			6.5			6.5
	ท 33101	ภาษาไทย	1.0	ท 33102	ภาษาไทย	1.0
	ค 33101	คณิตศาสตร์	1.0	ค 33102	คณิตศาสตร์	1.0
	ว 30105	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	ว 30106	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
	ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
	พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
	ศ 33101	ศิลปะ-ดนตรี	0.5	ศ 33102	ศิลปะ-นาฏศิลป์	0.5
	ง 33101	การงานอาชีพ	0.5	ง 33102	การงานอาชีพ	0.5
	อ 33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	อ 33102	ภาษาอังกฤษ	1.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			9.0			9.0
	ค 33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	ค 33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5
	ว 30205	ฟิสิกส์ 5	1.5	ว 30206	ฟิสิกส์ 6	1.5
	ว 30225	เคมี 5	1.5	ว 30226	เคมี 6	1.5
	ว 30245	ชีววิทยา 5	1.5	ว 30246	ชีววิทยา 6	1.5
	ว 33241	เทคโนโลยี 5	1.0	ว 33242	เทคโนโลยี 6	1.0
	อ 30205	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	2.0	อ 30206	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.		กิจกรรมแนะแนว	20 ชม.
		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20 ชม.
		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20 ชม.		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20 ชม.
	รวมจำนวนหน่วยกิต		15.5		รวมจำนวนหน่วยกิต	15.5

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน)
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			6.5			6.5
	ท 33101	ภาษาไทย	1.0	ท 33102	ภาษาไทย	1.0
	ค 33101	คณิตศาสตร์	1.0	ค 33102	คณิตศาสตร์	1.0
	ว 30105	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	ว 30106	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
	ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
	พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
	ศ 33101	ศิลปะ-ดนตรี	0.5	ศ 33102	ศิลปะ-นาฏศิลป์	0.5
	ง 33101	การงานอาชีพ	0.5	ง 33102	การงานอาชีพ	0.5
	อ 33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	อ 33102	ภาษาอังกฤษ	1.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			8.0			8.0
	ท 30205	วรรณกรรมท้องถิ่น 1	1.0	ท 30206	วรรณกรรมท้องถิ่น 2	1.0
	ว 33241	เทคโนโลยี 5	1.0	ว 33242	เทคโนโลยี 6	1.0
	อ 30205	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	2.0	อ 30206	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	2.0
	จ 33201	ภาษาจีน อ่าน – เขียน 5	2.0	จ 33203	ภาษาจีน อ่าน – เขียน 6	2.0
	จ 33202	ภาษาจีน ฟัง – พูด 5	2.0	จ 33204	ภาษาจีน ฟัง – พูด 6	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
		กิจกรรมแนะแนว	20ชม.		กิจกรรมแนะแนว	20ชม.
		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20ชม.		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20ชม.
		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20ชม.		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20ชม.
	รวมจำนวนหน่วยกิต		14.5	รวมจำนวนหน่วยกิต		14.5

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลป์-คหกรรม)
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ประจำปีการศึกษา 2566

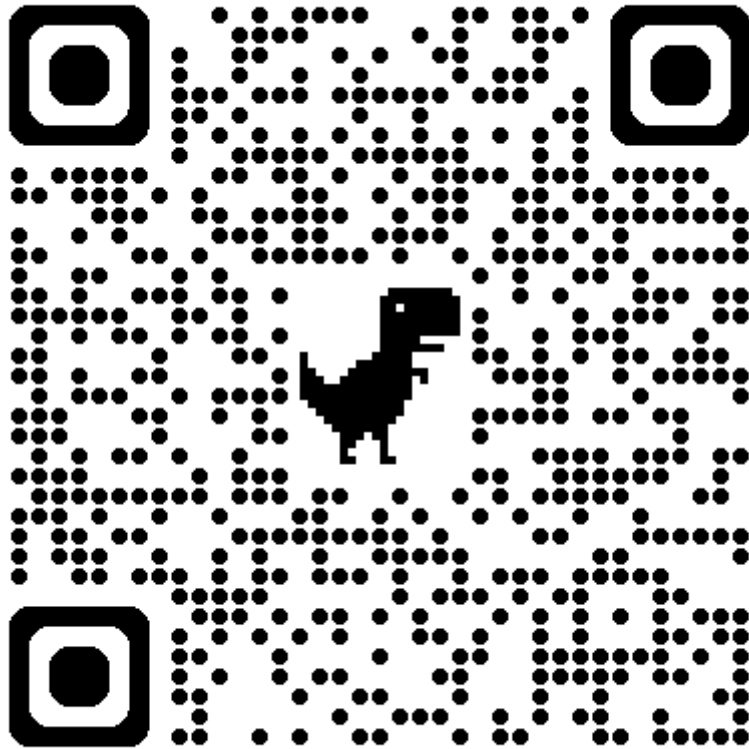
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			6.5			6.5
	ท 33101	ภาษาไทย	1.0	ท 33102	ภาษาไทย	1.0
	ค 33101	คณิตศาสตร์	1.0	ค 33102	คณิตศาสตร์	1.0
	ว 30105	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0	ว 30106	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0
	ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
	พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
	ศ 33101	ศิลปะ-ดนตรี	0.5	ศ 33102	ศิลปะ-นาฏศิลป์	0.5
	ง 33101	การงานอาชีพ	0.5	ง 33102	การงานอาชีพ	0.5
	อ 33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	อ 33102	ภาษาอังกฤษ	1.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			8.0			8.0
	ท 30205	วรรณกรรมท้องถิ่น 1	1.0	ท 30206	วรรณกรรมท้องถิ่น 2	1.0
	ว 33241	เทคโนโลยี 5	1.0	ว 33242	เทคโนโลยี 6	1.0
	อ 30205	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	2.0	อ 30206	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	2.0
	ง 33201	งานดอกไม้สด	2.0	ง 33203	เครื่องดื่มสมุนไพร	2.0
	ง 33202	อาหารว่าง	2.0	ง 33204	อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
		กิจกรรมแนะแนว	20ชม.		กิจกรรมแนะแนว	20ชม.
		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20ชม.		กิจกรรมนักเรียน - ชมรม	20ชม.
		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20ชม.		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20ชม.
	รวมจำนวนหน่วยกิต		14.5	รวมจำนวนหน่วยกิต		14.5

ที่มา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารประกอบ

มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ/
กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ตารางสรุปประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินี
เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน) ระดับปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน/ครู (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)	✓		97.42	171	171	100	ยอดเยี่ยม
2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)	✓		98.83	171	169	98.68	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							99.34	ยอดเยี่ยม

1. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดกำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดกำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพันธกิจข้อ
ที่ 1 ส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีการดำเนินงานส่งเสริม
ให้เด็กบรรลุตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน”การงานเด่น เน้นพอเพียง” และตามอัตลักษณ์ของนักเรียน
“แต่งกายสะอาด มารยาทดี” ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย
วิสัยทัศน์ “โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาด มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมเพิ่มพูน
ศักยภาพของบุคลากร มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตามคำสอนของนักบุญเปาโลและ
แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยกระดับคุณภาพนักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21” ปรัชญา “มนุษย์ที่มี
คุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรม และความรู้ “ และจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
“ ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และเอกสารต่างๆที่รองรับดังนี้ แผนงาน
จัดประสบการณ์เรียนรู้ แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานบริการและสวัสดิภาพ แผนงาน
พัฒนาบุคลากร แผนงานนโยบายและแผน และโครงการอภิบาลและแพร่ธรรม

โรงเรียนมีการร่วมกันจัดโครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อตรงต่อ
ตนเองและส่วนร่วม มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ตามคำสอนของนักบุญเปาโล ปลูกฝังปฏิบัติตนตามระเบียบ
วินัยของโรงเรียนเพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ส่งเสริมให้
เด็กรู้จักการแบ่งปัน ปลูกฝังให้เด็กรู้จักคุณค่าของใช้ต่างๆ ไม่ใช่ของฟุ่มเฟือย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง มุ่งเน้นให้เด็กปฏิบัติตามหลัก Be All To All โดยมีคณะเซอร์และครูเป็นแบบอย่างให้แก่เด็ก และส่งเสริมให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และมีการนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การเผยแพร่และปฏิบัติในโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีการส่งเสริมให้มีจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ผ่านการร่วมมือโดยผู้บริหาร ครูและชุมชนโดยให้มีการสอดคล้องตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียนบุคลากรผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมได้รับการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ คริสตศานาและจริยะเพื่อให้เด็กได้นำคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน มุ่งเน้นให้เด็กมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและจิตวิญญาณที่เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม ความรัก ความมีเมตตา ปลุกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัยและรู้จักรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูทดแทนที่ เสียสละ ประหยัด สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข หลังจากจัดโครงการ กิจกรรมเรียบร้อยแล้ว มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยมีการประชุมหลังการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาในการจัดการศึกษาต่อไป

2. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)

1. กระบวนการพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดกำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มีผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและผลการดำเนินงานตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความรู้คู่คุณธรรมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความสุขมีภาวะเป็นผู้นำ มีทักษะในการทำงานและรู้จักวางแผนในการทำงาน ดำเนินชีวิตตามคำสอนของนักบุญเปาโล มีความเสียสละ รู้จักให้อภัย มีจิตวิญญาณที่เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม ความรัก ความมีเมตตาโดยมีการดำเนินการครบตามกระบวนการ PDCA หลังจากทีบุคลากรในโรงเรียนรับทราบผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ จะมีการประชุมเพื่อดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะและพัฒนาต่อไป

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาได้จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร นำหลักธรรมคำสอนของนักบุญเปาโลไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ ใช้ชีวิตเรียบง่าย รู้จักประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยร้อยละของผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ตามที่โรงเรียนกำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจ ข้อที่ 1 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เช่น การสวดมนต์ร่วมกัน การเข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณ การปฏิบัติธรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการศึกษาโดย จัดอบรมและสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะการสอน และการเรียนรู้ของครู รวมถึงการส่งเสริมให้ครูศึกษาเพิ่มเติมและเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา และการสร้างเนื้อหาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อเอื้ออำนวยแก่เด็ก จัดสถานที่ให้มีแสงสว่างเพียงพอ มีอุปกรณ์การเรียนและสื่อการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมต่อพัฒนาการเด็ก มีบรรยากาศที่เงียบสงบและร่มรื่น เหมาะสำหรับการทำกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจริยธรรมตามหลักการของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ซึ่งช่วยให้มีพื้นฐานทางคุณธรรม รู้จักการเสียสละ แบ่งปัน มีจิตอาสามากยิ่งขึ้น

ตารางสรุปประเด็นพิจารณา

**มาตรฐานที่ 4 (SPC) การจัดกิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินี
เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน) ระดับชั้นพื้นฐาน**

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน/ครู (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)	✓		100	945	951	100	ยอดเยี่ยม
2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)	✓		99.60	945	942	99.67	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							99.83	ยอดเยี่ยม

1. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร(SPC)

1.กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดกำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน เป้าหมายที่ 1 สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน”การงานเด่น เน้นพอเพียง” และตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน “แต่งกายสะอาด มารยาทดี” ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ “โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากร มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตามคำสอนของนักบุญเปาโล และแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21” ปรัชญา “มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรม และความรู้ “ และจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร “ ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อตรงต่อตนเองและส่วนร่วม มีการทำบันทึกของหายได้คืน ปลูกฝังปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีโครงการธนาคารเพื่อนรัก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการออม การวางแผนการใช้จ่ายให้สมดุลกับรายรับ รายจ่าย ประหยัดอดออมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอุทิศตนเพื่อผู้อื่น ตามหลัก Be All To All เป็นแนวคิดที่สำคัญของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) ที่สะท้อนถึงการเป็นทุกสิ่งสำหรับทุกคน โดยมุ่งเน้นการให้บริการและการช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีคณะเซอร์และตัวแทนผู้เรียนที่ได้ได้เข้าเยี่ยมพื้นที่ต่างๆตามหมู่บ้านต่างๆ

แบ่งปันเครื่องอุปโภคบริโภค เป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียนและส่งเสริมให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียนและชุมชน ที่เห็นคุณค่าและความสำคัญเพื่อให้มีการสอดคล้องตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน ปลุกฝังให้ผู้เรียน รู้จักอุทิศตนเพื่อผู้อื่น ตามหลัก Be All To All เป็นแนวคิดที่สำคัญของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) ที่สะท้อนถึงการเป็นทุกสิ่งสำหรับทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันทำความสะอาดชุมชน ปรับปรุงสภาพแวดล้อม หรือช่วยเหลือผู้ยากไร้ในชุมชน เช่น การทำอาหารและแจกจ่ายอาหารให้กับผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนสามารถไปเยี่ยมเยียนผู้สูงอายุหรือผู้ป่วยในสถานพักฟื้น หรือตามชุมชน นำโดยคณะเซอร์และครู มีการฝึกอบรมทักษะอาชีพ โดยจัดการฝึกอบรมทักษะอาชีพต่างๆ เช่น การทำอาหาร การทำสวน หรือการทำงานฝีมือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการสร้างรายได้ในอนาคต จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม จัดการแสดงดนตรี การเต้น หรือการแสดงศิลปะเพื่อหารายได้และบริจาคให้กับองค์กรการกุศลต่างๆ การจัดโครงการและกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เรียนรู้การช่วยเหลือผู้อื่น และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นรากฐานของแนวคิด "Be All to All" ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) โดยกิจกรรมมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของโรงเรียนบุคลากรผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ จัดกิจกรรมขยะมีค่า ร้านค้าศูนย์บาทเพื่อให้ผู้เรียนใช้ขยะรีไซเคิลเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้า แทนการใช้เงินสด โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการรีไซเคิล ลดปริมาณขยะ และสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมคาทอลิก โดยการการจัดพิธีมิสซา และจัดพิธีมิสซาในโอกาสพิเศษ มีกิจกรรมอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น เช่น การทำความสะอาดบริเวณในโรงเรียน ช่วยเหลือครูยกของ การบริจาคสิ่งของ เช่น เสื้อผ้า อาหาร หรือ หนังสือเรียน เพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้หรือผู้ที่ประสบภัย จัดชั้นเรียนสอนคำสอนศาสนาสำหรับผู้เรียนเพื่อให้เข้าใจและรับรู้เกี่ยวกับหลักคำสอนของศาสนาคริสต์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ส่งเสริมครูและบุคลากรให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยมีจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างจิตวิญญาณของครู เช่น การสวดมนต์ร่วมกัน การเข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณ การปฏิบัติธรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการศึกษาโดย จัดอบรมและสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะการสอน และการเรียนรู้ของครู รวมถึงการส่งเสริมให้ครูศึกษาเพิ่มเติมและเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา และการสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน ปลุกฝังให้ครูมีจิตสำนึกต่อความยุติธรรม สังคม และการเอื้ออาทรต่อผู้อื่น รวมถึงการทำงานเพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมและการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยความรักและความเข้าใจ สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจริยธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา และการแสดงออกถึงคุณค่าของการเป็นครูที่มีความรับผิดชอบและมีความรักในวิชาชีพ ส่งเสริมสุขภาวะทางกายและใจของครูและบุคลากรโดยสนับสนุนการดูแลสุขภาพทั้งทางกายและใจ เช่น การออกกำลังกาย การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการจัดการความเครียด ส่งเสริมให้ครูมีเวลาพักผ่อนและทำกิจกรรมที่สร้างความสุขในชีวิตส่วนตัว เช่น การทำงานอดิเรก การใช้เวลาร่วมกับครอบครัว และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สนใจ โดยมี แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร โครงการดังนี้ โครงการขยายความรู้สู่เพื่อนครู โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

โครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดการดำเนินงานได้รับการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยมีการประชุมหลังจากการจัดทำแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมเสร็จสิ้น ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของคณะคณิศนิต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC)

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดกำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติงานประจำปีและรายงานสรุปผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง ทุกปี พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มีผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดและผลการดำเนินงานตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ คณะคณิศนิต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่ คุณธรรมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความสุขมีภาวะเป็นผู้นำมีทักษะในการทำงานและรู้จักวางแผนใน การทำงาน มีการดำเนินการครบตามกระบวนการ PDCA หลังจากทีบุคลากรในโรงเรียนรับทราบผลการ ดำเนินงานและข้อเสนอแนะจะมีการประชุมเพื่อดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะและพัฒนาต่อไป

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาดมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ของคณะคณิศนิต์ปอล เดอ ชาร์ตร ตามที่โรงเรียนกำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พันธกิจ ข้อที่ 1 โดยเน้นการพัฒนาทางด้านจิตวิญญาณ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และการ บริการสังคม ครูส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามอัตลักษณ์ของคณะคณิศนิต์ ปอล เดอ ชาร์ตร (SPC) ซึ่งเน้นการพัฒนาจิตวิญญาณ คุณธรรม การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทักษะทางสังคม และการมีส่วนร่วมในชุมชน ทั้งนี้เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีความสมดุลทั้งทางกายและใจ มีความรับผิดชอบต่อ สังคม และดำเนินชีวิตตามหลักคำสอนของศาสนาคริสต์ ครูสอดแทรกคำสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น

ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเมตตา และความอดทน นอกจากนี้ การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ผ่านการปฏิบัติตัวอย่างถูกต้องและมีคุณธรรมจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตาม มีส่วนร่วมในชุมชน และสังคมเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ผู้เรียนมีการเข้าร่วม กิจกรรมอาสาสมัครมากขึ้น มีการช่วยเหลือชุมชนและผู้ด้อยโอกาส เช่น การเยี่ยมเยียนผู้สูงอายุ การทำความสะอาดสถานที่สาธารณะ ซึ่งส่งผลให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นเพิ่มขึ้น มีการระดมทุนและการบริจาคเพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้หรือผู้ประสบภัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อและความเมตตา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามัคคีและการทำงานเป็นทีมที่ดีขึ้น รู้คุณค่าการใช้สิ่งของ รู้จักอดออมและประหยัด สามารถรีไซเคิล ลดปริมาณขยะ และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน มีบทบาทในการเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม จะช่วยพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี

ผู้เรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การสวดมนต์ การเข้าร่วมพิธีมิสซา และการทำสมาธิ มีความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักศาสนาในชีวิตประจำวัน เช่น การมีความเมตตา การให้อภัย และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน